«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

Ресурсно-методический кабинет

«15» марта 20185 г. № 134

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения пробного регионального экзамена по русскому языку**

**обучающихся 7 классов Новоорского района**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017 г. № 01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», в соответствии с приказом министерства образования от 20.11.2017 г. № 01-21/2318 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 15. 01. 2018 г. № 12 «Об организации и проведении пробных региональных экзаменов для обучающихся 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Новоорского района Оренбургской области в 2017-2018 учебном году», в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2017-2018 учебный год был проведен пробный экзамен в 7-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района с использованием единых контрольно-измерительных материалов по текстам ГБУ РЦРО

Цель: оценить степень готовности обучающихся 7 классов к региональному экзамену по русскому языку на данном этапе обучения и уровень усвоения учебной программы по данному предмету за третью четверть 2017-2018 учебного года, выявить типичные пробелы в знаниях семиклассников с целью организации работы по их ликвидации.

Сроки проведения:15.03.2018 г.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы Новоорского района первой и высшей квалификационной категории, методисты РМК.

В написании пробного регионального экзамена по русскому языку участвовали 333 обучающихся 7 классов, что составило 90,3% от общего количества семиклассников. 36 обучающихся (9,7%) 7 классов не приняли участие в контрольной работе по следующим причинам:

- отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья;

- обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и ОВЗ;

- учащийся занимаются на домашнем обучении.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 38,4%. 3,9% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ПРЭ по русскому языку и контрольной работы за 1 учебное полугодие, а также входной контрольной работы в сентябре

Таблица 1

Результаты ПРЭ по русскому языку и контрольной работы за 1 учебное полугодие, а также входной контрольной работы в сентябре обучающихся 7 классов Новоорского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы (ВКР) | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» | Группа «риск» |
| Пробный регион.экзамен по русскому языку (март) | 16 | 333 | 3,9% | 38,4% | 13 |
| контрольная работа за 1 учебное полугодие 2017-2018 уч.года | 15 | 332 | 8,7% | 36,44% | 29 |
| входная контрольная работы в 2017-18 уч.году | 15 | 335 | 6,2% | 65% | 21 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты ПРЭ по русскому языку и контрольной работы за 1 учебное полугодие, а также входной контрольной работы в сентябре обучающихся 7 классов Новоорского района

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть, что показатель процента двоек уменьшился на 2,3% по сравнению с контрольной работой за первое полугодие, а показатель процента «4-5» повысился на 1,96 %. Количество обучающихся, входящих в группу «риска уменьшилось на 16 человека.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольной работы ПРЭ по русскому языку . Средний процент показателя «4-5» по району равен – 38,4%. Выше среднего показателя процента «4-5» наблюдается в следующих образовательных организациях Новоорского района: ООШ сТасбулак, МАОУ Первый Новоорский лицей, Можаровский филиал МОУ"СОШ с.Горьковское», МАОУ "СОШ с.Кумак", МАОУ "СОШ №4 п. Новоорск, МОУ "СОШ с.Чапаевка", МОУ "СОШ с.Горьковское", МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик, МОАУ "ООШ с. Красноуральск, МОУ "СОШ с. Добровольское".

.

Это можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Рейтинговый ряд образовательных организаций с лучшими показателями процента **«4» и «5»**по русскому языку обучающихся 7 классов Новоорского района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Территория** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Показатель % "4" и "5"** |
|
| 1 | ООШ сТасбулак | **8** | 75,0 |
| 2 | МАОУ Первый Новоорский лицей | **19** | 52,6 |
| 3 | Можаровский филиал МОУ"СОШ с.Горьковское" | **4** | 50,0 |
| 4 | МАОУ "СОШ с.Кумак" | **20** | 50,0 |
| 5 | МАОУ "СОШ №4 п. Новоорск" | **15** | 46,7 |
| 6 | МОУ "СОШ с.Чапаевка" | **9** | 44,4 |
| 7 | МОУ "СОШ с.Горьковское" | **9** | 44,4 |
| 8 | МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик" | 42 | 42,9 |
| 9 | МОАУ "ООШ с. Красноуральск" | **7** | 42,9 |
| 10 | МОУ "СОШ с. Добровольское" | **12** | 41,7 |
| 11 | МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В. | 40 | 35,0 |
| 12 | МАОУ СОШ№2 п.Энергетик | 35 | 34,3 |
| 13 | МОУ "СОШ с. Будамша" | **3** | 33,3 |
| 14 | МБОУ "ООШ с. Караганка" | **3** | 33,3 |
| 15 | МБОУ "СОШ п.Гранитный" | **17** | 29,4 |
| 16 | МАОУ СОШ №2 п.Новоорск | 90 | 28,9 |

