**Аналитическая справка**

**по итогам проведения регионального экзамена**

**в начальной школе в 2014 году**

Четвертый год формой итоговой аттестации в ходе введения нового федерального государственного стандарта начального общего образования для выпускников начальной школы является региональный экзамен.

Экзамен проводился в форме комплексной итоговой работы, которая ориентирована на стандарты второго поколения.

Цель регионального экзамена: комплексная оценка достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования на межпредметной основе.

Назначением комплексной итоговой работы было определение степени соответствия подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий» образовательному стандарту.

Содержательный материал тестов опирался на Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

В демонстрационную версию были внесены изменения по итогам третьего года проведения комплексной итоговой работы:

* по содержанию работы;
* по структуре работы и характеристике заданий (тип и уровень сложности).

Задания экзаменационной работы были ориентированы в основном на базовый уровень освоения основных элементов содержания по таким предметам, как русский язык, литературное чтение (работа с текстовой информацией), математика и окружающий мир.

Также была проведена апробация демоверсии экзаменационной работы, в которой участвовали все общеобразовательные организации района.

На сайте ГБУ РЦРО с 19 ноября по 20 декабря была организована работа форума «Региональные экзамены-2014», в рамках которого проведено обсуждение нормативной и инструктивно-методической документации, регламентирующей проведение региональных экзаменов, а также спецификации экзаменационной работы.

**Структура экзаменационной работы**

Экзаменационная комплексная работа состоит из 30 заданий, которые нацелены на оценку способности учащихся работать с информацией, представленной в различных видах (художественные и научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам в структуру работы включены две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ.

В первой части представлены 15 заданий: 5 заданий относятся к разделу «Чтение: работа с текстовой информацией» и 10 заданий – к разделу «Русский язык». Задания первой части направлены на проверку практического освоения системы языка и включают задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности учащихся и с группой умений, обеспечивающих адекватное понимание учебного текста.

Вторая часть работы включала в себя 15 заданий, из которых 6 заданий относятся к разделу «Окружающий мир» и 9 заданий – к разделу «Математика».

По сравнению с демоверсией 2013 г. изменилось количество заданий (на 1 задание больше в разделе «Математика»).

Во 2 части работы:

В разделе «Окружающий мир» в задании №6 добавлено проверяемое умение: различать характерные свойства изученных объектов по их названию;

В разделе «Математика» включено дополнительное задание №15. Выполнение задания необязательное, оценивается 3-мя баллами. В ходе выполнения этого задания проверяется умение использования графико-знаковых средств для решения задач.

В каждой части работы были представлены задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Используемые в работе тексты могли быть разного содержания, но содержание не должно было выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы (разнообразные учебные и практические ситуации).

**Время выполнения и условия проведения работы**

Работа выполняется в 2 дня.

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

**Используемые в работе типы заданий**

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

1) Задания с выбором (ВО – 20) одного ответа из четырех предложенных.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом (КО – 9).

В этих заданиях ответ дается в виде комбинации цифр или букв, слова или словосочетания. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

К заданиям с кратким ответом относятся и задания на соответствие. Эти задания позволяют оценить знания фактов, терминологии, понятий в их взаимосвязи. В связи с этим предполагают наличие двух множеств, между элементами которых необходимо установить соответствие. Столбцы элементов, между которыми требуется установить соответствие, могут иметь заголовки, а их элементы перенумерованы цифрами слева и буквами справа. Каждому элементу левого столбца должен верно соответствовать хотя бы один элемент правого столбца.

**Уровень сложности заданий**

Задания экзаменационной работы были ориентированы в основном на базовый уровень освоения основных элементов содержания по таким предметам, как русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир.

Выполнение отдельных заданий могло оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

Проверка выполнения заданий осуществлялась на основе разработанных критериев. Критерии освоения учебного материала зависели от типа используемых заданий.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный порог освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы.

По результатам выполнения комплексной работы предполагалось выстраивать профили способностей выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с использованием знаний и умений по отдельным предметам и универсальных способов действий.

**Проверяемые работой элементы содержания образовательного стандарта**

В первой части работы были представлены основные содержательные разделы курса русского языка:

фонетика и графика;

состав слова (морфемика);

морфология;

синтаксис;

орфография и пунктуация.

Также в первую часть включены задания, контролирующие умения работать с текстовой информацией.

Вторая часть работы включала такие основные содержательные разделы курса окружающий мир, как «Человек и природа» и «Человек и общество», задания этой части были направлены на систематизирование и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях.

Входившие во вторую часть работы задания по математике былинаправлены на проверку освоения основных начальных математических знаний, умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

В работе представлены такие основные содержательные разделы курса математики, как «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические величины», «Работа с данными».

**Проверяемые умения**

Содержание и структура экзаменационной работы предоставляли возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

-познавательные умения,

-классификационные умения,

-орфографические и пунктуационные умения,

-умения распознавать на рисунках объекты;

-умения анализировать реальные числовые данные, представленные на таблицах, на диаграммах,

-блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного.

В Новоорском районе в 2014 году в региональном экзамене для выпускников начальных классов в форме комплексной итоговой работы принимал участие 329 учащихся выпускников 4-ых классов начальной ступени обучения (95**%** от общего числа выпускников начальной школы) из 15общеобразовательных организаций Новоорского район.

По решению администрации и методических советов общеобразовательных организаций по объективным причинам освобождены от итоговой аттестации в форме комплексной итоговой работы 17 выпускника начальной школы (5,2%).

**Таблица 1**

**Основные количественные показатели регионального экзамена среди выпускников 4-х классов общеобразовательных организаций**

 **Новоорского района**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество школ, участвующих в апробации | Общее количество выпускников | Количество выпускников, участвующих в апробации | Количество экспертов предметных комиссий | Количествопредметных комиссий | Количество предметных подкомиссий | Перекрёстная проверка |
| **15** | **346** | **329** | **19** | **0** | **1** | **1** |

 **Результатам регионального экзамена в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критический уровень | Допустимый уровень | Уровень выше среднего | Высокий уровень |
| 1 чел. (0,3%) | 46 чел. (14%) | 110 чел. (33,4%) | 172 (52,3%) |

 Один четвероклассник Можаровского филиала не справился с заданиями комплексной работы, не преодолев критического уровня.

Большинство учащихся 4 классов выполнили задания комплексной работы на уровне выше среднего и высокого 85,7%.

**Результаты комплексной оценки выпускников начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во сдававших** | **Критический уровень** | **Допустимый уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| **2014 г.** | 346 | 329 | 1 | 46 | 110 | 172 |
| 95% от общего кол-ва | (0,3%) | (14%) | (33,4%) | (52,3%) |
| **2013 г.** | 354 | 328 | 1 | 28 | 126 | 173 |
|  | 92,6% от общего кол-ва | 0,3%  | 8,5%  | 38,4% | 52,7%  |
| **2012 г.** | 336 | 320 | 0 | 10 | 99 | 211 |
|  | 95,2% от общего кол-ва | 0% | 3,1% | 30,9% | 65,9% |
| **2011 г.** | 350 | 340 | 2 | 11 | 66 | 261 |
|  | 97,4% от общего кол-ва | 0,5% | 3,23% | 19,4% | 76,8% |

Сопоставление результатов экзаменов за четыре года показывает устойчивую тенденцию увеличение процента учащихся, преодолевших допустимы и повышенный уровни. Снижается процент учащихся, показавших высокий уровень освоения образовательного стандарта с 2011 по 2014 на 24,5%.

**Анализ результатов регионального экзамена по предметным областям**

**Работа с текстовой информацией**

В ходе выполнения тестовых заданий выпускники начальной школы продемонстрировали способность работать с текстовой информацией, представленной в различных видах (художественные, научно-познавательные тексты) на основе сформированных предметных знаний и умений, а также освоение универсальными учебными действиями.

