Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный центр обеспечения и развития образования Новоорского района Оренбургской области»

Ресурсно-методический кабинет

«17» марта 2016 год № 39

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения пробного экзамена по биологии** **в 9 классах Новоорского района.**

 В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 №01-21/1814 «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций области в 2015-2016 учебном году», от 08.02.2016 №01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся в 9-х, 11 классах», от 16.02.2016 №01-21/273 «О внесении изменений в приказ от 08.02.2016 №01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся в 9-х, 11 классах», с приказом отдела образования администрации Новоорского района от 16.02.2016 №40 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9,11 классов» были проведены пробные экзамены для обучающихся 9,11 классов с использованием единых контрольно - измерительных материалов.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса биологии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Сроки проведения: 24.02.2016г.

Состав комиссии: учителя биологии Новоорского района первой и высшей квалификационных категорий.

Экзамен по биологии 9-х классов сдавали 62 ученика. По итогам проведения пробного экзамена по биологии были получены следующие результаты: справились с заданиями 61 человек (98,4%), не справился с экзаменом 1 ученик (1,6%).

Ученики выполняли работы по 2 вариантам. Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 47 баллов.

Работа включала 32 задания и состояла из трех частей. Часть 1. (А) содержала 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 21 – базового уровня и 4- повышенного уровня сложности. Часть 2. (В) включала 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом; 1- с выбором трех ответов из шести; 1- на соответствие; 1-на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1- на включение пропущенных в тексте слов.

Содержание экзаменационной работы определялось в соответствии с целями обучения биологии в школе:

• Освоение знаний о живой природе

• Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы

• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за объектами живой природы

• Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе

• Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

В экзаменационной работе проверялись следующие умения и виды деятельности:

1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

2. Называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем, организмов различных царств живой природы.

3. Изменчивость организмов, их приспособленность к среде обитания

4. Классификация и систематизация органического мира

5. Устанавливать причинно- следственные связи

6. Сравнивать биологические объекты

7. Применять биологические знания в практической деятельности

8. Анализировать и прогнозировать

9. Умение проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать вывод.

Начисление баллов за задания работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-22 | 23-28 | 29-32 | итого |
| Максимальный балл | 22 | 13 | 12 | 47 |

Трудными оказались вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | % учащихся не справившихся с заданием |
| 2 | Строение клетки | 79 |
| 4 | Ботаника | 50 |
| 6 | Строение животных | 60 |
| 9 | Нервная система человека | 58 |
| 10 | Анатомия человека | 71 |
| 11 | Кровь человека | 55 |
| 14 | Обмен веществ | 73 |
| 16 | ВНД человека | 50 |
| 18 | Экология | 66 |
| 19 | эволюция | 50 |
| 26 | Систематика растений, дыхание | 61 |
| 27 | Эволюция, биосинтез белка | 66 |
|  |  |  |

Темы хорошо усвоены обучающимися:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | % учащихся справившихся с заданием |
| 1 | Методы и науки биологии | 90 |
| 5 | Плоды  | 68 |
| 12 | Внутреннее строение человека | 58 |
| 13 | Внутреннее строение человека | 68 |
| 15 | Анализаторы  | 66 |
| 17 | Ядовитые животные  | 77,4 |
| 20 | Обмен веществ | 93,6 |
|  |  |  |

Рекомендации:

1. Обсудить на заседании РМО результаты пробного экзамена.

2. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно- ориентированный характер обучения.

3. Усилить коммуникативно - деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании биологии.

4. Организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 9 классов к ГИА в новой форме. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета.

5. Проводить на уроках биологии систематическую работу с текстами, формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации.

6. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

7. Ознакомить родителей или их законных представителей с результатами пробного экзамена.