Ниже среднего показателя процента «4-5» наблюдается в следующих образовательных организациях Новоорского района: МАОУ СОШ№2 п.Энергетик, МОУ "СОШ с. Будамша", МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МБОУ "СОШ п.Гранитный", МБОУ "ООШ с. Караганка".

С контрольной работой справились почти все обучающиеся. Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по показателям % «2» по результатам пробного регионального экзамена по русскому языку. Средний показатель процента «2» по району равен – 3,9%. Показатель процента двоек выше районного показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик", МБОУ "СОШ п.Гранитный", МОУ "СОШ с. Добровольское", МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В.

Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с самым высоким показателем процента **двоек** по русскому языку обучающихся седьмых классов:

Таблица 3

Рейтинговый ряд образовательных организаций с самым высоким показателем процента

двоек по русскому языку обучающихся 7 классов Новоорского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Территория | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Показатель % "2"** |
|
| 1 | МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик" | 42 | 9,5 |
| 2 | МОУ "СОШ с. Добровольское" | **12** | 8,3 |
| 3 | МБОУ "СОШ п.Гранитный" | **17** | 5,9 |
| 4 | МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В. | 40 | 5,0 |
| 5 | МАОУ СОШ №2 п.Новоорск | 90 | 4,4 |
| 6 | МАОУ СОШ№2 п.Энергетик | 35 | 2,9 |
| 7 | МОУ "СОШ с. Будамша" | **3** | 0,0 |
| 8 | МОУ "СОШ с.Горьковское" | **9** | 0,0 |
| 9 | МБОУ "ООШ с. Караганка" | **3** | 0,0 |
| 10 | МОАУ "ООШ с. Красноуральск" | **7** | 0,0 |
| 11 | МАОУ "СОШ с.Кумак" | **20** | 0,0 |
| 12 | Можаровский филиал МОУ"СОШ с.Горьковское" | **4** | 0,0 |
| 13 | МАОУ Первый Новоорский лицей | **19** | 0,0 |
| 14 | МАОУ "СОШ №4 п. Новоорск" | **15** | 0,0 |
| 15 | ООШ сТасбулак | **8** | 0,0 |
| 16 | МОУ "СОШ с.Чапаевка" | **9** | 0,0 |

Можно отметить образовательные организации, где просматривается нулевой показатель процента «2» по итогам пробного регионального экзамена по русскому языку в 7 классе . Это МОУ "СОШ с. Будамша", МОУ "СОШ с.Горьковское", МБОУ "ООШ с. Караганка", МОАУ "ООШ с. Красноуральск", МАОУ "СОШ с.Кумак", МОУ "СОШ с.Чапаевка", МАОУ Первый Новоорский лицей, МАОУ "СОШ №4 п. Новоорск", ООШ сТасбулак, Можаровский филиал МОУ"СОШ с.Горьковское"

**Анализ выполнения заданий**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даѐтся 90 минут. Работа состоит из 2-х частей. Часть 1 включает 16 заданий (1-16). Ответами на эти задания являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел.

За выполнение каждого из заданий 1-16 (кроме заданий 3, 5 и 12) выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ. В случае неверного ответа или его отсутствия выставляется 0 баллов.

Если даны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

За задание 3 и 5 выставляются 2 балла за каждое верно указанное слово. Если обучающийся верно указал только одно слово, то выставляется 1 балл, а если неверно указаны оба слова – 0 баллов.

За выполнение задания 12 (задание на соответствие), выставляется от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную букву, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок букв в ответе учитывается при оценивании.

В задании 7, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры. Порядок цифр в ответе при оценивании не учитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 16 заданий первой части работы, – **21 баллов**.Максимальное количество баллов за задание 17 **– 19 баллов.** Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, **– 40 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Интервал**  **баллов** | 0-15 | 16-31 | 32-36  (не менее 4-х баллов СК5-СК8) | 37-40  (не менее 6-и баллов СК5-СК8) |

*Распределение заданий по частям работы*

**Проверяемые элементы содержания**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию об**учающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

**Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции обучающихся:

* + **речь и речевое общение**: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
  + **функциональные разновидности языка**: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
  + **текст как продукт речевой деятельности**: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

* **общие сведения о языке и науке, его изучающей:** понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
* **фонетика:** фонема как единица языка; гласные и согласные звуки речи; ударные и безударные гласные; шипящие согласные и **ц**; сильные и слабые позиции звуков;
* **состав слова (морфемика) и словообразование:** морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова;
* **лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
* **морфология**: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
* **синтаксис:** словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
* **орфография:** правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
* **пунктуация:** знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

**Проверяемые умения**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

* **умение распознавать:** функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
* **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
* **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;
* **умение производить языковой анализ:** лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
* **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

**Проверяемые элементы содержания**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию об**учающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

**Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции обучающихся:

* + **речь и речевое общение**: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
  + **функциональные разновидности языка**: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
  + **текст как продукт речевой деятельности**: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

* **общие сведения о языке и науке, его изучающей:** понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
* **фонетика:** фонема как единица языка; гласные и согласные звуки речи; ударные и безударные гласные; шипящие согласные и **ц**; сильные и слабые позиции звуков;
* **состав слова (морфемика) и словообразование:** морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова;
* **лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
* **морфология**: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
* **синтаксис:** словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
* **орфография:** правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
* **пунктуация:** знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

**Проверяемые умения**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

* **умение распознавать:** функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
* **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
* **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;
* **умение производить языковой анализ:** лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
* **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

Результаты выполнения ПРЭ по русскому языку обучающимися7-х классов

Новоорского района.

Таблица4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Контролируемый элемент содержания и требование | Процент выполнения | |
| 1 | Соблюдение грамматических норм языка (образование форм существительных Р.п. мн. ч., форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм числительных, употребление собирательных числительных, употребление предлогов с временным или причинным значением). | 1б. – 86 % |
| 2 | Правописание чередующихся и безударных проверяемых гласных в корне слова. | 1б. – 74,4 % |
| 3 | Правописание О и Ё после шипящих в словах разных частей речи. | 1б. – 13,8 %  2б. – 83,1 % |
| 4 | Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени (ущ (ющ) – ащ(ящ), ем (ом) – им). | 1б. - 91,5% |
| 5 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1б. – 35,7 %  2б. – 48% |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и причастиями. | 1б. – 46,5 % |
| 7 | Знаки препинания в простом предложении, осложненном деепричастными и причастными оборотами. | 1б. – 60,6% |
| 8 | Синтаксический анализ словосочетания (определение главного слова в словосочетаниях с причастиями и деепричастиями). | 1б. – 84,9 % |
| 9 | Соблюдение лексических норм яыка | 1б. - 75,9 % |
| 10 | Текст как речевое произведение. Смысловая и  композиционная целостность текста. | 1б. – 82,8 % |
| 11 | Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологический оборот, просторечия и разговорная лексика, возвышенная лексика, устаревшие слова, антитеза). | 1б. – 45,9 % |
| 12 | Определение части речи (причастие, деепричастие, наречие, предлоги, союзы) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. | 1б. – 14,7%  2б. – 20,4%  3б. - 26,7 %  4б. - 31,8 % |
| 13 | Основные способы словообразования. | 1б. – 39 % |
| 14 | Правописание приставок (пре/при; на – з/с). | 1б. – 51,6 % |
| 15 | Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1б. – 75% |
| 16 | Простое осложненное обращением, деепричастными или причастными оборотами предложение. | 1б. – 61 % |
| 17 | Сочинение. Информационная обработка текста: интерпретация текста, аргументированная речь. |  |

Анализируя результаты выполнения **тестовой части**, можно утверждать, что участники ПРЭ успешно справились с такими заданиями:

№1- Соблюдение грамматических норм языка. Процент выполнения этого задания составил 86%

№2- Правописание чередующихся и безударных проверяемых гласных в корне слова (74,4%);

№3- Правописание О и Ё после шипящих в словах разных частей речи.