Работа с текстовой информацией (часть 1 - литературное чтение, часть 2 – окружающий мир) оказалась наиболее трудной, несмотря на то, что в процессе изучения программного материала по литературному чтению уже с 1 класса формируются способности к полноценному восприятию литературного текста и умению работать с ним.

При выборе текстов (художественного, научно-популярного стилей) для осознанного восприятия и передачи смысла прочитанного учитывались следующие параметры: объем (от 70 до 150 слов); сложность содержания; язык и строение фраз; размер букв и их начертание (шрифт).

С помощью тестовых заданий по работе с текстовой информацией проверялись умения:

* + предметные умения:
		- выявлять специфику функционально-смысловых типов речи;
		- различать употребление в тексте слов для точной характеристики предметов при их сравнении;
	+ универсальные учебные умения:
		- воспринимать и передавать содержание прочитанного с учетом специфики художественного текста;
		- выделять главную и существенную информацию в тексте;
		- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
		- составлять план текста.

При выполнении раздела «Работа с текстовой информацией» первой части экзаменационной работы затруднения вызывали задания, контролирующие:

- определение лексического значения слова, подбор синонимов (задание №4);

- восстановление последовательности пунктов плана прочитанного текста (задание №5). 69,9% обучающихся справились полностью с этим заданием, 6% четвероклассников не смогли составить план текста.

Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение: работа с текстовой информацией» составил 84%.

|  |
| --- |
| **Раздел "Чтение: работа с текстовой информацией"** |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |
| **86,9%** | **96,4%** | **94,2%** | **69,9%** | **72,6%** |

Напомним, что работа с текстовой информацией поформированию умений, определяющих осознанность чтения, начинается с 1 класса и включает в себя:

* работу над пониманием прочитанного с помощью вопросов по содержанию;
* уточнение темы путём выбора более точного заголовка;
* нахождение главной мысли, сформулированной в тексте;
* озаглавливание прочитанного;
* работу по восстановлению деформированного картинного плана;
* пересказ в опоре на картинный план.

Также важнейшим умением при работе с текстовой информацией является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значение.

Во 2 классе продолжается работа над формированием осознанного чтения, которая включает в себя:

* работу по выявлению в тексте слов и выражений, значение которых непонятно, по формированию осознанной потребности в выяснении смысла незнакомых слов и выражений;
* выделение опорных (важных для понимания) слов в тексте;
* работу над осознанием авторского и собственного отношения к персонажам;
* работу над формированием умения формулировать тему небольшого произведения;
* работу по выявлению смыслового и эмоционального подтекста;
* работу по определению идеи произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
* работу по определению главной мысли, формулированной в тексте.

В 3, 4 классах продолжается работа по выделению главного и второстепенного в более насыщенных информацией текстах, а также:

* работа по составлению простого плана произведения;
* работа по составлению вопросов к прочитанному тексту;

работу по написанию изложений и сочинений

**Русский язык**

В разделе «Русский язык» первой части экзаменационной работы проверялись следующие умения:

* + различать звуки и буквы
	+ характеризовать звуки русского языка и проводить звукобуквенный анализ слова;
	+ разбирать по составу слова с однозначно выделенными морфемами и оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
	+ подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданному слову из предложенного списка схем;
	+ находить главные члены предложения;
	+ определять части речи;
	+ определять принадлежность слова к определенной части речи;
	+ выделять предложения с однородными членами;
	+ употреблять знаки препинания при однородных членах предложения (при однородных сказуемых*);*
	+ правильно писать личные окончания глаголов;
	+ правильно употреблять разделительный Ь, Ъ в практике правописания;
	+ определять грамматические признаки имен существительных (склонение, падеж);
	+ правильно писать безударные гласные, проверяемых ударением в корне слова;
	+ правильно писать падежные окончания прилагательных.

Также проверялись такие универсальные учебные умения, как умение различать предложение, словосочетание, слово и устанавливать связь между словами, умение применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок и др.

