«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г №70

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по химии обучающихся 11 класса образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году "была проведена Всероссийская проверочная работа по химии в 11 классах общеобразовательных организаций Новоорского района. Всероссийской проверочной работе по химии с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по химии **–**  с 01 марта - 22 марта 2024г., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году .

ВПР проведены согласно Графику на 2 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 70 обучающихся **11 классов** Новоорского района, что составляет 72% от общего кол-ва одиннадцатиклассников Новоорского района, 27 обучающихся (28%) не приняли участие в ВПР по уважительным причинам.

С работой справились 100% обучающихся, на «4» и «5» - 58,57%, при этом отметку «5» получили 18,57% обучающихся, процент показателя «2» равен 0%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0,62%, по России – на 2,53%

***Результаты проведения ВПР по химии обучающихся 11 классов***

***Новоорского района.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | *Количество учащихся,*  *выполнивших работу обучающиеся*  *Новоорского района* | *«2»( %)* | *«3»(%)* | *«4»(%)* | *«5»(%)* | *Количество учащихся,*  *выполнивших работу по Оренбург.обл* | *по Оренбургской области "4-5"* | *По Оренбургской области "2"* | *Количество учащихся,*  *выполнивших работу по России* | *По России "4-5"%* | *По России "2"%* |
| ***11*** | *70* | *0* | *41,43* | *40* | *18,57* | *3207* | *61* | *0,62* | *116221* | *67,81* | *2,53* |

Таблица 1. Статистика по отметкам

В ходе анализа проводилось сравнение соответствия аттестационных отметок за 2023-2024 учебный год и результатов ВПР по химии обучающихся 11-ых классов.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу отметок участников за 2023-2024 учебный год представлено в таблице 2 и на гистограмме 1.

Таблица 2

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 799 | 24,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2076 | 64,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 332 | 10,35 |
| Всего | 3207 | 100 |
| Новоорский район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 64,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,14 |
| Всего | 70 | 100 |

По результатам ВПР обучающиеся 11-ых классов 7,14% повысили отметку за 2023-2024 учебный год, 28,57% обучающихся – понизили отметку и 64,29% обучающихся подтвердили отметку по биологии.

Гистограмма 1.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

1. **Назначение всероссийской проверочной работы по химии**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

1. **Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку (см. Приложение).

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

− ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего

образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

− учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

− проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

* *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

*–- объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

* *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии.

Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

*Таблица 3. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные блоки курса химии** | **Количество заданий** |
| Теоретические основы химии | 5 |
| Неорганическая химия | 4 |
| Органическая химия | 4 |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь | 2 |
| ИТОГО | 15 |

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

*Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и способы действий** | **Количество заданий** |
| *Знать/понимать:*  важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 3 |
| *Уметь:*  *называть* изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | 2 |
| *определять/классифицировать*: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 3 |
| *характеризовать*: *s-*, *p-* и *d-*элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений | 1 |
| *объяснять*: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительновосстановительных);  *составлять* уравнения реакций изученных типов | 3 |
| *планировать/проводить*: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 3 |
| ИТОГО | 15 |

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 5. Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый | 11 | 21 | 64 |
| Повышенный | 4 | 12 | 36 |
| ИТОГО | 15 | 33 | 100 |

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

*Таблица 6. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |

1. **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Дата проведения 1.03.2024 года

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Вся выборка | 8457 | 116221 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 3,3 | 3,1 | 2,9 | 3 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,6 | 4 | 6,9 | 6,6 | 6,2 | 5,8 | 5,4 | 5,2 | 4,8 | 4,5 |
| Оренбургская обл. | 343 | 3207 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0,1 | 3,2 | 2,9 | 2,2 | 2,7 | 3 | 3,2 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 6,7 | 7,3 | 7 | 6,6 | 5,7 | 5,6 | 4,3 | 4,4 |
| Новоорский район | 9 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 2,9 | 8,6 | 10 | 1,4 | 8,6 | 5,7 | 11,4 | 7,1 | 5,7 | 5,7 | 4,3 | 4,3 | 1,4 | 0 |

**Выполнение заданий группами участников**

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_\_химии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета)*

**Таблица 8** Достижение планируемых результатов ВПР 2024/ 11класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | Новоорский район |
|  |  | 3207 уч. | 70 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 79,97 | 81,43 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 81,71 | 92,14 |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 70,31 | 81,43 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 90,6 | 91,43 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 88,37 | 90,71 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 80,89 | 75 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 78,24 | 74,29 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 64,92 | 57,14 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 60,71 | 64,29 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 58,21 | 51,9 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 85,13 | 87,14 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 57,51 | 42,14 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 41,64 | 32,38 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 49,02 | 27,62 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 63,05 | 50 |
|  |  |  |  |

***Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР возникли при выполнении заданий – 12,13,14***

1. ***Вывод и рекомендации:***

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 70 обучающихся **11 классов** Новоорского района, что составляет 72% от общего кол-ва одиннадцатиклассников Новоорского района, 27 обучающихся (28%) не приняли участие в ВПР по уважительным причинам.

С работой справились 100% обучающихся, на «4» и «5» - 58,57%, при этом отметку «5» получили 18,57% обучающихся, процент показателя «2» равен 0%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0,62%, по России – на 2,53%

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению ВПР по химии в общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2. на заседании РМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска;

Срок: до 28.08.2024г.

1.3 Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса необходимо составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте -мае 2023г

Срок: до 28.08 2024г.

.

1.4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

2. Учителям химии необходимо:

2.1. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска.

Срок: до 01.08.2024г.

2.2. полученные результаты Всероссийских проверочных работ использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС ООО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Срок: постоянно

*Справку составили: методист отдела образования Мамина Е.В.*

*и руководитель РМО учителей химии и биологии Колбасенко М.Я.*