«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«30» июля 2024 г №

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по математике обучающихся 7 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160), приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 г." , приказом Отдела образования от 22.02.2024 г.№26 "О поведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году"была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Всероссийской проверочной работе по математике с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по математике **–**  с 19 марта 2024г., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году (приложение к приказу № 01-21/198 от 19.02.2024 )

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 19 марта 2024 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по математике в 7-х классах.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Аналитическая справка по итогам ВПР должна отражать состояние (качество, уровень) образовательных результатов обучающихся, выполнявших работы, конкретно в разрезе предметов, классов и общую характеристику результатов.

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, реобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работе**

Каждое верно выполненное задание № 1 – № 11, № 13, № 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий № 12, № 14 и № 16 оценивается от 0 баллов до 2 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | | Уровень сложности | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | | Процент от макси-мального первично-го балла |
| 1 | | Базовый | 12 | 13 | | 68 |
| 2 | | Повышенный | 4 | 6 | | 32 |
| Итого | 16 | | | 19 | 100 | |

**Система оценивания выполнения проверочной работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 19 баллов). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»).

Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Таблица 2: ***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

В *Таблице 2* даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 6 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 7 баллов до 11 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 12 баллов до 15 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 16 баллов до 19 баллов.

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

**Обобщённый план варианта проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ**

*Таблица 2.1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО:  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Максималь-ный балл за выполнение задания |
| 1 | | Развитие представлений о числе и числовых системах от нату-ральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 1 |
| 2 | | Развитие представлений о числе и числовых системах от нату-ральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 1 |
| 3 | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свой-ства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 1 |
| 4 | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дис-циплин | *Записывать числовые значения реальных величин с использовани-ем разных систем измерения* | Б | 1 |
| 5 | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дис-циплин | Решать задачи на покупки; находить про-цент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процент-ное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 |
| 6 | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 1 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свой-ства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 1 |
| 8 | Овладение системой функцио-нальных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | | Строить график линейной функции | Б | 1 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований* | Б | 1 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, поль-зоваться оценкой и прикидкой при практических рас-чётах | | Оценивать результаты вычислений при решении практических за-дач / *решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат* | П | 1 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить по-добные слагаемые, использовать формулы сокращённого умно-жения | Б | 1 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от нату-ральных до действительных чисел | | Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую ин-терпретацию целых, рациональных чисел* | Б | 2 |
| 13 | Овладение геометрическим язы-ком, формирование систематиче-ских знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование гео-метрических понятий и теорем | | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в яв-ном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 1 |
| 14 | Овладение геометрическим язы-ком, формирование систематиче-ских знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование гео-метрических понятий и теорем | | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в яв-ном виде / применять геометрические фак-ты для решения задач, в том числе предполагающих несколько ша-гов решения | П | 2 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические пред-ставления для описания реальных зависимостей | | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / ил-люстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 1 |
| 16 | Развитие умений применять изу-ченные понятия, результаты, мето-ды для решения задач практиче-ского характера | | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для со-ставления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 2 |

Таблица 3: ***Количественные показатели (количество человек и в процентах).*** В *Таблице 3* представлено распределение первичных баллов по группам участников ВПР.

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 363 учащихся 7-х классов Новоорского района.



|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок** |
|  |

На *Диаграмме 2* дана общая гистограмма отметок по Новоорскому району. Отметку «2» получили 9,37 % учащихся района. Отметку «3» получили 65,04 % учащихся района. Отметку «4» получили 22,87 % учащихся района. Отметку «5» получили 1,93 % учащихся района. Как видно из Диаграммы 2, наибольшее количество учащихся 7-х классов получило по математике отметку «3», а наименьшее количество - отметку «5», а пятёрок и четвёрок получено меньше, чем троек и двоек.

Отметки «5» и «4» получили 24,8 % учащихся района – низкий результат, что **на 12,9 % меньше**, чем по Оренбургской области.

Таблица 4: ***Сравнительный анализ с муниципальными и региональными результатами.* Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Оренбургская обл. | 717 | 19559 | 8,14 | 54,14 | 29,18 | 8,54 |
| Новоорский район | 14 | 363 | 9,37 | 65,84 | 22,87 | 1,93 |

В *Таблице 4* дано выполнение заданий группами учащихся (в процентах от числа участников), по Новоорскому району, по Оренбургской области и РФ.

***Качественные показатели выполнения заданий (проверочная работа, состоящая из 16 заданий)в баллах***

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4765 | 24,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13331 | 69,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1171 | 6,08 |
| Всего | 19273 | 100 |
| Новоорский район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 109 | 30,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 242 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 3,31 |
| Всего | 363 | 100 |

Из таблицы 5 видно, что 3,31 % учащихся повысили свои отметки за ВПР в соответствии с журналом, 66,67 % -подтвердили, 30 % -понизили.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_**\_математике** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета*

Процент выполнения, умения и виды деятельности : **Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | **Новоорский район** |
|  |  | 19559 уч. | 363 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 75,31 | 66,12 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,77 | 74,38 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,79 | 64,74 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 67,74 | 57,3 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 69,83 | 63,36 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 86,27 | 88,71 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64,73 | 55,37 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 45,46 | 32,51 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 67,19 | 61,43 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 29,53 | 14,05 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 41,11 | 33,06 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 53,87 | 51,52 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60,92 | 51,52 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 24,78 | 13,22 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 57,78 | 64,46 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,04 | 8,82 |

В *Таблице 6* дано выполнение заданий группами учащихся (в процентах от числа участников), по Новоорскому району, по Оренбургской области и РФ.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, скорректировать рабочую программу с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Общие выводы.

Задачи на будущее:

- формирования универсальных учебных действий и личностных качеств школьников;

- получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;

Учителю наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение учебного года.

**Рекомендации:**

**1. Руководителям образовательных организаций:**

1.1 Продолжить работу по организации и проведению ВПР по математике в 7-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2 Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса необходимо составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте 2024г

Срок: до 27 августа 2024 г.

1.3 Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Срок: до 01 сентября 2024г.

1.4. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

Срок: до 15 августа 2024г

1.7. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

1.8.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам.

Срок: до 15.08.2024г.

1.9.Довести результаты ВПР по математике до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

**2.Учителям математики необходимо:**

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по математике;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения : необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. . Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений». На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

2.5.Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса математики.

2.7**.** Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*исполнители:* Мамина Е.В.-методист ОО администрации Новоорского района*;*

Туля Т.М.- руководитель РМО учителей математики Отдела образования

администрации Новоорского района.