«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г № 64

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по географии обучающихся 11 класса образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году "была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 11 классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Всероссийской проверочной работе по географии с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР [https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по географии **–**  с 01.03.2024 – 22.03.2024., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году (приложение к приказу Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160).

ВПР проведены согласно Графику на 2 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 79 (из 98) обучающихся **11 классов** Новоорского района, что составляет 80, 6% от общего кол-ва одиннадцатиклассников Новоорского района.

С работой справились 100% обучающихся, на «4» и «5» - 65,82 %, при этом отметку «5» получили 15,19 % обучающихся, процент показателя «2» равен 0%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0,32%, по России – на 1, 25%

*Таблица №1*

**Результаты проведения ВПР по географии обучающихся 11 класса**

**Новоорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполнивших работу обучающиеся  Новоорского района | «2»  ( %) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) | Количество учащихся,  выполнивших работу по Оренбург.обл | по Оренбургской области "4-5" | По Оренбургской области "2" | Количество учащихся,  выполнивших работу по России | По России "4-5"% | По России "2"% |
| **11** | 79 | 0 | 34,18 | 50,63 | 15,19 | 3 161 | 85,13 | 0,32 | 167 894 | 79,49 | 1,25 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

**Результаты проведения ВПР по географии обучающихся 11 класса**

**Новоорского района**

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты ВПР по географии по обучающимся 11 класса Новоорского района по сравнению с Оренбургской областью и всей выборкой работ по России. В 11 классах показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 19,31% по сравнению с Оренбургской областью и на 13,67% ниже по сравнению с РФ. По показателю «2» наблюдается положительная динамика, двоек нет: но 0,32% двоек в Оренбургской областью и 1,25% в РФ.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **11 классов** Новоорского района. Высокий процент по району - «4-5**» (100%)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МАОУ "СОШ с. Кумак", МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск», МБОУ «СОШ с. Горьковское», МБОУ «СОШ с. Будамша», МБОУ «СОШ с. Добровольское».

Двоек в 11 классах Новоорского района нет!

**Анализ выполнения заданий обучающихся 11 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Цель:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии выпускников, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для дальнейшей работы.

В ходе проверочной работы соблюдались все этапы проведения. После окончания процедуры осуществлена проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.  
В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:  
1) задания, требующие записать ответ в виде слова;  
2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;  
3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;  
4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;  
5) задания на установление правильной последовательности элементов.  
В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Задания сконструированы на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
| Источники географической информации | 2 |
| Население мира | 2−4 |
| Мировое хозяйство | 3–5 |
| Природопользование и геоэкология | 2–3 |
| Регионы и страны мира | 2–5 |
| География России | 5–8 |
| ИТОГО | 17 |

Всего заданий — 17; из них по уровню сложности: Б — 12; П — 5.  
Максимальный балл за работу — 21 балла.  
Общее время выполнения работы — 90 мин.

**Уровни сложности заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Природа России | Б | 1 |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 |
| 3 | Хозяйство России | Б | 2 |
| 4 | Географические модели. Географическая карта | Б | 1 |
| 5 | Природа России | Б | 1 |
| 6 | Регионы России | П | 1 |
| 7 | Часовые зоны на территории России | Б | 1 |
| 8 | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | П | 1 |
| 9 | Мировое хозяйство | Б | 1 |
| 10 | Страны мира | Б | 1 |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | Б | 1 |
| 12 | Мировое хозяйство | Б | 2 |
| 13 | Природные ресурсы | П | 1 |
| 14 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 |
| 15 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 |
| 16 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | П | 1 |
| 17 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | П | 3 |

Средний балл по ОО Новоорского района составил 13,7 б.

**Проблемные поля по результатам ВПР географии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые требования  Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Оренбургская обл. | Новоорский муниципальный район |
|  | 21 | 3 161 обучающихся | 79 обучающихся |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80,4 % | 87,34 % |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 89,09 % | 81,01 % |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 85,69% | 75,95% |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2 | 75,21% | 73,42% |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80,2% | 62,03% |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80,08% | 73,42% |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 85,01% | 73,42% |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 85,23% | 81,01% |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 79,32% | 74,68% |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 58,79% | 46,84% |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 77,61% | 70,89% |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 1 | 87,33% | 81,65% |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 78,56% | 56,96% |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 81,97% | 65,82% |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 73,06% | 62,03% |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 66,07% | 45,57% |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 41,03% | 33,54% |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 43,14% | 39,24% |

**Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:**

№ 5; 10; 15; 16; 17 К1; 17К2.

Причины ошибок:

- не умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

-не знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйств

- не умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- не умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного  
производства (в % к предыдущему году).

2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | | % выполнения |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 43 | 54,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 34 | 43,04 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 2 | 2,53 |
| ВСЕГО | | 79 | 100 |

**Вывод:**

По итогам проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 11 класса Новоорского района были получены следующие результаты:

во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 79 обучающихся **11 классов** Новоорского района, что составляет 80,6% от общего кол-ва одиннадцатиклассников Новоорского района.

С работой справились 100% обучающихся, на «4» и «5» - 65,82%, при этом отметку «5» получили 15,19% обучающихся района, по области – 32,92 %, по России – 29,84 %. По району процент показателя «2» равен 0%, по Оренбургской областью % «2» равен - 0,32%, по России – 1,25 %.

По итогам проведения ВПР по географии в 11 классе по сравнению с отметками по журналу:

понизили оценки: - 43 обучающихся;

подтвердили - 34 обучающихся;

повысили - 2 обучающихся.

**По итогам ВПР наблюдается следующие рейтинговые ряды 11 класса по географии ОО Новоорского района:**

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **11 классов** Новоорского района. 100 % «4 и 5» по району показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МАОУ "СОШ с. Кумак", МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск», МБОУ «СОШ с. Горьковское», МБОУ «СОШ с. Будамша», МБОУ «СОШ с. Добровольское». Двоек в 11 классах Новоорского района нет.

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР по географии, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низкомотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на мониторинговых работах.

Срок: постоянно

1.3.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам, включив в их содержание мероприятия по комплексной системе работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие результаты

Срок: 12 августа 2024 г.

1.4.Довести результаты ВПР по географии до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям географии необходимо:

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по географии;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.3. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.4.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.5. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения:

11 класс. На основе анализа ВПР по географии провести детальный  
разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников.

2.5. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого**необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по  
достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования  
диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на  
уроках географии.

7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации  
промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных  
ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Исп: Мамина Е.В.,

методист Отдела образования

администрации Новоорского района.