

**Характеристика типов заданий
по уровням познавательной деятельности**

Типы заданий по уровням познавательной деятельности	Знания	Способы действий (умения)	Отношения и ценности
Стандартные (репродуктивный уровень)	Воспроизведение известных знаний	Умения решать типовые, многократно отработанные задачи	Понимание ценностных отношений
Обучающие (интерпретирующий уровень)	Применение знаний в стандартной ситуации	Отработка конкретного учебного действия или алгоритма решения конкретного типа задач	Воспроизведение оценок
Поисковые (творческие, поисковый уровень)	Применение знаний в новых условиях	Преобразование условия для распознавания правила или алгоритма; задачи данного типа часто предполагают несколько вариантов решения или множественность ответов	Оценка ценностей (сооценка)
Проблемные (творческие, исследовательский уровень)	Побуждают ученика к поиску ассоциаций, к самостоятельному конструированию утверждений, требующих обоснования и доказательства	Для учащегося решение проблемной задачи сопоставимо с исследовательской работой, в результате которой появляются новые принципы решения	Критическая оценка на основе всестороннего анализа исходных данных
Креативные (творческий уровень)	В процессе решения может происходить раскрытие новых сторон изучаемых объектов, высказывание собственных суждений, оригинальных идей и оценок	Предполагает самостоятельное видение и постановку проблем, самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения, конструирование нового способа решения	Обновление системы ценностных отношений

Источник: Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1413-1: