Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Будамша»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Будамша»

на 2021-2026 учебные годы

Разработчик программы:

Сальменов Максат Куаншпаевич

кандидат на замещение

вакантной должности

руководителя МБОУ «СОШ с. Будамша»

Новоорского района Оренбургской области.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела программы** | **страницы** |
| Паспорт Программы развития | 4 |
| **1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОО** | 8 |
| 1.1 Сохранность контингента педагогического коллектива | 8 |
| 1.2 Образовательный ценз педагогических и руководящих работников | 8 |
| 1.3 Повышение квалификации педагогических работников | 9 |
| 1.4 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий | 9 |
| 1.5 Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования | 9 |
| 1.6 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсном отборе лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования | 10 |
| 1.7 Участие руководящих и педагогических работников ОО в диссеминации передового педагогического опыта | 10 |
| **2.1 Деятельность ОО по реализации в учебном процессе новых федеральных государственных образовательных стандартов** | 11 |
| 2.2 Включенность педагогов в инновационную деятельность | 12 |
| 2.3 Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий | 12 |
| 2.4 Реализация в ОО концепции профильного обучения | 12 |
| 2.5 Развитие альтернативных форм дошкольного образования | 14 |
| **3 Информатизация образовательного процесса** | 14 |
| 3.1 Наличие программ информатизации школы | 14 |
| 3.2 Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ | 15 |
| 3.3 Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения | 15 |
| 3.4 Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности | 15 |
| 3.5 Использование Интернет-канала | 15 |
| 3.6 Использование педагогами Интернет-ресурсов | 15 |
| 3.7 Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности | 16 |
| 3.8 Работа школьных сайтов | 17 |
| 3.9 Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов | 17 |
| 3.10 Наличие интерактивных досок | 19 |
| **4 Реализация в ОО принципов доступности и открытости образования** | 19 |
| 4.1 Формы получения образования, предоставляемые ОО | 19 |
| 4.2 Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста | 19 |
| 4.3 Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада | 19 |
| **5 Воспитывающая деятельность в ОО** | 23 |
| 5.1 Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе | 23 |
| 5.2 Интеграция основного и дополнительного образования детей | 24 |
| 5.3 Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми | 24 |
| **6 Создание условий для сохранения здоровья обучающихся** | 25 |
| 6.1 Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления | 25 |
| 6.2 Обеспечение обучающихся горячим питанием | 25 |
| **7 Социальная защита обучающихся** | 25 |
| 7.1 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами | 25 |
| 7.2 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми из групп социального риска | 26 |
| **8 Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников** | 26 |
| 8.1 Сохранность контингента обучающихся по уровням образования | 26 |
| 8.2 Успеваемость обучающихся по уровням образования | 26 |
| 8.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе | 27 |
| 8.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе | 27 |
| 8.5 Сведения о выпускниках ОО | 27 |
| 8.6 Достижения обучающихся во внеурочной деятельности: участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др. формах внеурочной деятельности (по направлениям) | 28 |
| 8.7 Участие в предметных олимпиадах | 29 |
| 8.8 Сохранение здоровья обучающихся | 30 |
| **9 Проблемно-ориентированный анализ** | 30 |
| **10 Концептуальное обоснование стратегии развития** | 33 |
| 10.1 Миссия школы | 33 |
| 10.2 Направления развития ОУ | 35 |
| 10.3 Цели и задачи школы | 35 |
| 10.4 Ожидаемые результаты | 36 |
| **11 Образовательная программа** | 38 |
| 11.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги | 38 |
| 11.2 Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа | 39 |
| **12 Ресурсное обеспечение реализации программы** | 39 |
| 12.1 Нормативно-правовое обеспечение | 39 |
| 12.2 Государственно-общественное управленческое обеспечение | 40 |
| 12.3 Кадровое обеспечение реализации программы развития | 41 |
| 12.4 Научно-методическое обеспечение | 42 |
| 12.5 Материально-техническое обеспечение | 42 |
| 12.6 Финансово-экономическое обеспечение | 43 |
| **13 Этапы реализации программы** | 44 |
| **14 Механизмы управления реализацией программы развития** | 48 |
| **15 Мониторинг результатов реализации программы развития** | 49 |
| **Приложение** | 51 |
| **Перечень сокращений** | 58 |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы развития | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Будамша» (далее Школа) на 2021-2026 годы «Качество образования - основа конкурентоспособности школы» |
| Основная идея развития ОУ | Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества |
| Цель программы развития | Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего подготовку личности, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию |
| Задачи программы развития | 1.Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.  2.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  3.Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.  4.Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.  5.Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.  6.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.  7.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.  8.Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».  9.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.  10.Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. |
| Концепция новой модели ОУ:   * миссия; * цель; * задачи; * основные направления развития; * ожидаемые результаты | **Миссия:** создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании.  **Цель:** создание образовательной среды как фактора формирования самореализующейся личности и условий, обеспечивающих включение обучающегося в социально значимую деятельность, интегрирующую в себе на всех уровнях обучения преемственность содержания обучения, условий для формирования у обучающихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей конкурентоспособной личности выпускника  **Задачи:**  1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.  2.Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.  3.Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.  4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.  5.Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса.  6.Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.  7.Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).  **Основные направления развития школы:**  Проект «Современная школа»  Проект «Учитель будущего»  Проект «Успех каждого ребенка»  Проект «Цифровая школа»  Проект «Современный родитель»  Проект «Социальная активность»  **Ожидаемые результаты:**  - Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.  - Выполнение образовательной программы.  -Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.  -Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.  -Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.  -Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  -Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.  -Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.  -Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». «ОБЖ».  -Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.  -Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов  -Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.  -Увеличение доли учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.  -Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.  -Увеличение количества мероприятий  по профориентации.  -Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.  -Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.  -Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.  -Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы развития | - Конституция Российской Федерации.  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413.  - Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) |
| Перечень целевых программ и социальных проектов, дополняющих программу развития (с указанием сроков их реализации) | Проект «Современная школа»  Проект «Учитель будущего»  Проект «Успех каждого ребенка»  Проект «Цифровая школа»  Проект «Современный родитель»  Проект «Социальная активность» |
| Основные разработчики программы развития | Администрация Школы, Управляющий совет, родительский комитет, методический совет Школы |
| Исполнители основных мероприятий программы развития | Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители |
| Объемы и источники финансирования программы развития | Ежегодное финансирование из районного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. |

**Анализ реализация Программы развития школы «Качество образования - основа конкурентоспособности школы» на 2015-2020 годы позволила достичь следующих результатов:**

**1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОО**

* 1. **Сохранность контингента педагогического коллектива:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество педагогических и руководящих работников | 14 | 15 | 14 |

* 1. **Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование | 14 | 15 | 15 |
| 2. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование | - | - | - |
| 3. | Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование | - | - | - |
| 4. | Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре | - | - | - |
| 5. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени | - | - | - |
| 6. | Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования | - | - | - |

* 1. **Повышение квалификации педагогических работников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  педагогических работников | Из них прошли обучение  на курсах повышения квалификации | |
| число | % от общего числа |
| 2016-2017 | 15 | 4 | 26,6 |
| 2017-2018 | 15 | 8 | 53,3 |
| 2018-2019 | 13 | 5 | 38,4 |
| 2019-2020 | 13 | 3 | 23 |

**1.4 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная  категория | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| число | % от общего числа | число | % от общего числа | число | % от общего числа | число | % от общего числа |
| 1. | Высшая | 1 | 6,6 | 1 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Первая | 15 | 63,9 | 15 | 13 | 13 | 23 | 13 | 23 |
| 3. | Соответствие занимаемой должности |  |  |  |  |  |  | 1 | 7,7 |

**1.5 Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб  ный год | Должность  руководящего работника | Форма  получения ДПО | Направления,  тематика ДПО |
| 2017-2018 | Директор | Курсы базового повышения квалификации | «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (региональная модель) |
| Заместитель директора по УВР | Курсы базового повышения квалификации | «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (региональная модель) |
| Заместители директора по УВР, ВР, директор | Профессиональная переподготовка | «Менеджмент в образовании» |
| 2018-2019 | Директор | Курсы базового повышения квалификации | «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (региональная модель) |
| Заместитель директора по УВР | Курсы базового повышения квалификации | «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (региональная модель) |

**1.6 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсном отборе лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  конкурса | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Количество участников | Достижения | Количество участников | Достижения | Количество участников | Достижения |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | 1 | призер | 1 | лауреат |  |  |
| Муниципальный этап конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» | - | - | 1 | призер |  |  |
| Региональный уровень | | | | | | |
| Региональный этап конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» | - | - | - | - | 1 | лауреат |

**1.7 Участие руководящих и педагогических работников ОО в диссеминации передового педагогического опыта**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема опыта | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Форма (формы)  обобщения | Форма (формы) обобщения | Форма (формы)  обобщения |
| Муниципальный уровень | | | |
| «Природный комплекс» | Видеоурок |  |  |
| «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС на уроках географии» |  | Выступление  с презентацией |  |
| «Электроэнергетика России» |  |  | Открытый урок по географии |
| «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы по технологии» |  | Выступление  с презентацией | Выступление  с презентацией |
| «Об изменениях в ким-ах по информатике в ГИА в 2020 году» |  |  | Выступление  с презентацией |
| «Сообщение по участию в сетевых методических конференциях и объединениях учителей информатики» | Выступление  с презентацией |  |  |
| «Формирование у обучающихся навыков поиска и использования информации при анализе документов в заданиях ЕГЭ по истории и обществознанию» |  |  | Выступление с презентацией |
| «Формы и методы эффективной подготовки обучающихся начальной школы к ВПР» |  |  | Методические рекомендации |
| «Актуальные потребности учащихся в условиях современного времени в воспитательном и образовательном процессе» |  |  | Выступление с презентацией |
| Региональный уровень | | | |
| Конспекты уроков по физике |  | Создание единого регионального банка разработок уроков на сайте <http://56bit.ru/> |  |

**2.1 Деятельность ОО по реализации в учебном процессе новых федеральных государственных образовательных стандартов (краткая аналитическая справка)**

Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образованиям началась с 2011 года. С 2015 года в школе начинают реализовываться федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В период внедрения новых стандартов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы.
2. Создание нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. Внесение изменений в Устав.
4. Создание локальных нормативных актов, закрепленных в Уставе.
5. Разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
6. Изданы приказы по школе «О создании рабочей группы», «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».
7. Внесение изменений в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.
8. Проведены педагогические советы «Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО»; «Современный урок с позиции формирования УУД»; «Введение ФГОС НОО: особенности, проблемы, задачи».
9. Проведены Мастер-классы; совещания при директоре, при завуче; методические совета по вопросам успешного внедрения ФГОС НОО.
10. Приобретено современное оборудование для учебных кабинетов.
11. Учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, посетили обучающие семинары.
12. На заседания школьных методических объединений рассмотрены ряд вопросов по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
13. Проведены родительские собрания по вопросам организации образовательного процесса по новым стандартам.

**2.2 Включенность педагогов в инновационную деятельность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  обучения | Направление инновационной деятельности (разработка инновационных учебных программ, разработка и апробация авторской методической системы и др.) | 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |
|  | Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Веселая нотка» |  | + | + |
| Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Шахматы» |  |  | + |
| Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский». | + | + |  |
| Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье». | + | + | + |
| II | Разработка и апробация авторской программы «Глобус» по краеведению | + | + | + |
| Разработка и реализация программы факультативного курса «Подготовка к региональному экзамену по математике» | + |  |  |
| Разработка и реализация программы элективного курса «Занимательная грамматика» | + | + |  |
| Разработка и реализация программы элективного курса «Избранные вопросы математики» | + | + | + |
| Разработка и реализация программы элективного курса «От простого к сложному» |  |  | + |

**2.3 Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название образовательных технологий | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Личностно-ориентированные технологии | 14 | 15 | 15 |
| 2. | Технологии дифференцированного обучения | 14 | 15 | 15 |
| 3. | Технологии развития критического мышления | 14 | 15 | 15 |
| 4. | Информационно-коммуникативные технологии | 14 | 15 | 15 |
| 5. | Проектные технологии | 14 | 15 | 15 |
| 6. | Кейс-технологии | 14 | 15 | 15 |
| 7. | Арт-технологии | 14 | 15 | 15 |
| 8. | Технологии интерактивного обучения | 14 | 15 | 15 |

**2.4 Реализация в ОО концепции профильного обучения**

**2.4.1 Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением (в % к общему числу обучающихся):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 9 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 | 100 |

**2.4.2 Наличие авторских элективных курсов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Класс | Название  элективного курса,  разработчик | Период  разработки | Кем утвержден | Дата  утверждения |
| История | 10 | «История с древнейших времён до конца XIX века», Тлепбергенова А.С., учитель истории I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2019 г. |
| Обществознание | 10 | «Основы правовой культуры», Тлепбергенова А.С., учитель истории I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2019 г. |
| 11 | «Актуальные вопросы обществознания», Тлепбергенова А.С., учитель истории I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2019 г. |
| Математика | 7 | «Решение практических задач», Крутова В.Г., учитель математики I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2019 г. |
| 9 | «Избранные вопросы математики», Емельянова А.Б., учитель математики I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| 10 | «Технология подготовки к ЕГЭ математики профильного уровня», Крутова В.Г., учитель математики I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| 11 | «Трудные вопросы математики», Рожнова И.А., учитель математики I кв. категории | 2016-2017 | Директор школы | 31 августа 2017 г. |
| 11 | «Нестандартные задачи по математике», Рожнова И.А., учитель математики I кв. категории | 2016-2017 | Директор школы | 31 августа 2017 г. |
| Русский язык и литература | 10 | «Русский язык в формате ЕГЭ», Калинова Л.М., учитель I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| 10 | «От простого к сложному», Калинова Л.М., учитель I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| 11 | «Сочинение по литературе: форма и содержание», Калинова Л.М., учитель I кв.категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| 11 | «Сочинение допуск: размышление на тему», Калинова Л.М., учитель I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| Информатика | 10 | «Математические основы информатики», Кущанов Э.Б., учитель информатики I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |
| 11 | «Информационные технологии» », Кущанов Э.Б., учитель информатики I кв. категории | 2019-2020 | Директор школы | 30 августа 2020 г. |

**2.5 Развитие альтернативных форм дошкольного образования:**

**2.5.1 Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в селе Будамша, где располагается ОО, не охваченных дошкольным образованием:** не имеется.

**2.5.2 Комплекс мероприятий по реализации предшкольной подготовки детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в первый класс (краткая аналитическая справка)**

С целью выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста создана группа дошкольного образования, функционирующая на основании локальных нормативно-правовых актов; группы формируются в зависимости от наличия детей, не охваченных дошкольным образованием, и от запроса родителей будущих первоклассников в возрасте от 5,5 лет. Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Цель программы - подготовка дошкольников к новой социальной роли, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Подготовка к школе – многогранный, последовательный и длительный процесс педагогического воздействия на ребёнка. Главное в предшкольной подготовке – сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей к школе. Занятия проводятся один раз в неделю по субботам, образовательный процесс направлен на сохранение личности дошкольного детства, выявление, учёт и развитие индивидуальных способностей детей. На занятиях используются здоровьесберегающая, игровая технологии и технология педагогического сотрудничества. Подпрограммы учебного плана выполняются в полном объёме в соответствии с программой предшкольной подготовки. В летний период дошкольники получают возможность посещать школьный оздоровительный лагерь.

**2.5.3 Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Наличие дошкольных групп в ОО (количество) | Наличие образовательной программы дошкольного образования (+/–) | Наличие кадрового состава  (в соответствии с профессиональным стандартом, психолого-педагогические условия) | Материально-техническое обеспечение | Количественный охват детей |
| 2017-2018 | 1 | + | + | + | 10 |
| 2018-2019 | 1 | + | + | + | 8 |
| 2019-2020 | 1 | + | + | + | 7 |

**3. Информатизация образовательного процесса**

**3.1 Наличие программ (раздела в программе развития) информатизации школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы информатизации ОО  (раздела в ПР) | Сроки реализации программы | Основные задачи  информатизации  образовательного процесса | Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса |
| Информатизация школы на 2015-2020 годы | 2015-2020 годы | 1. Расширение использования современных электронных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.  2. Внедрение в практику управления школой новых информационных технологий.  3. Повышение уровня и качества учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, возможностей активного обмена педагогическим опытом посредством сети Интернет.  4. Переход на свободное программное обеспечение.  5. Определение основных условий, способствующих информатизации ОУ на базе СПО  6. Подготовка педагогических и руководящих кадров, способных эффективно использовать свободное программное обеспечение в образовательном процессе.  7. Модернизация техники и пополнение программного обеспечения.  8. Расширение школьного сайта посредством пополнения базы данных ресурсного центра.  9. Обобщение опыта работы учителей через сайты Интернет | 1. Приобретение комплектующих к компьютерам для модернизации кабинета информатики.  2. Оснащение учебных кабинетов рабочими местами учителя с презентационным оборудованием.  3. Закуп нетбуков, или тонких клиентов.  4. Расширение локальной сети ОУ. Приобретение беспроводного оборудования.  5.Установка ПСПО (ALT Linux) на все компьютеры ОУ.  6. Разработка образовательной программы «ОС GNU/Linux в работе педагога».  7. Оказание информационных консультаций по GNU/Linux для педагогов ОУ.  8. Обучение педагогов ALT Linux.  9.Обучение педагогов районного ресурсного центра на базе МОУ «СОШ с. Будамша» размещению материалов на сайт ОУ |

**3.2 Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ (в % к общему количеству):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория работников | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Педагогические работники | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Руководящие работники | 100 | 100 | 100 |

**3.3 Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения (%):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни образования | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | I | 100 | 100 | 100 |
| 2. | II | 100 | 100 | 100 |
| 3. | III | 100 | 100 | 100 |

**3.4 Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности (%):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни образования | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | I | 100 | 100 | 100 |
| 2. | II | 100 | 100 | 100 |
| 3. | III | 100 | 100 | 100 |

**3.5 Использование Интернет-канала**: +

**3.6 Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название Интернет-ресурса | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org | 14 | 15 | 15 |
| 2. | Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru | 14 | 15 | 15 |
| 3. | Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru | 14 | 15 | 15 |
| 4. | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru> | 14 | 15 | 15 |
| 5. | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru | 14 | 15 | 15 |
| 6. | Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru | 14 | 15 | 15 |
| 7. | Сайт министерства образования Оренбургской области <http://www.minobr.orb.ru> | 14 | 15 | 15 |
| 8. | Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru | 14 | 15 | 15 |
| 9. | Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru | 14 | 15 | 15 |
| 10. | Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org | 14 | 15 | 15 |
| 11. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | 14 | 15 | 15 |
| 12. | Учительский портал https://www.uchportal.ru | 14 | 15 | 15 |
| 13. | Олимпиады для школьников: информационный сайт http://www.olimpiada.ru | 14 | 15 | 15 |
| 14. | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru> | 14 | 15 | 15 |
| 15. | Образовательный портал для подготовки к экзаменам Решу ЕГЭ, ОГЭ https://ege.sdamgia.ru | 14 | 15 | 15 |
| 16. | Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru | 14 | 15 | 15 |
| 17. | Онлайн-школа будущего Знайка https://znaika.ru | 14 | 15 |  |
| 18. | Фоксфорд - онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам https://foxford.ru | 14 | 15 |  |

**3.7 Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Название ресурса |
| 2015-2016 | Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» http://edu.1c.ru  Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений http://www.chronobus.ru  Газета «Управление школой» http://upr.1september.ru  Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>  ГИВЦ Минобрнауки. Федеральное статистическое наблюдение. <https://miccedu.ru>  Система Завуч «Актион-МЦФЭР» <https://id2.action-media.ru>  Единая информационная система в сфере закупок zakupki.gov.ru  Портал государственных услуг https://www.gosuslugi.ru |
| 2016-2017 | Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» http://edu.1c.ru  Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений http://www.chronobus.ru  Газета «Управление школой» http://upr.1september.ru  Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>  ГИВЦ Минобрнауки. Федеральное статистическое наблюдение. <https://miccedu.ru>  Система Завуч «Актион-МЦФЭР» <https://id2.action-media.ru>  Единая информационная система в сфере закупок zakupki.gov.ru  Портал государственных услуг https://www.gosuslugi.ru |
| 2017-2018 | Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» http://edu.1c.ru  Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений http://www.chronobus.ru  Газета «Управление школой» http://upr.1september.ru  Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>  ГИВЦ Минобрнауки. Федеральное статистическое наблюдение. <https://miccedu.ru>  Система Завуч «Актион-МЦФЭР» <https://id2.action-media.ru>  Единая информационная система в сфере закупок zakupki.gov.ru  Портал государственных услуг https://www.gosuslugi.ru |

**3.8 Работа школьных сайтов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Адрес сайта | Разделы сайта | Дата  начала  работы сайта | Разработчики | Участники формирования ресурсов сайта |
| http://budamsha-shkola.ucoz.ru/ | - Главная страница  - Сведения об образовательной организации  - Наша школа  - Блог директора  - Учительская  - ВПР  - Родителям  - Ученикам  - Информационная безопасность | 15.10.2007 г. | Учитель информатики МОУ «СОШ с. Будамша», обучающиеся старших классов школы | Администрация и учительский коллектив МОУ «СОШ с. Будамша» |

**3.9 Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Названия ЭОР | Место нахожде-  ния ЭОР | Использо  вание  педагога  ми  (%) | Использование  обучаю  щимися  (%) |
| Общее | 1.    Электронный каталог учебных изданий. 2.    Эрмитаж. Искусство Западной Европы. 3.    Практический курс. Internet explorer  4.    От Кремля до Рейхстага. 5.    Шедевры русской живописи. 6.    Шедевры классической музыки. 7.    Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс. Интерактивная энциклопедия | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Русский язык | 1.    Фраза. Вся школьная программа 1-9 классы + подготовка к ЕГЭ. 2.    Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Литература | 1.    Фонохрестоматия по литературе 5 кл. | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 1.    Профессор Хиггинс. Английский язык. 7-11 кл. 2.    Английский язык в фокусе. 5-6 кл. 3.   Spotlight 2-11 кл. | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Алгебра | 1.   Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Математика. 2.   Вычислительная математика | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Геометрия | 1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Математика. 2. Вычислительная математика  и программирование | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Информатика | 1. Вычислительная математика  и программирование.  2. ROBOтрек TOP MRT2 | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| История, обществознание | 1. Обществознание. Практикум. 2. Россия на рубеже 3 тысячелетия. 3. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. 4. Эрмитаж. Искусство Западной Европы. 5. Энциклопедия истории России (862-1917) 6. Всеобщая история 7, 8 кл. 7. История искусства. 8. История. 5 кл. 9. История России 20 в. 1 ч., 2 ч., 3 ч., 4 ч. 10. МХК 10-11 кл. | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| География | 1. Начальный курс географии 6 кл. 2. География. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 кл. 3. Экология. 4. Экология 10-11 кл. 5. Экономика и право 9 11 кл. | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Физика | 1. Открытая физика. 2. Физика. Практикум 7-11 кл. 3. Физика. 7-11 кл. Подготовка к ЕГЭ | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Биология, химия | 1. Химия органическая и неорганическая 10-11 кл. 2. Химия. Виртуальная лаборатория. 8-11 кл. 3. Биология. Лабораторный практикум 6-11 кл. 4. Биология. Репетитор. Весь школьный курс. 5. Химия 8 кл. 1, 2, 3 ч. 6. Органическая химия 10-11 кл. 7. Биология 9 кл. | Школьная библиотека | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1. ОБЖ (1-6 кл.) 2. ОБЖ (7-11 кл.) 3. Сам себе МЧС (5-11 кл.) | Школьная библиотека |  |  |

**3.10 Наличие интерактивных досок (ИД) (+/–):** +

**3.10.1 Место нахождения ИД**: учебные кабинеты

**3.10.2 Использование ИД педагогами (%):** 70%

**4. Реализация в ОО принципов доступности и открытости образования**

**4.1 Формы получения образования, предоставляемые ОО:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Экстернат | Дистанционная | Домашнее обучение |
| Количество обучающихся в данной форме | | | | |
| 2017-2018 | 86 | - | - | - | - |
| Количество обучающихся в данной форме | | | | | |
| 2018-2019 | 83 | - | - | - | - |
| Количество обучающихся в данной форме | | | | | |
| 2019-2020 | 69 | - | - | - | - |

**4.2 Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Причины выбытия | Количество обучающихся | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Всего обучающихся выбыло по указанным причинам,  из них: | | - | - | - |
| 1. | Вечерняя, сменная школы, учебно-консультационный пункт | - | - | - |
| 2. | Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, колонии | - | - | - |
| 3. | Исключены за недостойное поведение | - | - | - |
| 4. | Отчислены за неуспеваемость | - | - | - |
| 5. | Устроились на работу | - | - | - |
| 6. | Отчислены за длительное непосещение учебных занятий | - | - | - |

**4.3 Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:**

**4.3.1 Организационная структура ОО (схема)**

|  |
| --- |
| **Структура управления школой**  **Учредитель**  Общее собрание трудового коллектива  Общественные организации  **Управляющий совет**  **Профком (согласование)**  **Общешкольный родительский комитет**  **родит.ком**  **Совет старшеклассников.**  **ДШО**  **(положение)**  **Директор**  (функциональные обязанности)  **Педсовет (положение)**  **Административный**  **Совет**  Заместители директора    Служба примирения  Комиссия по питанию  Родительский комитет класса  Методический совет  Работа с семьей  Работа с пед. кадрами    Работа с трудными детьми    Наблюдение, анализ, прогноз  Работа в школьном коллективе  Информация, организация, обучение  Социальный педагог Работа в социуме Психолог ОО Организационная деятельность Преподаватель-организатор ОБЖ Диагностика деятельности **Ра** |

**4.3.2 Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в ОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименования объединений | Нормативно-правовое обеспечение деятельности | Основные направления  деятельности | Мероприятия с участием  объединений |
| Детское общественное объединение «Уралочка» | Конвенция ООН о правах ребенка;  – Конституция Российской Федерации;  – Гражданский кодекс Российской Федерации;  – Федеральный закон от 19.05.1996 №82 -ФЗ «Об общественных объединениях»;  – Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;  –Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». | Программа деятельности ДОО «Уралочка » имеет основные подпрограммы:   * Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания   «Наследники»;   * Подпрограмма лидерского направления «Команда»; * Подпрограмма здорового образа, жизни «Будем здоровы!»; * Подпрограмма «Это наше право!»; * Подпрограмма «Безопасное колесо». | Общешкольные мероприятия: тематические праздники, ве­чера, конкурсы, фестивали, ак­ции, спортив­ные соревнова­ния и др.  Участие в кон­курсах муници­пального, ре­гионального, федерального уровней. |
| Совет старше­класс­ников | -«Конвенция о правах ребенка»,  -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образо­вании в РФ»,  -Декларация прав ре­бенка от 20.11.1959г | - сотрудничество с адми­нистрацией школы;  - сотрудничество с ДОО «Уралочка» | Ор­ганизация и проведение общешкольных мероприятий. |

**4.3.3 Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма ГОУ | Нормативно-правовое  обеспечение  деятельности (Устав ОО, положения, другие локальные акты с указанием даты утверждения) | Основные направления деятельности | Мероприятия с участием  органов ГОУ |
| Общешко­льный ро­дитель­ский коми­тет | Положение об общешколь­ном роди­тельском ко­митете  (Утверждено 01.09.2015 г.) | Осуществление взаимодей­ствия между семьёй и шко­лой в воспитании детей; привлечение родительской общественности к актив­ному участию в жизнедея­тельности школы; участие в укреплении материально-технической базы школы. | Ежемесячные соб­рания, публичный отчет руководи­теля ОУ |
| Ассоциа­ция выпу­скников | Положение о создании ас­социации вы­пускников  (Утверждено 01.09.2018 г.) | Оказание помощи в мате­риально-техническом и учебном оснащении ОУ, проведение экскурсий, по­ходов и мероприятий по профориентации учащихся. | Совместные меро­приятия с класс­ными коллекти­вами. |
| Управляюший совет | Положение об управляющем совете  (Утверждено: от 01.09.2015 г.) | Содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации; содействие функционированию и комплексному развитию школы; содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; обеспечение общественного контроля за деятельностью школы. | Ежемесячные совещания управляющего совета, встреча с представителями государственных, общественных учреждений, участие в распределении внебюджетных средств. |

**4.3.4 Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема)**

**МОУ «СОШ с. Будамша»**

**4.3.5 Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации, учреждения – социального партнера | Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №) | Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности | Сроки реализации | Основные направления совместной деятельности | Совместные мероприятия в рамках социального партнерства |
| МБУ ДО «ДЮСШ Новоорского района» | Договор о сотрудничестве | «Греко-римская борьба» |  | Спортивно-оздоровительная | Соревнования |
| МДОУ «Детский сад с.Будамша » | Договор о сотрудничестве 1.09.2018 | Адаптация детей к школе | 1.09.2018-30.08.2023 |  | Родительские собрания, экскурсии, совместные мероприятия |

**5. Воспитывающая деятельность в ОО**

**5.1 Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного документа (программы, системы, концепции) | Программа воспитания и социализации обучающихся |
| Сроки и этапы реализации | 2018-2024 гг. |
| Основная цель воспитательной работы в ОО | Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования |
| Основные задачи воспитательной работы в ОО | 1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.  2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и  ответственного гражданского поведения.  3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.  4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.  5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и  методов воспитательной работы в школе. |
| Стратегические направления воспитательной работы в ОО | 1. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся. 2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности. 3. Воспитание экологической культуры. 4. Пропаганда семейных ценностей. 5. Здоровьесберегающее воспитание. 6. Профессионально-трудовое воспитание. 7. Интеллектуальное воспитание. 8. Социокультурное и медиакультурное воспитание. 9. Культуротворческое и эстетическое воспитание. 10. Правовое воспитание и культура безопасности. 11. Формирование коммуникативной культуры |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение уровня воспитанности школьников в сравнении с исходными данными.  2. Создание более благоприятной психологической атмосферы взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах.  3. Творческий рост педагогов и обучающихся, развитие их активности.  4. Расширение социального партнерства.  5. Создание условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы (системы, концепции) | Конституция РФ;  ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ;  ФГОС;  Конвенция о правах ребенка;  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  Программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. |
| Перечень программ и социальных проектов (с указанием сроков реализации) | Программа комплексной безопасности школы (2016-2020 гг.)  Программа патриотического воспитания (2016-2020 гг.)  Программа деятельности ДОО «Уралочка» (2019-2024 гг.) |
| Основные разработчики документа | Инициативная группа педагогов и обучающихся, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, зам. директора по ВР |
| Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы | Средства массовой информации, сайт школы: http://budamsha-shkola.ucoz.ru/, выступления на районных семинарах, заседаниях методического объединения классных руководителей. |

**5.2 Интеграция основного и дополнительного образования детей (краткая аналитическая справка)**

При организации дополнительного образования детей педагоги МОУ «СОШ с.Будамша» опираются на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико- деятельностная основа образовательного процесса.

Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в нашей школе.

Интеграция основного и дополнительного образования в школе помогает в профориентации обучающихся. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускники будут лучше подготовлены к реальной жизни в обществе, научатся добиваться поставленной цели, выбирать цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

На данный момент на базе школы функционирует 14 творческих объединений и секций. Направления самые разнообразные. Знания и навыки ПДД закрепляются в творческом объединении «ЮИД». Возможности работы на компьютере расширяются на занятиях «Информашка». Есть творческие объединения художественно-эстетического направления. В школе есть спортивная секция и это не случайно. Приобщение к спорту, к здоровому образу жизни - одна из основных задач школы.

Дополнительное образование детей в нашей школе создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

**5.3 Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Сроки реализации программы | Основные направления реализации программы (проекта) |
| «Одаренные дети» | 2018-2021 гг. | 1. Вовлечение детей в деятельность по интересам. 2. Диагностика - как неотъемлемая часть разви­тия интеллекта, его исходное начало. 3. Организация олимпиад, соревнований, конкурсов. 4. Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения. 5. Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы. 6. Развитие умений самостоятельно работать. 7. Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов. 8. Обучение творческим методам работы. 9. Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей. 10. Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов. 11. Организация методической работы с учителями по данной проблеме. |

**6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

**6.1 Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Основные направления | Сроки реализации |
| Здоровье | 1.Административно-организационные мероприятия.  2.Мероприятия по профилактике заболеваний среди учащихся и педагогов школы.  3.Мероприятия, направленные на формирование физического здоровья школьников.  4.Информационно-просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья.  5.Работа с детьми-инвалидами и детьми с ослабленным здоро­вьем.  6.Медицинское сопровождение.  7.Мониторинг здоровья всех субъектов образования.  8.Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья.  9.Организация оздоровления учащихся в лагере дневного пребывания образовательного учреждения. | 2018-2021 гг. |

**6.2 Обеспечение обучающихся горячим питанием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, получающих  горячее питание (%) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Начальная школа | 100 | 100 | 100 |
| Основная школа | 100 | 100 | 100 |
| Средняя школа | 100 | 100 | 100 |

**7. Социальная защита обучающихся**

**7.1 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Основные направления | Сроки реализации |
| Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ | 1.Создание базы данных семей, воспитывающих детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.  2.Определение организационных форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.  3.Разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с особыми образовательными потребностями.  4.Профессиональная подготовка персонала к работе с детьми-инвалидами и их семьями.  5. Внедрение модели комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.  7.Корректировка внедряемой модели | 2018-2021 гг. |

**7.2 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми из групп социального риска:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Основные направления | Сроки реализации |
| Программа по профилактике безнадзорности и правонаруше­ний несовершеннолетних | 1.Изучение особенностей «трудных» подростков и сте­пени влияния на них окружающей микросреды.  2. Моделирование воспитывающих ситуаций с учётом результатов диагностики.  3. Психолого-педагогическое просвещение родителей, создание благоприятного психологического микрокли­мата, работа по сплочению детского коллектива, вовле­чение «трудных» подростков в объединения по интере­сам, внеклассную деятельность и др.  4.Защита прав, свободы и социальных гарантий детей и подростков.  5. Профилактика девиантного поведения.  6. Организация неотложной психологической помощи.  7. Организация культурно-досуговой, спортивно-оздоро­вительной, трудовой деятельности, технического и худо­жественного творчества. | 2018-2021 гг. |

**8. Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников**

**8.1 Сохранность контингента обучающихся по уровням образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | I | 34 | 31 | 25 |
| 2 | II | 45 | 52 | 42 |
| 3 | III | 7 | 0 | 2 |

**8.2 Успеваемость обучающихся по уровням образования (%):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Результаты успеваемости | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| I | Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 46,2 | 42,8 | 62,6 |
| II | Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 33,9 | 29,2 | 33,3 |
| III | Общая успеваемость | 100 | - | 100 |
| Качество | 71,4 | - | 35,4 |

**8.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Всего участников | % успеваемости | % качества | Всего участников | % успеваемости | % качества | Всего участников | % успеваемости | % качества |
| математика | 3 | 100% | 66,6% | 11 | 100% | 72% | 0 | Отменена в связи с пандемией | |
| русский язык | 3 | 100% | 100% | 11 | 100% | 100% | 0 |  |  |
| биология | 0 |  |  | 2 | 100% | 100% | 0 |  |  |
| география | 1 | 100% | 100% | 3 | 100% | 66,6% | 0 |  |  |
| информатика и ИКТ | 1 | 100% | 100% | 1 | 100% | 100% | 0 |  |  |
| история | 0 |  |  | 2 | 100% | 0% | 0 |  |  |
| литература | 0 |  |  | 1 | 100% | 0% | 0 |  |  |
| обществознание | 3 | 100% | 100% | 9 | 100% | 63% | 0 |  |  |
| физика | 1 | 100% | 100% | 1 | 100% | 100% | 0 |  |  |
| химия | 0 |  |  | 1 | 100% | 100% | 0 |  |  |

**8.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Количество участников | Средний тестовый  балл | Количество участников | Средний тестовый  балл | Количество участников | Средний тестовый  балл |
| математика базового уровня | 6 | 5,1 | 0 |  | 0 |  |
| математика профильного уровня | 1 | 72 | 0 |  | 0 |  |
| русский язык | 7 | 63,4 | 0 |  | 0 |  |
| биология | 1 | 57 | 0 |  | 0 |  |
| история | 1 | 58 | 0 |  | 0 |  |
| химия | 1 | 74 | 0 |  | 0 |  |

**8.5 Сведения о выпускниках ОО (%):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория выпускников | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании | 7 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, окончивших ОО с медалью | 1 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО | 4 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО | 3 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:  - в данной ОО | 0 | 2 | 1 |
| - в другой ОО | 2 | 0 | 1 |
| - в учреждениях СПО | 3 | 9 | 2 |

**8.6 Достижения обучающихся во внеурочной деятельности: участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др. формах внеурочной деятельности (по направлениям):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный) | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Всего участников  (число) | Резуль-  тат | Всего участников  (числ,) | Резуль-  тат | Всего участников  (числ,) | Резуль-  тат |
| Гражданско-патриотическое направление | | | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| соревнования по греко-римской борьбе |  |  |  |  | 2 | 3 м |
| «Отчизны верные сыны» |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» |  |  |  |  | 1 | 1 м |
| Слет отрядов ЮИД | 6 | участие | 6 | 5 м |  |  |
| Спартакиада допризывной молодежи | 6 | призеры |  |  | 6 | 5 м |
| Региональный уровень | | | | | | |
| Слет военно-патриотических клубов |  | 1 |  | 1,2,3м | 16 | 3 |
| Конкурс эссе «Гражданин России» | 4 | благодарственное письмо |  |  |  |  |
| Соревнования по волейболу |  |  |  |  | 3 | 1 м |
| Федеральный уровень | | | | | | |
| Викторина «Школа безопасности» | 5 | 5 м | 4 | 4 м |  |  |
| Конкурс «Великая Отечественная война» | 4 | 3 м | 0 | 0 |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | | | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» | 1,1 | 1,2,3 | 1,5 | 1,2,3 м | 1,1 | 2,3м |
| Региональный уровень | | | | | | |
| Дистанционный конкурс проектов и исследовательских работ «Исследователи Оренбуржья» в номинации «Историческое краеведение» |  |  |  | 1 м |  |  |
| Конкурс рисунков «Единственной маме на свете» |  |  |  |  | 1 | 2 м |
| **Федеральный уровень** | | | | | | |
| Творческий конкурс «Мы покорители космоса» | 4 | участие | 3 | участие |  |  |

**8.7 Участие в предметных олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная олимпиада | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Общее количество участников | Достижения | Общее количество участников | Достижения | Общее количество участников | Достижения |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 41 | 1 победитель, 6 призеров | 38 | 4 победителя, 14 призеров | 41 | 1 победитель, 6 призеров |
| Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов |  |  |  |  | 16 | 1 призер |
| Муниципальная олимпиада младших школьников |  |  |  |  | 3 | участие |
| Региональный уровень | | | | | | |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | 3 | 0 | 6 | 1 призер (литература) | 8 | 1 призер (литература, биология, физкультура, ОБЖ) |
| Региональный этап областной олимпиады школьников |  |  |  |  |  |  |
| Региональная предметная олимпиада учащихся 4-х классов по дисциплине «Окружающий мир» |  |  |  |  | 2 | 1 призер |
| Федеральный уровень |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру |  |  |  |  | 11 | 4 призера |

**8.8 Сохранение здоровья обучающихся:**

**8.8.1 Данные о здоровье обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу) |  |  |  |
| I группа | 11,4 | 16 | 25 |
| II группа | 86 | 81,5 | 71 |
| III группа | 2,1 | 2,1 | 2,6 |
| IV группа | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| V группа | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу) |  |  |  |
| Основная группа | 89,9 | 86 | 88 |
| Подготовительная группа | 1 | 0,8 | 1,1 |
| Специальная группа | 3,2 | 3,1 | 3,6 |
| Наличие специальной медицинской группы |  |  |  |
| Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):  - инфекционные заболевания;  - нарушения зрения и слуха;  - нарушения опорно-двигательного аппарата;  - нарушения речи;  - хронические заболевания. | -  6,4  -  -  0,1 | -  5,8  0,1  -  0,2 | -  5,8  0,2  -  0,2 |

**Перед школой ставились следующие задачи:**

1. Развитие личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.

2. Построение целостного, открытого, саморазвивающегося культурно - образовательного пространства школы.

3. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

4. Повышение профессионализма и компетентности педагогов.

5. Построение здоровьесберегающей среды в школе.

Отмечается достижение всех целевых показателей программы развития школы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование».

Педагогическим советом школы было принято решение взять за основу прежнюю концепцию развития школы, используя [региональные проекты «Современна школа»,](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16863-regionalnyj-proekt-sovremennaya-shkola) «Успех каждого ребенка[»,](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspekh-kazhdogo-rebenka)[«Цифровая образовательная среда»,](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16860-regionalnyj-proekt-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda) [«Учитель будущего»](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16859-regionalnyj-proekt-uchitel-budushchego), «Социальная активность».

**9. Проблемно-ориентированный анализ**

Главная задача современной школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, общества и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Созданная образовательная среда, направленная на реализацию социально-значимой и личностно-успешной деятельности каждого учащегося и выводящая его на самореализацию, обеспечивает возможность инновационной деятельности школы по следующим направлениям:

* обновление содержания образования по стратегическим направлениям модернизации российского образования («Развитие творческого потенциала обучающихся»; интегрированные спецкурсы, объединяющие как однонаправленные, так и разнонаправленные предметы в единстве урочной и внеурочной деятельности; элективные курсы, обеспечивающие углубление и расширение знание предмета, дающие возможность выбора своей деятельности, обеспечивающие индивидуальный образовательный маршрут);
* введение новых технологий, методов, форм, приёмов, педагогических средств (информационные технологии, развитие критического мышления, продуктивные технологии, коммуникативные технологии, рейтингово -модульные методики, технология проектов как метод творческой самореализации, проектирование деятельности, интегративный подход в обучении, индивидуальное и дифференцированное обучение и др.);
* изменение технологии управления на основе программно-целевого управления по следующим направлениям:

- ресурсное обеспечение модернизации школьного образования,

- социально-профессиональная мобильность учителей,

- достижение профессиональных компетентностей учителя;

* совершенствование юридических и финансово-правовых основ функционирования и развития школы:

- Устав школы,

- Концепция деятельности школы,

- локальные акты,

- научно-методическое и управленческое обеспечения образовательной деятельности школы,

- введение государственно-общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе (Управляющий совет, Родительский комитет, Профсоюзный комитет, Педагогическое общество).

В ходе реализации Программы были выявлены следующие проблемы:

* отсутствие системы индикаторов для измерения качества образования затрудняет деятельность школы по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей формирование позиции ученика как субъекта обучения и воспитания, опыт активного проживания и ответственной деятельности;
* в ходе подведения итогов мониторинга качества были выявлены проблемы, связанные с инструментальным осуществлением измерений социально отсроченных образовательных результатов;
* школа испытывает затруднения в научно-методической разработке системы индикаторов для измерения качества образования и определения разрывов между целью и результатом;
* организация методической работы учителя направлена на рост предметной компетентности, а современная миссия учителя диктует необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

Для преодоления разры­ва между содержанием образования, образовательными технология­ми, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы школьного образования и потребнос­тями экономики в новых условиях направлена Программа развития, ориентированная не только на внутренние потребности школы, но и на обеспечение самореализации его выпускников на российском и региональном рынке труда.

Социальный заказ сформулировал требования к качеству образовательного процесса в школе в виде портрета выпускника, основными характеристиками которого является владение универсальной школьной подготовкой, в которой основным компонентом определяются ключевые компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально- экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

* переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
* формирование модели внутренней оценки качества образования;
* формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
* введение нового профессионального стандарта учителя;
* информатизация образовательной среды гимназии, связанной с переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса Учреждения в целом. Она предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение в Школе качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Перечисленные выше особенности нашего учреждения, существующий социальный заказ и прошлый опыт всех участников образовательного процесса школы, основанный на совокупности признанных ценностей в условиях динамично развивающего социума, определяют характер и ход процессов, позволяющих решить проблему формирования ключевых образовательных компетентностей ценностного самоопределения и социализации школьников, формирования самореализующейся личности выпускников школы.

**Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы:**

* инновационные инициативы деятельности школы не обеспечиваются в полной мере научно-методическими, бюджетными средствами для реализации инновационных программ, связанных с новым качеством образования;
* члены педагогического коллектива в связи с целями и задачами образования в современной действительности не всегда отвечают требованиям выполнения высокой образовательной миссии, что влечет большие эргономические и хронологические затраты и опасность риска снижения темпов инновационной деятельности;
* отсутствие разработок научно-обоснованных, валидных, операциональных индикаторов социально отсроченных образовательных результатов.

**Оценка потребностей в дополнительных ресурсах:**

* кадровые – подготовка и привлечение специалистов, готовых к ведению интегрированных предметов, дающих возможность получать учащимся новое интегрированное качество образование, соответствующее международным стандартам;
* научно-методические – создание интегрированных учебных программ, качественного информационно-технологического оснащения;
* материальные – привлечение дополнительных источников финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности образовательного учреждения в реализации образовательных инициатив.

**10. Концептуальное обоснование стратегии развития**

**10.1 Миссия школы**

При формировании будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, с одной стороны, и необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса - учащихся, педагогов, родителей, с другой.

Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Таким образом, цель реализации экспериментальной работы заключается в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является повышение конкуренто-способности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «личностно-образовывающую» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

**Миссия:** Проектирование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию успешной, компетентной личности обучающегося, умеющего жить, работать, жить вместе, учиться.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – школы личностной самореализации**,** которая по нашему мнению способна удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий обучающихся и их родителей, и в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса.

Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – это создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое способствовало бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух школы».

**Основные идеи концепции и философия развития школы**

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1.     Идея личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.

2.     Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы.

3.     Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

4.     Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

5.     Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.

6.     Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

**Культурно-образовательное пространство** - развивающаяся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей. Модель культурно-образовательного пространства как развивающейся целостности включает в себя:

- пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);

- содержательно-методический компонент: концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.; формы и методы организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия и т.д.; ученические исследовательские сообщества, структуры классов и школьного самоуправления и др.);

- коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды - распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности обучающихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера - стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия - наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д.). Культурно-образовательное пространство является предметом исследования Гладченковой Н. Н., Ничипуренко И. М., Усатой Н. Н и др.

Говоря о личностной самореализации всех участников образовательного процесса, мы подразумеваем, в первую очередь, обучающихся и педагогов, так как родители задействованы в педагогическом процессе только косвенно.

Самореализация обучающихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках культурно-образовательного пространства школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогического коллектива.

Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

В рамках культурно-образовательного пространства школы содержатся следующие возможности для личностной самореализации ребенка:

        свободы принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;

  свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;

  построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;

 более интенсивного проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности «пробы сил» педагога;

  творческой самореализации в профессиональной деятельности;

  свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;

 интеграция и персонализация в рамках профессионально-педагогического сообщества школы;

  обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

Таким образом, культурно-образовательное пространство школы в его наиболее полном и завершенном виде решает задачи адаптации растущего человека к условиям жизни, проявления и реализации его инициатив, самоутверждении и самореализации в социокультурном пространстве всего общества.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы**,** которые,в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем.

Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы гражданственности, культуросообразности, свободосообразности, гуманитаризации, событийности, открытости, вариативности.

Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и обеспечение культурно-образовательной среды школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

**10.2. Направления развития ОУ**

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Педагогическим советом школы было принято решение взять за основу прежнюю концепцию развития школы, используя [региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16863-regionalnyj-proekt-sovremennaya-shkola) [ШКОЛА»,](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16863-regionalnyj-proekt-sovremennaya-shkola) [«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»,](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspekh-kazhdogo-rebenka) [«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16860-regionalnyj-proekt-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda) [СРЕДА»,](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16860-regionalnyj-proekt-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda) [«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»](http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16859-regionalnyj-proekt-uchitel-budushchego)

**10.3 Цели и задачи школы**

Деятельность школьного сообщества обеспечивает достижение цели и задач Программы развития школы:

* создание образовательной среды как фактора формирования самореализующейся личности и условий, обеспечивающих включение личности ученика в социально значимую деятельность, интегрирующей в себе на всех уровнях обучения преемственность содержания обучения, педагогического воздействия для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей конкурентоспособной личности выпускника;
* подготовку личности, понявшей своё социальное значение, наделённой инструментарием для прописывания себя и своей деятельности в современные социально-экономические коммуникации, знаниями о собственных целях и возможностях в их соотнесении с потребностями и ценностями общества, способностью сформировать потребность постоянно изменять себя к окружающей реальности в соответствии с социально интерпретированными собственными целями и ценностями общества.

Создаваемая среда интегрирует в себе на всех уровнях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у обучающихся ключевых, социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей, способностей учиться на протяжении как профессиональной, так и социальной жизни

**10.4. Ожидаемые результаты**

**Проект «Современная школа»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

**Проект «Учитель будущего»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**Проект «Успех каждого ребенка»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

**Проект «Цифровая школа»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

**Проект «Современный родитель»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей)в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

**Проект «Социальная активность»**

Задача 1.Повышение социальной активности молодежи;

Задача2. Организация общения с людьми старшего поколения;

Задача 3. Воспитание нравственных и моральных ценностей;

Задача 4. Повышение общего уровня культуры обучающихся

Задача 5. Закрепление навыков командной работы.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде Школы:

***По итогам реализации проекта «Современная школа»*:**

* + соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
  + соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
  + соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
  + модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

***По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:***

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

* + достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 30%;
  + повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
  + увеличение доли дополнительных обще развивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
  + увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий;
  + увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году.

***По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:***

* + увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
  + увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
  + увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
  + создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
  + освоение учащимися с ОВЗ дополнительных обще развивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

***По итогам реализации целевого проекта* «*Цифровая школа»:***

* + введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
  + сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
  + создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
  + работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
  + электронное управление расписанием;
  + ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
  + создание единой системы учета материально-технической базы;
  + усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
  + создание единой системы контроля и управления доступом.

***По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:***

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической помощи и консультативной помощи родителям (законным представителям);

* + увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
  + увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

***По итогам реализации целевого проекта «Социальная активность»***

- повыситься взаимодействие с родительской общественностью и социальной средой на 80%

- развитие волонтерского движения в школе на 90%.

**11. Образовательная программа**

**11.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Программа развития школы «Школа самореализации личности учащегося» - ответ на социальный заказ государства, общества, родителей, педагогов, сущность которого выражается в национальных проектах образования.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

\* оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

\* усиление роли социально- гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

\* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

\* совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной оценки качества образования;

\* информатизация образовательной практики, формирование функциональной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основа информационной культуры личности;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Выпускник школы должен осознавать свое предназначение, призвание и понимать, что сам должен формировать свою личность в течение всей жизни.

Подвести его к этому, создать условия успешного жизненного статуса человека и гражданина, умеющего отвечать на вызовы XXI века – главная составляющая социального заказа родителей.

Родители считают, что образование должно готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Значительная часть социальных заказчиков и родителей считает первоочередной задачей школы формирование фундаментальных системных знаний, необходимых для вхождения в структуру непрерывного образования; подготовку учащихся к самостоятельному и ответственному решению жизненных различных проблем; развитие познавательных потребностей и возможностей, обеспечивающих подготовку к будущей деятельности в изменяющихся социальных условиях.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого- педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

С позиций педагогов, важнейшей задачей школы является формирование ключевых образовательных, социально-правовых компетентностей личности. Формирование личности, обладающей конструктивным интеллектом, умеющей выстраивать позитивные коммуникативные отношения, наделенной социальной ответственностью.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Учет социального заказа общества образованию, образовательных запросов родителей и потребностей учеников позволяет построить модель выпускника школы как интегративную характеристику результата образовательной деятельности школы.

**11.2. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа:**

**Модель личности обучающегося:**

**Интеллект - учебно-познавательные компетентности:**

* + принятие знания как ценности;
  + способность к непрерывному образованию;
  + конструктивный интеллект;
  + критическое мышление;
  + креативность;
  + умение отвечать на вызовы времени
  + осознание единства происхождения живого и неживого, равнозначности рационального и иррационального, принятия человеком ответственности за нарушение взаимодействия элементов в системе «Человек-Природа-Общество».

**Деятельность - коммуникативные компетентности:**

* + профессиональное самоопределение и мобильность;
  + способность к коммуникации на межкультурном уровне;
  + способность включаться в социально-значимую деятельность;
  + ориентироваться на общественную значимость труда;
  + владение информационно-коммуникативными технологиями;

**Самоопределение - социальные компетентности:**

* + гражданственность и патриотизм;
  + осознание себя членом общества, социальная ответственность;
  + экологически безопасное поведение;
  + выбор социального и профессионально-личностного статуса;
  + духовно-эстетическая культура;
  + ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
  + социальная толерантность;

осознание и соотнесение целей и жизненных планов

**12. Ресурсное обеспечение реализации программы**

**12.1 Нормативно-правовое обеспечение**

**Свидетельства:**

1. о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 56 № 003275979, дата 24.08.2011 за государственным регистрационным номером 2115658278789.
2. о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 56 № 003275980, дата постановки на учёт 27 сентября 2001 г.
3. о государственной аккредитации: № 1594 (приказ службы по контролю в области образования от 09.06.2015 года № 01-21/2970), срок действия - до 2024 года.

**Устав образовательного учреждения.**

Утверждён Постановлением администрации муниципального образования Новоорский район 01.08.2016. №834-П.

**Школа реализует образовательные программы:**

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
2. Образовательную программу ФГОС ООО 5-9 класс.
3. Образовательную программу ФКГОС СОО 10-11 класс.
4. Образовательную программу ФГОС СОО 10-11 класс с 1 сентября 2020 г.
5. Адаптированную образовательную программу для учащихся ЗПР.
6. Адаптированную основную образовательную программу НОО для детей с умственной отсталостью
7. Адаптированную основную образовательную программу НОО для детей с задержкой психического развития

**Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного**

**учреждения МОУ «СОШ с. Будамша».**

1. Коллективный договор.
2. Положение о педагогическом совете школы.
3. Положение о школьном методическом объединении учителей.
4. Положение о методическом совете школы.
5. Положение о формах и видах внутришкольного контроля.
6. Положение о порядке приема в ОУ.
7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ с. Будамша».
8. Положение о порядке отчисления обучающихся МОУ «СОШ с. Будамша».
9. Положение о разработке и утверждении рабочей программы.

**12.2. Государственно-общественное управленческое обеспечение**

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно – воспитательного процесса, в реализации программы развития школы, созданы условия для достижения ее главной цели - формирования социально успешной личности.

В школе действуют различные модели включения общественности в управление.

Совет школы - представительный орган государственно-общественного управления, к полномочиям которого относится нормативно – правовое обеспечение управления учебно - воспитательным процессом: утверждение программы развития школы, дополнений и изменений к Уставу, локальным актам, режима работы школы, организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля, реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса школы, обеспечение представительства школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений, привлечение и расходование бюджетных средств.

Совет школы организует во взаимодействии с педагогическим коллективом деятельность других органов самоуправления школы.

**1. Соуправление субъектов образовательного процесса школы.**

Родительский комитет (РК) взаимодействует с методическими объединениями учителей-предметников по вопросам: качества образования, воспитания обучающихся: ознакомление с рабочими программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, учебниками, участие членов РК в мониторингах качества образования (система подготовки домашнего задания, эффективность использования обучающимися дополнительных занятий, работа обучающихся, семьи и учителя по ликвидации пробелов в изучении материала, проведение смотров знаний, участие родителей как членов экзаменационных комиссий в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся). РК и МО учителей – предметников проводит смотры знаний, Дни науки, совместные с родителями занятия по интегрированным спецкурсам.

**2. Социальное партнерство в управлении администрации, социальных институтов, общественных и государственных организаций.**

Администрация выстроила социальное партнерство в управлении достижения поставленной в программе задачи формирования здорового образа жизни.

Заключен договор с районной поликлиникой о бесплатном обследовании состояния здоровья всех обучающихся школы.

По результатам осмотра предоставлена возможность обучающимся, имеющим отклонения, получить лечение под руководством специалистов.

Работа ведется по следующим направлениям:

* профилактический осмотр обучающихся;
* анализ результатов профилактического лечения;
* лекции для родителей, учителей, учащихся; индивидуальные беседы, консультации врачей по заявкам участников образовательного учреждения;
* организация учебно – исследовательской работы обучающихся по проблемам здоровья, здорового образа жизни.

**3. Диалоговое сотрудничество в продуктивной деятельности администрации и органов ученического самоуправления.**

Совет старшеклассников действует как связующее звено между классами и педагогами, управленческими структурами, курирующими соответствующее направления деятельности. Вопросы организации и проведения творческих отчетов (учителя, РК), спортивно-оздоровительной работы (РК, ШСК), деятельности педагогического сообщества по патриотическому воспитанию (зам. директора по ВР, директор), учебно – исследовательской деятельности (РК, зам. директора по УВР), внеклассной работы (РК, МО классных руководителей).

Сфера активной продуктивной деятельности Совета старшеклассников на основе финансового сотрудничества является фактором формирования у подростков ответственности, лидерских качеств, способности включаться в социально-значимую деятельность, ориентироваться на общественную значимость труда, умение отвечать на вызовы сегодняшнего времени.

**12.3 Кадровое обеспечение реализации программы развития.**

Планомерная управленческая деятельность по реализации принятой Программы развития обеспечивает повышение профессионального уровня педагогических кадров, эффективность использования их потенциала, кадрового усиления инновационных направлений деятельности.

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации программы развития школы.

**1. Для повышения профессионального уровня учителя в школе совершенствуется материальная база и научно-методическое обеспечение** по следующим направлениям:

- создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети, с использованием Интернет;

- введение автоматизации процедур контроля качества учебного процесса на базе современных программных продуктов;

- оснащение учебного процесса мультимедийными учебниками, учебными пособиями.

**3. Перевод методической работы школы в научно – методическую деятельность педагогов для овладения учителями способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента:**

а) творческие группы по обновлению содержания образования, освоению новых технологий, формированию интегрированных общеучебных навыков труда как нового качества образования, профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

б) проектная деятельность творческих групп по отдельным направлениям целевых программ развития школы, объединяющих учителей, сформировавших консолидированную позицию «учитель – ученик» в достижении нового качества образования, и молодых учителей;

в) общественная значимость, оценка диссеминации передового опыта учителей по стратегическим направлениям программы развития:

**4. Освоение новых технологий в реализации целевых программ развития школы.**

**5. Участие учителей в конкурсах, смотрах, Интернет – конкурсах дает возможность определить новые управленческие подходы в реализации программы развития на основе рефлексии, вхождения в образовательное пространство района, региона, страны:**

**6. Расширение статуса профессиональных ролей новой миссии учителя:**

- эксперты ОГЭ, ЕГЭ;

- тьютор, в подготовке долгосрочного проекта.

**12.4 Научно-методическое обеспечение.**

Как определено в Уставе, целями школы, «реализующего социально-экономическое и гуманитарное образование, является обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности, обеспечение повышенной подготовки обучающихся по отдельным предметам различных образовательных циклов, осуществление предпрофильного и профильного обучения, создание максимально благоприятных условий для развития постоянного наращивания творческого потенциала, овладение навыками самостоятельной и научной работы» учителя и ученика.

Ресурсным обеспечением этих целей является учебный план школы, утвержденный педагогическим советом и Управляющим советом и согласованный с ОО Администрации Новоорского района.

Воспитательная система школы строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности, реализуется концептуальная идея модернизации образования – перенос центра воспитания через образование. «С целью учета интереса детей используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков, обществ, структур, практической, учебной, научной и другой деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни школы, усиливающих роль общественности в реализации вопросов ее функционирования».

Учебный план школы обеспечивает реализацию Уставных целей и целей Программы развития по формированию социально успешной личности за счет обновления содержания образования, через интегрированные спецкурсы, панорамные спецкурсы, проектную деятельность учащихся, элективными курсами, кружковой работой, учебно – исследовательской работой учащихся.

**12.5 Материально-техническое обеспечение**

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрацией Школы, родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представлены на утверждение Управляющего совета для ресурсного обеспечения основные направления:

* информатизация образовательного процесса (расширение локальной сети для возможности выхода в Internet в каждом учебном кабинете, оснащение информационной сети антивирусной программой, обновление имеющейся компьютерной базы, оснащение учебных кабинетов математики, английского языка, кабинетов социально-экономического, технологического профиля «рабочим местом учителя», оснащение кабинета математики и физики интерактивными досками, пополнение фонда библиотеки мультимедийными учебниками, пособиями, справочной и учебно-методической литературой;
* модернизация кабинетов технологического профиля (приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, технологии);
* информирование общественности, участников образовательного процесса (создание помещения для пресс-центра, приобретение компьютерного оборудования с периферией, фотокамеры, диктофонов, ксерокса, расходных материалов для производства и печати изданий);
* обеспечение условий для комфортного и безопасного пребывания обучающихся (оснащение медицинского кабинета техникой для обследования здоровья обучающихся и проведения коррекционно-реабилитационного лечения; аттестация (переаттестация) рабочих мест; замена оконных блоков в классах и столовой; обновление системы водоснабжения, приобретение новых бытовых приборов для кухни);
* физическое совершенствование обучающихся (оснащение спортивного зала новым спортивным инвентарем в соответствии со стандартами, современное оборудование спортивной площадки).

**12.6 Финансово-экономическое обеспечение**

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды образовательного учреждения по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, в грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на реализацию Программы развития, обеспечение условий формирования социального статуса социально успешной личности.

В повышении эффективности финансово-экономической деятельности администрация школы, органы государственно-общественного управления, организации и учреждения, осуществляющие целевое финансирование программы развития школы, определили следующие направления:

- отработка единой системы интерактивного взаимодействия школы и его социальных партнеров по финансовому экономическому обеспечению развития школы в новых условиях;

- создание финансово–экономических управленческих механизмов ресурсного обеспечения Программы развития школы.

**Реализация программы развития**

**Первый этап (2021 год)** – аналитико-проектировочный:

* проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
* разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021- 2026 гг.

**Второй этап (2021 - 2025 годы)** – реализующий:

* реализация мероприятий плана действий Программы;
* реализация образовательных и воспитательных проектов;
* нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
* осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2026 год)** – аналитико-обобщающий:

* итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**13. Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Подготовительный** **(аналитико - проектировочный) 2021 г.** | **Основной этап** **(реализующий) 2021-2025 гг.** | **Обобщающий** **(аналитический) -2026 г.** |
| **Цель этапа** | **–** создание условий для отбора, систематизации и формирования банка дидактических и методических материалов, обеспечивающих содержание образования во всех образовательных областях школьного учебного плана и отбор соответствующих содержанию образования педагогических и информационных технологий, способствующих реализации основных положений концепции | **–** создание условий для апробации сформированного учебно-методического и дидактического комплексов, обеспечивающих реализацию содержания образования на всех уровнях обучения, в соответствии со структурой школьного учебного плана и анализ педагогических технологий, соответствующих содержанию образования, способствующих реализации основных положений концепции | **–** анализ результатов реализации второго этапа Программы развития, корректировка и апробация скорректированной программы, обеспечивающей выполнение миссии: предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для получения последующего образования и самообразования |
| **В системе управления** | Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов.  Обновление содержания, организационных и методических условий для деятельности профессиональных объединений педагогов (методических объединений).  Совершенствование системы образовательного мониторинга, создание баз данных | Анализ результатов, полученных на первом этапе реализации программы развития.  Развитие образовательного мониторинга с целью обеспечения системы внутришкольного управления качеством образования.  Корректировка организационной структуры управления в соответствии с концепцией развития | Корректировка программы развития по результатам реализации двух этапов.  Исследование динамики изменения социального заказа на образовательные услуги с целью определения дальнейших перспектив развития.  Корректировка организационной структуры управления в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы.  Корректировка учебного плана с учетом особенностей образовательного процесса в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы развития.  Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности качеств личности учащегося и уровня его образованности |
| **В содержании образования** | Обеспечение условий реализации образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана.  Обеспечение условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов учащихся | Повышение качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе реализации принципа доступности, преемственности, вариативности, профилизации | Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода с учетом специфики развития школы и изменяющихся потребностей населения села |
| **В содержании обучения** | Корректировка дидактических и методических материалов с учетом выбранных методов и средств реализации образовательных областей школьного учебного плана.  Определение оптимального сочетания методов, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащегося.  Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности.  Формирование на уровне профессиональных объединений педагогов, системы объективного оценивания уровня подготовки обучающихся | Корректировка дидактических комплексов с учетом выбранных методов и средств интеграции образовательных процессов, учитывающих вариативность содержания образования, практико-ориентированную направленность.  Использование оптимального сочетания здоровьесберегающих методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности, направленных на формирование навыков ведения здорового образа жизни. Обеспечение условий для развития способностей обучающихся в процессе учебной деятельности с учетом их индивидуальных способностей и жизненных потребностей | Внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических комплексов, учебных пособий, в т.ч. и основанных на информационных технологиях.  Разработка и внедрение средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся на основе осуществления проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.  Формирование банка используемых в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий |
| **В процессе воспитания** | Отбор инструментов для отслеживания уровня сформированности качеств личности учащихся.  Отбор форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в образовательном учреждении | Апробация инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности обучающихся. Реализация оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе. Развитие системы школьных традиций.  Совершенствование системы взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода | Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданственности, патриотизма, готовности к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности.  Создание технологии взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода |
| **В методическом обеспечении** | Обновление содержания работы методических объединений.  Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональные объединения педагогов, обеспечивающих развитие профессионально-педагогических качеств учителя.  Отбор оптимальных современных педагогических технологий для проведения уроков с использованием информационных технологий | Обеспечение условий повышения квалификации педагогических кадров, укрепление связей с ВУЗами, ССУЗами и другими организациями. Развитие форм методической работы в профессиональных объединениях, мотивирующих педагогов к самообразованию. Внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс с целью личностно-ориентированного обучения.  Организация и проведение конкурса на лучший учебно-методический комплекс | Формирование банка данных методического обеспечения индивидуальных программ обучения, направленных на коррекционную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и на работу с обучающимися, которые занимаются по индивидуальным планам (одаренными детьми).  Формирование банка материалов для информационно-методического обеспечения самообразования начинающих педагогов |
| **В развитии материально-технической базы** | Учебно-методическое и дидактическое оснащение преподавания, и оформление предметно-пространственной среды школы.  Оснащение средствами компьютерной техники нового поколения | Обновление кабинетов учебно-методической и дидактической базы библиотеки и кабинетов школы, приведение ее в соответствие с государственными требованиями к содержанию начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  Оснащение оборудованием учебных кабинетов для проведения лабораторных и практических занятий | Оснащение рабочих мест учителей компьютерной техникой.  Оснащение учебных кабинетов с учетом возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования |

**14. Механизмы управления реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития осуществляет Управляющий совет.

**Механизмы управления реализации программы:**

1.  Включение учителей в процесс управления осуществляется путём создания творческих групп из учителей отдельных предметов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы (такие лаборатории творческого поиска таят в себе огромные потенциальные возможности для профессионального роста учителя и формирования творческой атмосферы в коллективе).

2.     Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление такой важнейшей функции управления, какой является педагогический анализ учебно-воспитательного процесса (рефлексия разного вида деятельности, организация совместной аналитической деятельности).

3.    Обучение педагогических кадров через постоянно действующий психолого-педагогический, теоретико-практический семинар.

4.   Переориентация задач методической работы в школе на повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда:

* организация творческих отчётов учителей, где вскрываются все тонкости творческой лаборатории учителя;
* на заседания МО необходимо проводить показательные самоанализы уроков учителей;
* на смотре методической работы в школе следует заслушивать отчёты руководителей МО о качестве уроков, проводимых членами МО, о качестве знаний учащихся по предмету.

5.     Для обеспечения высокого уровня развития школы необходимо организовать повышение квалификации, подготовку и переподготовку кадров (курсы, стажировки в различные центры развития образования, в авторские школы).

**Стратегия перехода к новой модели школы**

Предусмотренные концепцией школы изменения её компонентов определяют основные направления программы развития:

1. изменения в управлении учебно-методической деятельности:
   * в организации системы и процессов управления;
   * в подготовке учебно-методического процесса;
   * в содержании образования;
   * в методической работе;
   * в информатизации и компьютеризации.
2. изменения в управлении научной деятельностью:
   * в проектной, практико-ориентированной деятельности;
   * в издательской деятельности;
   * в технологиях обучения.
3. изменения в организационной деятельности школы

- в организационной структуре школы;

- в воспитательной работе;

- в содержании оздоровительной работы;

- в изменении кадрового обеспечения;

- в материально-техническом обеспечении;

- в финансовом обеспечении.

Для каждого из вышеназванных направлений определяются некоторые промежуточные состояния, этапы перехода в новое качественное состояние школы.

Основные функции управления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **информационно-**  **-аналитическая** | **мотивационно-**  **-целевая** | **планово-**  **-прогностическая** |
|  |  |  |
| **контрольно-**  **-диагностическая** | **регулятивно-**  **-коррекционная** | **организационно-**  **-исполнительская** |

Критерии в системе управления:

* научно-методическая обеспеченность;
* кадровая обеспеченность;
* материально-техническая обеспеченность;
* информационная обеспеченность;
* нормативно-правовая обеспеченность;
* ресурсная обеспеченность УВП инновационного типа.

