**«Особенности организации урока литературы для детей с ОВЗ (ЗПР). Методы и приемы работы. Методические рекомендации».**

**Умурзакова Аккумыс Кудабергеновна,
                   учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №2 п. Новоорск.**

 Наиболее многочисленную группу риска школьной деза­даптации составляют школьники с **задержкой психического развития (ЗПР).** Данная категория была выделена в связи с резким повыше­нием числа стойко неуспевающих детей, вызванным переходом школы на новые, усложненные программы обучения.

Несмотря на существенные недостатки в ин­теллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам **при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним**.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 15-20 минут.

Ведение уроков в интегрированных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к ново­му. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на инди­видуальных занятиях.

С целью адаптации объема и характера учебного ма­териала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значитель­но детализировать: учебный материал преподносить небольшими пор­циями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;

- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-по­мощницы, которые составляются в соответствии с характером зат­руднений при усвоении учебного материала;

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- помощь в выполнении определенных операций;

- образцы решения задач;

- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке обязательна словарная работа. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необ­ходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий добро­желательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его ма­лейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможно­стям ученика.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащих­ся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, по­этому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пы­таться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является **формирование у воспитанников навыков само­стоятельной работы**, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям **разрабатывать дидактический материал различной степени труд­ности и с различным объемом помощи**:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;

- задания контрольного характера и т.д.

Таким образом можно выделить задачи, которые стоят перед учителем при проведении коррекционных уроков:

- научить учащихся принимать задание;

- удерживать задание в памяти до начала работы;

- обдумывать предстоящие действия;

- оценивать результат деятельности;

- самостоятельно выполнять задание, которое завершил с по­мощью взрослого;

- переключаться с одного способа действия на другой;

- давать словесный отчет о своей работе.

Трудности в обучении детей с ЗПР на уроках литературы

Трудности при обучении выразительному чтению :

- несоблюдение правильного темпа чтения

- нарушение логических пауз

- неправильное распределение дыхания.

- характерно или излишне громкое чтение, или излишне тихое.

- чтение текста со значительными искажениями: пропуски, перестановка, замена букв/слогов, слияние конца одного слова и начала второго, потеря строки и др.

Трудности в осознанности чтения:

* невозможность без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.
* при увеличении числа персонажей и мест действия проявляется фрагментарность восприятия содержания прочитанного. В подобных случаях происходит сокращение числа действующих лиц, приписывание одному герою поступков другого.
* неточное, а иногда и искаженное представление ситуации, описанной в рассказе. Это происходит из-за нарушения наглядно-образного мышления.

Коррекционные задачи, которые можно решить на уроке литературы:

* развитие произносительной стороны речи;
* развитие словаря и грамматического строя речи;
* коррекция качества чтения текста;
* развитие навыков выразительного чтения: соблюдение правильного темпа чтения; устранение нарушения логических пауз; правильное распределение дыхания
* развитие навыков установления причинной зависимости явлений, их последовательности;
* устранение фрагментарности восприятия содержания прочитанного.

Формы и методы работы на уроке при работе с детьми ЗПР на уроках литературы:

I. Традиционные методы воздействия:

* Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ…).
* Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…).
* Практические (практические упражнения, графические работы…).

II. Нетрадиционные методы воздействия, например:

-музыкотерапия – воздействие музыки на ребенка.

-хромотерапия – обучение с помощью цветовой гаммы, воздействие цвета на организм ребенка.

Формы, методы и приемы работы на уроке литературы:

* Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.
* Работа с алгоритмами, памятками.
* Система упражнений по развитию речи.
* Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядные пособия.