№4 (Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени (ущ (ющ) – ащ(ящ), ем (ом) – им), процент выполнения этого задания составил – 91,5%. Также успешно семиклассники справились с заданиями :

№8 (Синтаксический анализ словосочетания (определение главного слова в словосочетаниях с причастиями и деепричастиями).(84,9%)

№9 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста)(75,9%),

№10 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.) процент выполнения этого задания составил – 82,8%.

№15 (Простое осложненное обращением, деепричастными или причастными оборотами предложение)(75%)

Процент выполнения этих заданий превысил средний показатель (от 91%- до 70%) выполнения заданий.

Хуже всего были выполнены задания:

№13- Основные способы словообразования. (61% обучающихся не справились с заданием)

№7- Знаки препинания в простом предложении, осложненном деепричастными и причастными оборотами. (59,4%- не справились с заданием)

№6 (Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и причастиями) (83,4%),

№ 5-правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, (16,3% обучающихся не справились с заданием);

№11 -определение части речи (причастие, деепричастие, наречие, предлоги, союзы) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. (54,1% обучающихся не справились с заданием)

№12 - Определение части речи (причастие, деепричастие, наречие, предлоги, союзы) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении, (9,1% обучающихся не справились с заданием)

№14- Правописание приставок (пре/при; на – з/с). (48,4% обучающихся не справились с заданием)

Эти задания проверяют следующие элементы содержания образовательного стандарта:

-умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Обучающиеся плохо знают тему по причастному и деепричастному обороту;

- умение определять основную мысль текста. У семиклассников не отработаны навыки работы с текстом, а это говорит о том, что на уроках русского языка недостаточно ведется работа с текстом, умение определять средства художественной. Это говорит, о том, что часть обучающихся испытывают затруднения при нахождении средств художественной выразительности, в частности, олицетворение и эпитет . Нужно на уроках русского языка отрабатывать навыки нахождения тропов в текстах;

- умение определять морфологические особенности частей речи;

- умение определять правильное правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий;

Часть 2 состоит из одного вариативного задания, требующего развѐрнутого ответа и представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Приступая к выполнению второй части работы, выберете одно из двух предложенных заданий (17.1 или 17.2). Это задание выполняется на отдельном листке (бланке).

Задание № 17.1 выбрали 80,2% обучающихся семиклассников Новоорского район, задание№ 17,2- 19,8%.

Ответ на задание 17.1 сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста) оценивается по следующим критериям.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста)** | **Баллы** |
| **С1К1** | **Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос на основе интерпретации текста.** |  |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в одной из частей сочинения) дал обоснованный ответ на поставленный вопрос. Ошибок в интерпретации текста нет. | **2** |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в одной из частей сочинения) дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в целом, **но** допустил 1 ошибку в его интерпретации. | **1** |
| Экзаменуемый не сумел дать обоснованный ответ на поставленный вопрос,  **или**  экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста. | **0** |
| **С1К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
| Экзаменуемый привёл из текста **2 примера-аргумента**, которые соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос. | **3** |
| Экзаменуемый привёл из текста **1 пример-аргумент**, который соответствует обоснованному ответу на поставленный вопрос. | **2** |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста. | **1** |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, соответствующего обоснованному ответу на поставленный вопрос,  **или**  приведённые экзаменуемый примеры-аргументы не соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос. | **0** |
| **С1К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:   * логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;   - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | **2** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | **1** |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | **0** |
| **С1К4** | **Композиционная стройность работы** |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. | **2** |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  **но**  допущена 1ошибка в построении текста. | **1** |
| В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста. | **0** |
| **С1К5** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 1ошибки. | **2** |
| Допущено 2-3 ошибки. | **1** |
| Допущено 4 ошибки и более. | **0** |
| **С1К6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок. | **2** |
| Допущено 3-4 ошибки. | **1** |
| Допущено 5 ошибок и более. | **0** |
| **С1К7** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
| Грамматических ошибок нет, **или** допущена 1 ошибка. | **2** |
| Допущено 2 ошибки. | **1** |
| Допущено 3 ошибки и более. | **0** |
| **С1К8** | **Соблюдение речевых норм** |  |
| Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок. | **2** |
| Допущено 3-4 ошибки. | **1** |
| Допущено 5 ошибок и более. | **0** |
| **С1К9** | **Фактическая точность письменной речи** |  |
| Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет. | **2** |
| Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов. | **1** |
| Допущено 2 ошибки и более в изложении материала или в употреблении терминов. | **0** |
|  | **Максимальное количество баллов за задание 17.1** | **19** |

