**Методические рекомендации для учителей обществознания**

**по подготовке к ЕГЭ в 2017 году.**

Опираясь на анализ результатов ЕГЭ, советуем обратить внимание на следующие контролируемые элементы содержания.

«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие). Уделить внимание на примерах социальных и духовных потребностей, различиях понятий «личность» и «индивид». «Системное строение общества: элементы и подсистемы»: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты, разъяснению смысла понятия «система». «Основные институты общества»: понятие, функции основных социальных институтов. Наибольшее затруднение вызывает вопрос о роли социальных институтов в удовлетворении соответствующих потребностей человека и общества.

«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»: формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура). Особые затруднения связаны с признаками элитарной культуры. «Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации. Пожалуй, основная проблема связана с непониманием критерия, лежащего в основе соответствующей типологии обществ. «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»: экологические и демографические проблемы, проблема «Север – Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

«Экономические системы»: основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности). «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения. «Роль государства в экономике»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др. «Налоги»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения, функции налогов. Рекомендуем обратить особое внимание на федеральные, региональные и местные в РФ. «Государственный бюджет»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в РФ, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета. К сожалению, часть выпускников 11 класса не различают статей дохода и статей расхода государственного бюджета.

«Социальные группы»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям. «Виды социальных норм»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.). По-прежнему трудности вызывают отличия правовых норм от других видов социальных норм. «Отклоняющееся поведение и его типы»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.). «Социализация индивида»: социализация и её этапы, агенты социализации. Выпускники плохо усваивают информацию о первичной социализации индивида. «Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава, а именно нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей, а именно патриархальные (традиционные) и демократические (партнёрские, эгалитарные). При изучении этой темы рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признаётся только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания мужчины и женщины по действующему законодательству не являются браком. При выполнении заданий, проверяющих знание этого элемента содержания и требующих развёрнутого ответа, выпускники именно этой группы допускают сущностные ошибки, опираясь на свои обыденные представления.

«Политическая система общества»: понятие; структура (институциональная (организационная), нормативная, коммуникативная и культурная подсистемы) и функции политической системы. Советуем сделать акцент на элементах каждой подсистемы. «Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства. Выпускники не различают формы правления, формы государственно- территориального устройства, политические (государственные) режимы. Определённые трудности возникают и при определении общих признаков государства любого типа. «Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномо- чия Президента РФ. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тек- сты глав 4–6 Конституции РФ.) «Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. (Целесообразно в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции РФ.) Напоминаем, что в каждом варианте экзаменационной работы есть задание 14, проверяющее знание основных положений глав 3–6 Конституции РФ (позиции 4.14 и 4.15. кодификатора).

«Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства. «Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права. Обращаем внимание на такие аспекты: публичное и частное право, материальное и процессуальное право. «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Напоминаем, что в каждом варианте экзаменационной работы есть задание 16, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции РФ.) При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.). Напоминаем, что разработчики 14 КИМ ЕГЭ по обществознанию еще в 2014 г. подготовили для участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам обществоведческого курса – Приложение № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию. «Имущественные и неимущественные права»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.) Основные затруднения связаны с распознаванием основных способов защиты гражданских прав. «Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.) При изучении этого элемента содержания обращаем внимание на основания прекращения трудового договора. «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.) Целесообразно акцентировать внимание на сущности законного и договорного режимов имущества супругов. По-прежнему выпускники не знают, какие свои права и обязанности супруги вправе определить в брачном договоре, а также какие отношения в РФ не могут регулироваться брачным договором. «Права и обязанности налогоплательщика». (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.) «Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции РФ.) Только треть выпускников, не достигших минимального балла, распознают полномочия полиции, прокуратуры и суда.