**15. Мониторинг результатов реализации программы развития**

Для исследования результативности Программы развития школы и соответствия образа выпускника прогностической модели личности выпускника проводится сбор и анализ информации по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **отслеживания**  **результатов реализации**  **Программы** | **Формы и методы исследования,**  **диагностические процедуры** |
| 1. Уровень качества   образования | Статистический анализ, методы экспертной оценки, рейтинги, самооценка учебных достижений через «портфолио» ученика, замеры уровня обученности, независимая экспертиза (централизованное тестирование, единый государственный экзамен, PISA, TIMMS) |
| 1. Уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся | Диагностика мотивов обучения и учебной деятельности (методика А.А. Реан) |
| 1. Уровень сформированности ноосферного мировоззрения обучающегося | Использование стандартизированных методик «Незаконченные предложения» (В.Б. Шапарь), «Изучение качественных эмоциональных характеристик» (Л.А. Рабинович)  «Опросник ДУМЭОЛП» (диагностика уровня морально-этической ответственности личности) ( И. Г. Тимощук) |
| 1. Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности учителя школы | Диагностическая программа «Уровни педагогической культуры учителя» (методика Браже Т.Г.) |
| 1. Уровень творческого развития обучающихся | Тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка  Диагностика исследовательских способностей ребенка (методика Савенкова А.М.)  Ценностные ориентации (методика М. Рокича) |
| 1. Психологический и эмоциональный микроклимат в школе | Диагностика межличностных отношений (методика Т. Лири)  Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (методика А.А. Андреева)  Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова)  Тестирование «Определение типа поведения в конфликтной ситуации» |
| 1. Сформированность и результативность деятельности системы ученического самоуправления в школе | Диагностика развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова) |
| 1. Здоровье школьника и уровень физической подготовки обучающихся школы | Статистический медицинский анализ состояния здоровья по результатам диспансеризации.  «Валеологические паспорта» учащихся по результатам обследования.  Анализ эффективности работы спортивных секций и кружков валеологической направленности |
| 1. Качество организации досуговой деятельности обучающихся | Статистический анализ уровня занятости учащихся в коллективно-творческих делах, занятости учащихся в кружках и секциях школы и учреждениях дополнительного образования |
| 1. Социальная зрелость   обучающихся | Анкетирование по изучению эффективности партнерского взаимодействия с семьей и социумом.  Презентация социально-психологических проектов учащихся «Мой профессиональный выбор».  Анализ соответствия профильной направленности обучения профессиональному выбору выпускников |
| 1. Личностные достижения   обучающихся | Анализ успешности участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, эффективности участия учащихся в классном и школьном самоуправлении.  Наполнение «Портфолио» личностных достижений учащихся |

Приложение

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагоги-психологи, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:*  Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Задача 1.** Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2021-  2023 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса | 2021-  2022 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-  2026 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2021 |
| 5. | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности в «Точке роста» | 2021-  2022 |
| 6. | Обновление содержания образовательных программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» | 2022-  2026 |
| 7. | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-  формате | 2022-  2026 |
| **Задача 2.** Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального  развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ | 2021-  2022 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с  рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2021-  2026 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных,  культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2021 |
| 4. | Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы  учащихся» | 2021-  2026 |
| 5. | Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное  сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2021-  2026 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами | 2021-  2026 |
| 7. | Совместная работа с урочной и внеурочной деятельности на базе центра «Точка роста» | 2021-  2023 |
| 8. | Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА | 2021-  2026 |
| **Задача 3.** Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности | 2021-  2026 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований | 2022-  2025 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | 2021-  2026 |
| 4. | Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона) | 2021-  2026 |
| 5. | Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» | 2021-  2026 |
| 6. | Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории | 2021-  2026 |
| 7. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности | 2021-  2025 |
| 8. | Создание учебного пространства для реализации проектов | 2021-  2023 |
| **Задача 4.** Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров | 2021-  2022 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2021-  2026 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля | 2021- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа) | 2026 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения | 2021-  2026 |
| 5. | Реализация проекта «День вместе с родителями» | 2021-  2026 |

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* АУ «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | |
| **Задача 1.** Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему  профессионального роста педагогических работников | | | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий | | 2021-  2023 |
| 2. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками | | 2021-  2025 |
| 3. | Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок | | 2020-  2026 |
| 4. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | | 2021-  2026 |
| 5. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации | | 2023-  2025 |
| 6. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней | | 2021-  2026 |
| 7. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации | | 2021-  2026 |
| 8. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога | | 2021-  2026 |
| 9. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности | | 2021-  2026 |

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

*Социальные партнеры:* организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Задача 1.** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития  способностей и талантов у детей | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих | 2021- |
| выдающиеся способности | 2026 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными  компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в | 2021-  2026 |
|  | будущее») |  |
|  | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и |  |
| 3. | шефства для обучающихся ОО.  Формирование специализированных «отрядов» учащихся: медики, | 2021-  2026 |
|  | педагоги, физкультурно-игровые и т.д. |  |
| 4. | Участие в проектных и образовательных сменах Регионального центра | 2021-  2026 |
| 5. | Участие в онлайн-курсах образовательного центра «Сириус» | 2021-2026 |
| **Задача 2.** Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание  системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей | 2022-  2025 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся) | 2021-  2026 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее» | 2021-  2026 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения | 2021-  2025 |
| 5. | Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий | 2021-  2026 |
| 6. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней | 2021-  2026 |
| 7. | Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой  форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных | 2021-  2026 |
| 8. | Внедрение комплексных мер. Направленных на снижение правонарушений | 2021-2026 |

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Задача 1.**Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда» | | |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.» | 2021-  2023 |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы  «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации | 2021-  2026 |
| 3. | Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с | 2021-  2022 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн- обучения | 2021-  2022 |
| **Задача 2.** Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных  технологий и форм открытого образования | | |
| 1. | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий | 2021-  2022 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.) | 2021-  2023 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2021-  2026 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося» | 2021-  2026 |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками  «Электронного кабинета учителя» | 2021-  2026 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс | 2021-  2026 |
| 7. | Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | 2021-2026 |

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

*Цель проекта:* оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:*  ОМВД России по Новоорскому району, общественные организации, организации промышленного комплекса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Задача 1.** Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | 2021-  2026 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей) | 2021-  2026 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ -  компетентности родителей | 2021-  2026 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей) | 2021-  2026 |
| **Задача 2.** Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации | | |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча | 2021-  2026 |
| 2. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой | 2021-  2026 |
| 3. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность) | 2021-  2026 |
| 4. | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительской компетенции | 2021-  2026 |
| 5. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов | 2021-  2026 |

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

*Цели:*

1. Положительное воздействие школы на социальную среду. Инициативы, участие школы в решении социальных и экологических проблем. проблем.
2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в т.ч. волонтерства.

*Задачи на результаты*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Целевые индикаторы и показатели Программы** | **Срок реализации** |
| 1. | Эффективное взаимодействие с родительской общественностью и социальной средой | Социальная активность и  внешние связи школы | 2021-2026 |
| 2. | Взаимодействие школы с окружающей социальной средой (семья, д/сад, общественные структуры и др.) | Положительное воздействие школы на социальную среду | 2021-2026 |
| 3. | Участие в региональном проекте «Социальная активность» | Инициатива, участие школы в решении социальных и экологических проблем | 2021-2026 |
| 4. | Привлечены родители к реализации проекта  «Социальная активность» | Доля родителей, активных участников | 2021-2026 |
| 5. | Открытие Консультационного школьного пункта скорой психолого-педагогической помощи родителям | Оказание консультации родителям по воспитанию детей | 2021-2026 |
| 6. | Развитие волонтерского движения в школе | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования по направлению «Волонтеры» | 2021-2026 |
| 7. | Связь школьных волонтеров с другими сообществами | Доля обучающихся, охваченных  обновленными программами дополнительного образования | 2021-2026 |
| 8. | Просветительская деятельность |  | 2021-2026 |
| 9. | Школа лидеров | Активное участие в социальных проектах | 2021-2026 |

**Перечень сокращений**

ОО – образовательная организация

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ПР – программа развития

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОУ – образовательное учреждение

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СанПиН – санитарные правила и нормативы

НОО – начальное общее образование

СОО – среднее общее образование

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ГИА – государственная итоговая аттестация

ВПР – всероссийская проверочная работа

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФКГОС СОО – федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования

УУД – универсальные учебные действия

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

ПСПО – пакет свободного программного обеспечения

ЭОР – электронные образовательные ресурсы

ОГЭ – основной государственный экзамен

МЧС – министерство по чрезвычайным ситуациям

ИД – интерактивная доска

ООН – организация объединенных наций

ДОО – детская общественная организация

ГОУ – государственно-общественное управление

КДН и ЗП МО – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования

КДЦ – культурно-досуговый центр

ПЧ – пожарная часть

ОТТ – орский технический техникум

ГАУСО «КЦСОН» - Государственное автономное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» в Новоорском районе п

МБУ ДО «ДЮСШ» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  «Детская юношеская спортивная школа»

ООО – общество с ограниченной ответственностью

ФАП – фельдшерско-акушерский пункт

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

МБУ ДО «ЦДТ» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

РФ – Российская Федерация

ФЗ – федеральный закон

ПДД – правила дорожного движения

ЮИД – юные инспектора движения

ФИС ФРДО – федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

ЗПР – задержка психического развития

РК – родительский комитет

МО – методическое объединение

ШСК – школьный спортивный клуб

ВР – воспитательная работа

УВР – учебно-воспитательная работа

ВУЗ – высшее учебное заведение

ССУЗ – среднее специальное учебное заведение

УВП – учебно-воспитательный процесс

PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

TIMMS - международное исследование качества математического и естественнонаучного образования

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и реабилитации

МТБ – материально-техническая база

ОМВД – отдел министерства внутренних дел.

ГКУ "ЦЗН Новоорского района»-Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Новоорского района»