 К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «Русский язык», следует отнести ошибки в:

* характеристике звуков русского языка;
* подборе из предложенного списка слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова;
	+ выделении предложений с однородными членами;
	+ правописании разделительного Ь и Ъ;

правописании падежных окончаний имён прилагательных.

Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение: работа с текстовой информацией» составил 85%.

Наибольшие трудности у обучающихся при выполнении первой части работы вызвали задания №13 и №10.

|  |
| --- |
| **Раздел "Русский язык"** |
| **№6** | **№7** | **№8** | **№9** | **№10** | **№11** | **№12** | **№13** | **№14** | **№15** |
| **94,2%** | **80,9%** | **96,04%** | **94,8%** | **79,3%** | **89,05%** | **89,05%** | **78,1%** | **92,7%** | **82,6%** |

**Окружающий мир**

Задания раздела «Окружающий мир» второй части экзаменационной работы направлены на систематизацию и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях.

В комплексной работе представлены основные содержательные разделы курса окружающий мир – «Человек и природа», «Человек и общество».

Задания раздела «Окружающий мир» направлены на систематизирование и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях и позволили выявить сформированность следующих умений:

- определять природные зоны, используя текст с описанием их характерных признаков;

- определять цепь питания, характерную для данной природной зоны;

- извлекать информацию, предъявленную в виде рисунков и графических изображений, связанную с темой «Тело человека»;

- определять историческое событие по его описанию из текстов исторического содержания;

- соотносить дату исторического события с веком;

- различать государственные праздники и государственную символику Российской Федерации.

Анализ результатов регионального экзамена показывает, что выпускники овладели на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам изучения курса «Окружающий мир». Они имеют представление о явлениях живой и неживой природы, умеют выделять их основные признаки, различать прошлое, настоящее и будущее, находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники информации.

Средний процент выполнения заданий раздела «Окружающий мир»» составил 84,4%.

|  |
| --- |
| **Раздел "Окружающий мир"** |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |
| **83,6%** | **79,6%** | **89,7%** | **93%** | **86,6%** | **74,2%** |

Выделим те проверяемые умения по курсу «Окружающий мир», которые недостаточно хорошо усвоены и вызвали затруднения при выполнении экзаменационной работы:

**из раздела «Человек и природа»:**

* определять природные зоны, сообщества, используя текст с описанием их характерных признаков (16,4% обучающихся не справились с заданием №1);
* определять цепь питания, характерную для данной природной зоны (20,4% обучающихся не справились с заданием №2).

**из раздела «Человек и общество»:**

* соотносить конкретную дату исторического события с веком (13,4 % обучающихся не справились с заданием № 5);
* извлекать информацию, предъявленную в виде рисунков и графических изображений, связанную с темой «Тело человека» (11,3 % обучающихся не справились с заданием № 3).

Небольшой процент ошибок, допускаемых выпускниками начальной школы, позволяет предположить, что учащиеся демонстрируют хорошие знания фактологического материала по курсу «Окружающий мир».

**Математика**

Во второй части комплексной итоговой работы представлены основные содержательные разделы курса «Математика». Задания по математике направлены на проверку освоения основных начальных математических знаний, формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

С помощью тестовых заданий по математике проверялись следующие умения:

*предметные умения:*

* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному плану;
* соотносить основные единицы измерения с величинами;
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000);
* вычислять значение числового выражения письменно (в пределах 1000000, содержащего 3-4 арифметических действия, со скобками и без скобок);
* решать текстовые задачи с величинами«скорость», «время», «расстояние»;
* вычислять площадь, периметр;
* читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в форме диаграммы;

*универсальные учебные умения*:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* соотносить и сравнивать величины;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов);
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий представленную в текстовой форме арифметическим способом;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний;
* интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы).

Результаты регионального экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу начального образования, у учащихся, принимавших участие в региональном экзамене, в целом сформирована.

