



Руководителям ОУ

**АДМИНИСТРАЦИЯ
Муниципального образования
Новоорский район
Оренбургской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

462800 п. Новоорск,
Оренбургская область, ул. Рабочая, 1
Телефон (факс): (35363)7-11-01
телефоны: (35363)7-12-37,
7-12-63, 7-07-59
e-mail: 56ouo29@obraz-orenburg.ru
roonovoorsk@yandex.ru

23.06.2021г. №1027

Отдел образования администрации Новоорского района в соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области от 17.06.2021 №01-23/4164 «Об алгоритме разработки и утверждения рабочей программы воспитания» напоминает вам о том, что до 1 сентября 2021 года все образовательные программы подлежат приведению в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). К началу нового учебного года во всех общеобразовательных организациях области должна быть разработана и утверждена на педагогическом совете рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В целях оптимизации процесса внедрения программы министерство образования Оренбургской области совместно с региональным Центром поддержки и научно-методического сопровождения классного руководителя направляют соответствующий алгоритм ее разработки и утверждения.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Заместитель главы
по социальным вопросам-
начальник Отдела образования

Карбаева

Ю.К.Карбаева

Культабекова Р.С.
7-12-37

Алгоритм разработки и утверждения рабочей программы воспитания на 2021 - 2022 учебный год

В соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), методическими рекомендациями о разработке программы воспитания (ссылка сайта Федерального государственного бюджетного научного учреждения институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://form.instrao.ru/>) 1 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях области должна быть разработана и утверждена на педагогическом совете рабочая программа воспитания на 2021 - 2022 учебный год. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться. У каждой образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

Структура рабочей программы воспитания:

1. Пояснительная записка.

2. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

3. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Наверное, кому-то покажется, что работа с представленной в примерной программе целью – дело малозначимое и никому не нужное. Тем более, что школа не может ее менять. Действительно, менять она ее не может, но и принимать эту цель бездумно, не осмыслив ее, не конкретизировав ее под специфику работы конкретной школы и конкретного педагога – тоже никому

не нужно. Осмысление цели своей работы с детьми важно потому, что оно придает этой работе целостность, делает ее целенаправленной, а значит, и более качественной.

В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. Напомним, задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

4. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта

деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объемом раздел «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

5. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

6. Календарные планы воспитательной работы (соответствующим уровням начального, основного и среднего общего образования).

Важно при этом учесть, что ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Итак, подчеркнем еще раз – у вас должно получиться три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:

1) единой для всех уровней общего образования части, включающей 4 основных раздела – составляется на основе примерной программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной школы информации:

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса.

2) особенной для каждого уровня общего образования части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией ежегодно.

Рабочую программу воспитания, дополненную календарными планами воспитательной работы для НОО, ООО и СОО, и получившиеся три модификации одной и той же программы рекомендуем вложить в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.