Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный центр обеспечения и развития образования Новоорского района Оренбургской области»

Ресурсно-методический кабинет

«22» сентября 2016 год № 72

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения входной контрольной работы**

**по математике в 8 классах Новоорского района**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 11.08.2016 г. № 01-21/2094 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году», письмом ГБУ РЦРО от 13.09.2016 года № 01-08/862 «О проведении входных контрольных работ по русскому языку и математике в 2016-2017 учебном году», приказом отдела образования администрации Новоорского района № 293 от 15.09.2016 года «О проведении входных контрольных работ по русскому языку в 4, 7-11 классах, по математике в 4, 7-10 классах в 2016 году» была проведена входная контрольная работа по математике обучающихся 8 класса с использованием единых контрольно - измерительных материалов.

Цель:систематизация и обобщение знаний обучающихся 8-х классов Новоорского района, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда.

Сроки проведения: 22.09.2016 г.

В контрольной работе по математике участвовали 312 обучающихся (из 344 учащихся 8 классов образовательных организаций Новоорского района), что составило 90,7% от общего количества. 32 человека (10,3 %) обучающихся 8 классов не приняли участие в контрольной работе по следующим причинам:

- 10 обучающихся (3,2 %) - находятся на индивидуальном обучении;

- 22 обучающихся (7,1 %) – отсутствовали по состоянию здоровья.

Количество «2» – 65 человек, что составляет 20,8 %.

Количество «4» и «5» - 76 человек, что составляет 24,4 %.

Количество обучающихся в группе «риска» - 65 человек.

Таблица 1

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Диаграмма 1 - Показатель «2» в образовательных организациях Новоорского района, %

Диаграмма 2 - Показатель «4» и «5» в образовательных организациях Новоорского района, %

Самый высокий показатель «2» у МАОУ СОШ №2 п. Новоорск, а показатель «4» - МАОУ ПНЛ.

Согласно таблице 1 было выявлено, что 100 % качество успеваемости не показала ни одна организация, 66,7 % качество успеваемости показали обучающиеся МБОУ СОШ с. Будамша.

Наибольший показатель «2» зафиксирован в МАОУ СОШ №2 п. Новоорск в 8 «А» классе – 40,9% и в МАОУ СОШ №1 п. Энергетик в 8 «В» классе – 40%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВКР (входной контрольной работы) за сентябрь 2015 года и ВКР за сентябрь 2016 года по математике среди 8 классов:

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во обучающихся, сдававших экзамен** | **Показатель «2», %** | **Показатель «4» и «5», %** | **Группа «риск»** | **Образовательные организации с большим показателем «2»** |
| **ВКР (сентябрь 2015 год)** | 300 | 16,0 | 34,7 | 33 | СОШ №1 п. Новоорск – 30%;  СОШ с. Чапаевка – 28,6%;  СОШ с. Добровольское – 28,6% |
| **ВКР (сентябрь 2016 год)** | 312 | 20,7 | 24,3 | 65 | в МАОУ СОШ №2 п. Новоорск в 8 «А» классе – 40,9% и в МАОУ СОШ №1 п. Энергетик в 8 «В» классе – 40% |

Диаграмма 2 – Показатель «2», %.

Диаграмма 3 – Показатель «4» и «5», %.

Данные, представленные в таблице, позволяют проследить динамику спада показателя «4» и «5», который уменьшился на 10,4 % в сравнении с входной контрольной работой за сентябрь 2015 года.

Также, можно увидеть увеличение показателя «2» на 4,7 % в сравнении с входной контрольной работой за сентябрь 2015 года.

Входная контрольная работа по математике в 8 классе проведена по текстам РЦРО. Работа содержала 5 заданий. Данные отражены в таблице 2 и диаграмме 2.

Таблица 2

Результаты решений заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемое умение** | Количество выполнивших задания |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с  а) обыкновенными и десятичными дробями;  б) степенями. | 284 чел. (91%) |
| 2 | Умение раскладывать на множители | 292 чел. (93,6%) |
| 3 | Умение решать систему уравнений | 215 чел. (69%) |
| 4 | Умение составлять уравнение линейной функции и строить по ним график | 137 чел. (43,9%) |
| 5 | Умение решать текстовые задачи на составление системы уравнений | 119 чел. (38%) |

Таблица 4



Задание №1, проверялось умение выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями и упрощение выражения со степенями. Хороший уровень выполнения данного задания. Правильно найдено значение первого выражения, говорит о том, что обучающиеся хорошо владеют вычислительными навыками работы с десятичными и обыкновенными дробями. С упрощением выражения со степенями справились все учащиеся.

Задание №2, проверялось умение раскладывать на множители разными способами. Результат выполнения задания позволяет утверждать о достаточном уровне сформированности данных умений: выносить общий множитель за скобки, применять формулы сокращённого умножения, применять способ группировки одночленов.

Задание № 3, проверялось умение решать систему уравнений. Хороший уровень выполнения задания. Учащиеся без ошибок справились с решением системы уравнений, применив способ сложения.

Задание №4, проверялось умение составлять уравнение линейной функции и строить по нему график. Нулевой результат выполнения этого задания говорит о слабо сформированном навыке работы с графиками, что является следствием недостаточной отработки составления уравнения (нахождения коэффициентов k и в) на практике, незнанием учащимися темы «Взаимное расположение графиков линейной функции».

Задание №5, проверялось умение решать текстовую задачу составлением системы уравнений. Полученный невысокий результат позволяет утверждать, что обучающиеся не умеют анализировать задачу, разбивать на элементарные задачи и составлять её математическую модель.

Делая анализ общий анализ результатов выполнения входной контрольной работы, видим, что все учащиеся не справляются с 4 заданием, сложность которого заключается в составлении уравнения функции, без которого невозможно построить график. В итоге задание остаётся не выполненным полностью.

Почти все успешно справляются с заданиями №1 , №2, №3 – арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, упрощением выражений со степенями, вынесением множителя за скобки (с применением формул сокращённого умножения), системами уравнений. И очень трудно учащиеся усваивают решение текстовых задач - № 5.

Выводы:

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входного контроля за сентябрь 2015 и 2016 года обучающихся 8 классов. Результаты контрольной работы говорят о сформированности предметных ЗУНов у большинства учащихся 8 классов. Большинство ребят справились с заданиями базового уровня сложности.

Причиной допущенных ошибок не всегда являлось незнание того или иного элемента содержания обучения, этому способствовали также: сниженная концентрация внимания, неправильное понимание задания.

Вышеуказанные данные позволяют сделать вывод, что задания базового уровня хорошо усвоены обучающимися, задания повышенного уровня выполняются обучающимися гораздо хуже. 1/2 часть обучающихся не приступает к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации и проведению региональных экзаменов по математике в 8-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2016-2017 учебном году.
2. Рассмотреть результаты контрольных работ по математике обучающихся 8-х классов на совещании руководителей и заведующих по учебной части образовательных организаций.
3. На заседаниях РМО учителей математики проанализировать результаты контрольных работ и руководителю РМО совместно с учителями-предметниками составить план мероприятий на следующий учебный год и организовать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска».
4. Руководителям ОО взять под контроль и довести до сведения родителей о результатах контрольных работ обучающихся 8 классов.

Исполнитель: методист РМК Абдуллина М. А.