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

**Проверка задания 17.2**

Ответ на задание 17.2 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста) оценивается по следующим критериям.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста)** | **Баллы** |
| **С2К1** | **Толкование значения слова.** |  |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в одной из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его. | **2** |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в одной из частей сочинения) дал определение,  **но**  не прокомментировал его. | **1** |
| Экзаменуемый дал неверное определение,  **или**  толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует. | **0** |
| **С2К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
| Экзаменуемый привёл из текста **2 примера-аргумента**, один пример-аргумент приведен из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,  **или**  экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из прочитанного текста. | **3** |
| Экзаменуемый привёл **1 пример-аргумент** из прочитанного текста. | **2** |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта. | **1** |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента. | **0** |
| **С2К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:   * логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;   - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | **2** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | **1** |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | **0** |
| **С2К4** | **Композиционная стройность работы** |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. | **2** |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  **но**  допущена 1ошибка в построении текста. | **1** |
| В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста. | **0** |
| **С2К5** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 1ошибки. | **2** |
| Допущено 2-3 ошибки. | **1** |
| Допущено 4 ошибки и более. | **0** |
| **С2К6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок. | **2** |
| Допущено 3-4 ошибки. | **1** |
| Допущено 5 ошибок и более. | **0** |
| **С2К7** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
| Грамматических ошибок нет, **или** допущена 1 ошибка. | **2** |
| Допущено 2 ошибки. | **1** |
| Допущено 3 ошибки и более. | **0** |
| **С2К8** | **Соблюдение речевых норм** |  |
| Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок. | **2** |
| Допущено 3-4 ошибки. | **1** |
| Допущено 5 ошибок и более. | **0** |
| **С2К9** | **Фактическая точность письменной речи** |  |
| Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет. | **2** |
| Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов. | **1** |
| Допущено 2 ошибки и более в изложении материала или в употреблении терминов. | **0** |
|  | **Максимальное количество баллов за задание 17.2** | **19** |

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

При оценке грамотности (СК5-СК8) следует учитывать объём сочинения.

Указанные в таблицах нормативы применяются для проверки и оценки сочинения, объём которого составляет 70 слов и более.

Если объём развернутого ответа составляет 50-69 слов, то по каждому из критериев СК5-СК8 не ставится больше 1 балла:

СК5 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

СК6 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

СК7 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

СК8 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в развернутом ответе в целом насчитывается менее 50 слов, то такая работа по критериям СК5-СК8 оценивается нулём баллов.

Анализ задания 17.1 и 17.2.

Сочинение 17.1: сочинение-рассуждение на понимание смысла фразы из текста. Этот вид работы требует от обучающихся умения верно объяснять содержание фрагмента, доказывать свою точку зрения, приводя в качестве доказательства два примера-аргумента из данного текста. Это сочинение выбрали 80,2% обучающихся .

Сочинение 17.2: сочинение-рассуждение, предполагающее интерпретацию морально-этического понятия. Обучающимся предложено задание: написать сочинение-рассуждение, в котором необходимо дать объяснение (толкование) слова или словосочетания и прокомментировать его. Это сочинение выбрали обучающийся не приступал к данному виду работы (19,8%).

**СК1.** Верно объяснили содержание фрагмента, дали верное определение 55,8%, допустили одну ошибку- 34%.

**СК2.** Привели два примера-аргумента, которые соответствуют содержанию, раскрывают определение– 40,5%, привели один аргумент, который соответствует обоснованному ответу на поставленный вопрос - 33%.

**СК3.**Смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения характеризуется работа у 48%, допускают одну логическую ошибку- 40,5%.Это связано с нарушением причинно-следственных связей, с неудачными смысловыми переходами между предложениями и частями сочинения, повтором одной и той же мысли.

**СК4.** Композиционной стройностью и завершённостью отличается работа у 57,9%, 33,3% допускают по одной ошибке в построении текста, 8% допускают две и более ошибок в построении текста.

**СК5.** Уровень орфографической грамотности обучающихся 7-х классов недостаточен. 36,3% обучающихся не допустили или допустили только 1 орфографическую ошибку. 29,4% допустили 2-3 ошибки, 34,6% - 4 и более ошибок. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова и чередующихся корней;

- правописание гласных в суффиксах;

- НЕ с частями речи;

- н-нн- в разных частях речи;

- правописание окончаний самостоятельных частей речи;

**СК6.** Уровень пунктуационной грамотности семиклассники показали следующий:

32,8% семиклассников не допускают или допускают 1-2 пунктуационные ошибки, 30% - допускают 3-4 ошибки, 37,3%- 5 и более ошибок.

К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в сложных предложениях;

- постановка лишних знаков препинания;

- постановка знаков препинания в предложениях, осложненных причастными и деепричастными оборотами;

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

**СК7.** Соблюдение грамматических норм обучающимися также остаётся проблемой, так как только 56% обучающихся не допускают или допускают одну грамматическую ошибку, 29,7% - две ошибки, 14,3%- три и более.

**СК8**. Без ошибок или допустили не более двух речевых ошибок – 65,7%, 24,3% - допускают 3-4 речевых ошибок, 10% - 5 и более. Обучающиеся по-прежнему допускают следующие речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;

- употребление слов иной стилевой окраски;

- неоправданный повтор слов;

- употребление рядом однокоренных слов.

**СК9.** Фактические ошибки не допускают 73,8%, одну ошибку в изложении материала допустили 20,1%, более одной- 6,1%.

**Выводы:**

В написании пробного регионального экзамена по русскому языку участвовали 333 обучающихся 7 классов, что составило 90,3% от общего количества семиклассников.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 38,4%. 3,9% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольной работы и получили отметку «2».

Средний процент показателя «4-5» по району равен – 38,4%. Выше среднего показателя процента «4-5» наблюдается в следующих образовательных организациях Новоорского района: ООШ сТасбулак, МАОУ Первый Новоорский лицей, Можаровский филиал МОУ"СОШ с.Горьковское», МАОУ "СОШ с.Кумак", МАОУ "СОШ №4 п. Новоорск, МОУ "СОШ с.Чапаевка", МОУ "СОШ с.Горьковское", МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик, МОАУ "ООШ с. Красноуральск, МОУ "СОШ с. Добровольское".

Ниже среднего показателя процента «4-5» наблюдается в следующих образовательных организациях Новоорского района: МАОУ СОШ№2 п.Энергетик, МОУ "СОШ с. Будамша", МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МБОУ "СОШ п.Гранитный", МБОУ "ООШ с. Караганка".

Средний показатель процента «2» по району равен – 3,9%. Показатель процента двоек выше районного показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик", МБОУ "СОШ п.Гранитный", МОУ "СОШ с. Добровольское", МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В.

Можно отметить образовательные организации, где просматривается нулевой показатель процента «2» по итогам пробного регионального экзамена по русскому языку. Это МОУ "СОШ с. Будамша", МОУ "СОШ с.Горьковское", МБОУ "ООШ с. Караганка", МОАУ "ООШ с. Красноуральск", МАОУ "СОШ с.Кумак", МОУ "СОШ с.Чапаевка", МАОУ Первый Новоорский лицей, МАОУ "СОШ №4 п. Новоорск", ООШ сТасбулак, Можаровский филиал МОУ"СОШ с.Горьковское"

Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся к проведению контроля, а также некачественной и несистематической подготовкой домашнего задания.

**Рекомендации**

1. Администрации образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации контрольных работ по русскому языку в 7-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2017-2018 учебном году.

1.2.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к региональной системе оценки качества образования, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к РЭ в следующих образовательных организациях: МАОУ "СОШ № 1 п. Энергетик", МБОУ "СОШ п.Гранитный", МОУ "СОШ с. Добровольское", МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., МАОУ СОШ№2 п.Энергетик.

1.3 Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению высокого результата на РЭ.

Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к региональному экзамену.

Срок: до 28.03.2018

1.5.Довести результаты входной контрольной работы по русскому языку до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям русского языка и литературы необходимо:

2.1 Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам для учащихся);

2.2.Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Оорганизовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ, практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4.Организовать тренинговые занятия по словообразованию, лексикологии, морфологии, работе над текстом, повторение средств художественной выразительности;

2.5.В учебном процессе использовать задания разного уровня сложности;

2.6.Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса русского языка.

Исп. Мамина Е.В, методист МК

ОО Новоорского района