Средний процент выполнения заданий раздела «Математика» составил 75%.

|  |
| --- |
| **Раздел "Математика"** |
| **№7** | **№8** | **№9** | **№10** | **№11** | **№12** | **№13** | **№14** | **№15** |
| **87%** | **88%** | **89%** | **86%** | **69%** | **85%** | **66%** | **62%** | **39%** |

Результаты комплексной итоговой работы позволили выявить элементы содержания математического образования, которые недостаточно усвоены выпускниками начальной школы, к ним относятся:

- использование графико-знаковые средств для решения задачи (61% учащихся не справились с заданием № 15);

- вычисление периметра и площади прямоугольных фигур (34% учащихся не справились с заданием № 13).

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

* логическое мышление,
* общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
* навыки работы с тестовыми заданиями,
* вычислительные навыки.

Эти проблемы связаны с тем, что на уроках недостаточно внимания уделяется решению текстовых задач, требующих применения знаний из различных разделов курса математики, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников.

**6. Основные выводы и рекомендации**

Анализ результатов регионального экзамена также позволяет выделить общие тенденции в школьном преподавании:

- у учащихся сформированы основные знания и умения, необходимые для продолжения образования в основной школе:

* + умения учебно-познавательные и предметно-практические;
	+ коммуникативные и информационные умения;
	+ система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах.

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы превалировали при выполнении заданий следующих разделов:

***по русскому языку:***

фонетика,

синтаксис,

орфография;

работа с текстовой информацией;

***по математике:***

работа с текстовыми задачами,

геометрические величины;

***по окружающему миру:***

человек и природа (различие явлений живой и неживой природы; соотношение сезонных изменений и явлений природы);

человек и общество (соотношение основных (изученных) исторических событий с датами).

На основе проведенного анализа были составлены следующие **рекомендации.**

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в форме комплексной работы *на уроках русского языка* считаем необходимым:

- проводить на уроках систематическую работу с текстами различных стилей (художественного, научно-популярного и публицистического и т. д.);

- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам;

- использовать межпредметные связи при работе с текстом;

- усилить работу по изучению синтаксиса;

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной литературой;

- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи;

- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

При изучении курса *«Окружающий мир*» рекомендуем:

- включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся при повторении каждого раздела;

* учить школьников ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями);
* использовать проблемные методы обучения, позволяющие учащимся применять полученные знания в новой ситуации при изучении нового материала чаще;
* систематически использовать на уроках задания, связанные с объяснением событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся исторических знаний.

С учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, на *уроках математики* следует более тщательно подходить к обучению обучающихся решению текстовых задач в 2-3 действия: на зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; на нахождение площади, периметра прямоугольника.

***РМК МКУ МЦОРО***:

* обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений учителей начальных классов;
* совершенствовать работу методических объединений учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
* выявить причины недостатков в подготовке школьников и продумать пути и средства их устранения;
* в рамках подготовки к проведению итоговой аттестации систематически проводить пробные комплексные проверочные работы в соответствии с новым ФГОС;
* организовать обмен опытом работы учителей, методистов по подготовке к проведению новой формы экзамена.

***Администрации общеобразовательных организаций*** необходимо:

* обеспечить проведение анализа итогов экзамена в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.
* усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

***На уровне районных и школьных методических объединений необходимо:***

* проанализировать результаты экзамена по оценке достижений планируемых результатов;
* составить план подготовки выпускников к региональному экзамену в 2015 году;
* на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников необходимо составить методические рекомендации по их устранению;
* на заседаниях методических объединений начальных классов продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

***Учителям начальных классов*** необходимо:

* при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
* при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения экзамена;
* совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
* продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
* чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
* активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
* перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
* составить открытый перечень требований к подготовке обучающихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
* больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
* больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
* при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

Таким образом, подводя итоги экзамена, отметим следующее, что отдело образования и образовательными организациями проводилась серьезная и трудоемкая работа по организации и выстраиванию учебного процесса в ходе подготовки к региональному обязательному экзамену для достижений планируемых результатов, отвечающих общей идеологии стандарта.

 Суровцева Ю.Н.

Методист РМК