«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г № 75

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по математике обучающихся 6 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " были проведены Всероссийские проверочные работы по математике в 6 классах общеобразовательных организаций Новоорского района работа по математике .

Всероссийской проверочной работе по математике с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по математике **–**  19.03.2024 – 17.05.2024., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году (приложение к приказу№ 01-21/198 от 19.02.2024). Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 19 марта 2024 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по математике в 6-х классах.

**Описание проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ**

**1.Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы** Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**

**Ключевыми особенностями ВПР являются:** – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. 4.**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, 12 необходимо записать только ответ. В задании 13 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13(1) требуется записать решение и ответ.

**5. Система оценивания выполнения проверочной работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 16 баллов). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»).

Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

**7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0 – 6 баллов | 7 – 9 баллов | 10 – 12 баллов | 13 – 16 баллов |

В *Таблице 1* даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 6 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 7 баллов до 9 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 10 баллов до 12 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 13 баллов до 16 баллов.

**8. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 60 минут.

**Обобщённый план варианта проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ**

*Таблица 1.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Выпускник научится / *получит* *возможность научиться*** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Время выполнения задания**  **(в минутах)** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до дейст­вительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 2 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 2 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 2 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 4 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 2 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 | 5 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 4 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 4 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 5 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 3 |
| 11 | 1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 1 | 5 |
| 12 | 1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. 2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.  Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 10 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 2 | 12 |

|  |
| --- |
| **9. Распределение первичных баллов по региону и муниципалитету.** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| *Таблица 1.2.Общее распределение первичных баллов*  *Д* |
|  |



В *Таблице 1.2* дано распределение первичных баллов в общей таблице по региону. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 7 баллов, велик-44,9. Процент учащихся, получивших высокие баллы: 13 баллов и максимально 16 баллов- 6,1 %.

*Таблица 2. Выполнение заданий группами участников ВПР по региону и муниципалитету.*



В *Таблице 2* представлено распределение первичных баллов по группам участников ВПР.

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 326 учащихся 6-х классов Новоорского района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
| В *Таблице 3* дан процент отметок по Новоорскому району. | | | | | | | | | |
| **Группы участников** | | | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | | | 35291 | 1470369 | | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 |
| Оренбургская обл. | | | 720 | 19802 | | 9,07 | 51,95 | 32,48 | 6,49 |
| Новоорский район | | | 12 | 326 | | 9,79 | 55,24 | 31,12 | 3,85 |
| *Диаграмма 2* | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

На *Диаграмме 2* дана общая гистограмма отметок по Новоорскому району. Отметку «2» получили 9,79 % учащихся района. Отметку «3» получили 55,24 % учащихся района. Отметку «4» получили 31,12 % учащихся района. Отметку «5» получили 3,85 % учащихся района. Как видно из Диаграммы 2, наибольшее количество учащихся 6-х классов получило по математике отметку «3», а наименьшее количество - отметку «5», а пятёрок и четвёрок получено меньше, чем троек и двоек.

Отметки «5» и «4» получили 34,97 % учащихся района – низкий результат, что **на 4% меньше**, чем по Оренбургской области.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_**\_математике** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета*

**Анализ выполнения заданий**

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Макс балл | Оренбургская обл. | Новоорский район |
|  |  | 19802 уч. | 326 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 81,6 | 80,67 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 72,8 | 72,09 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 50,25 | 30,06 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 65,21 | 61,04 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 81,46 | 84,66 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82,9 | 80,37 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 49,55 | 43,87 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,84 | 61,66 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 33,53 | 32,82 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,25 | 77,61 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 30,52 | 23,16 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 53,49 | 60,12 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10,23 | 8,44 |

В *Таблице 4* дано выполнение заданий группами учащихся (в процентах от числа участников), по Новоорскому району, по Оренбургской области и РФ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6593 | 33,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12317 | 62,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 719 | 3,66 |
| Всего | 19629 | 100 |
| Новоорский район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 97 | 33,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 180 | 62,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 3,15 |
| Всего | 286 | 100 |

Из таблицы 5 видно, что 3,15 % учащихся повысили свои отметки за ВПР в соответствии с журналом, 62,94 % -подтвердили, 33,92 % -понизили.

**12. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**13.Вывод и рекомендации:**

Вывод:

Проведённая 19 марта 2024 года Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах показала в основном низкое усвоение отдельных разделов курса во многих ОУ, обучающиеся 6 классов в целом неплохо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В мониторинге участвовали 326 учащихся из 12 ОУ района. Учащиеся Новоорского района написали ВПР **хуже**, чем учащиеся Оренбургской области.

Наибольшее количество учащихся 6-х классов получило по математике отметку «3», а наименьшее количество - отметку «5» а пятёрок и четвёрок получено меньше, чем троек и двоек.

Хорошо усвоены в большинстве ОУ такие темы курса математики, как «Действия с натуральными числами», «Делимость натуральных чисел», «Сравнение десятичных и обыкновенных дробей», «Нахождение части от числа», «Чтение таблиц», «Чтение диаграмм», «Масштаб и план» и «Составление фигур из кубиков».

Учащиеся овладели хорошими вычислительными навыками.

В то же время мониторинг выявил проблемы в преподавании курса математики в основной школе в отдельных ОУ. Недостаточно усвоены темы «Решение задач с практическим содержанием», «Решение задач на проценты» и «Представление смешанного числа в виде дроби». Непрочные знания по данным темам привели к многочисленным ошибкам учащихся этих ОУ.

Мониторинг выявил неумение учащихся отдельных ОУ работать с различными видами заданий, а также отсутствие навыка рационального распределения времени при выполнении контрольной работы.

Велико количество двоек в отдельных ОУ района. Это значит, что учащиеся плохо усвоили основные разделы базового курса математики 5-го класса, а учителя данных школ не используют широко в своей работе «Открытый Банк заданий к итоговой аттестации выпускников 9-х классов»; не проводят контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а не только одной темы, «по - старинке».

**1. Руководителям образовательных организаций:**

1.1 Продолжить работу по организации и проведению ВПР по математике в 6-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2 Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса необходимо составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте 2024 г

Срок: до 27 августа 2024 г.

1.3 Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Срок: до 01 сентября 2024г.

1.4. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

Срок: до 15 августа 2024 г

1.7. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

1.8.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам.

Срок: до 20.08.2024г.

1.9.Довести результаты ВПР по математике до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

**2.Учителям математики необходимо:**

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по математике;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения : необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами».

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.

Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа

2.5.Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса математики.

2.7**.** Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*исполнители:* Мамина Е.В.-методист ОО администрации Новоорского района*;*

Туля Т.М.- руководитель РМО учителей математики Отдела образования

администрации Новоорского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |