«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г. №72

**Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

**обучающихся 4-х классов Новоорского района.**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру проходила с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (НОО) на портале сопровождения ВПР [https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по окружающему миру19.03**.**2024 г., согласно графику проведения ВПР в 2023-24 уч. году. Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 353 обучающихся 4-хклассовНовоорского района.

С работой справились – 99,72% (2023 г.-98,71 % ) обучающихся, на «4» и «5» - 79,32% (79,28 %). При этом отметку «5» получили - 26,06% (2023г.-26,21 %) обучающихся, это ниже показателей по области - на 0,5% и выше показателей РФ на – 0,58%. Двоек по району-0,28%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Оренбургская обл. | 740 | 21558 | 0,48 | 17,92 | 55,03 | 26,56 |
| Новоорский муниципальный район | 14 | 353 | 0,28 | 20,4 | 53,26 | 26,06 |
| МАОУ «СОШ с.Кумак» |  | 18 | 0 | 0 | 77,78 | 22,22 |
| ПНЛ |  | 31 | 0 | 6,45 | 61,29 | 32,26 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» |  | 28 | 0 | 25 | 46,43 | 28,57 |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» |  | 100 | 0 | 18 | 51 | 31 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск» |  | 54 | 1,85 | 16,67 | 46,3 | 35,19 |
| МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» |  | 24 | 0 | 33,33 | 45,83 | 20,83 |
| МАБОУ «СОШ п. Гранитный» |  | 2 | 0 | 54,55 | 36,36 | 9,09 |
| СОШ с. Караганка |  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| ООШ с. Красноуральск |  | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |
| МБОУ СОШ с. Горьковское |  | 8 | 0 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| МАОУ «СОШ п. Энергетик №2» |  | 54 | 0 | 22,22 | 55,56 | 22,22 |
| МБОУ СОШ с.Будамша |  | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ «СОШ с. Добровольское» |  | 8 | 0 | 25 | 62,5 | 12,5 |
| МБОУ «СОШ с.Чапаевка» |  | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |

**Результаты проведения ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов Новоорского района**

Данная таблица и диаграмма позволяют сделать вывод, что– 99,72% обучающихся 4 классов справились с заданиями ВПР по окружающему миру, что выше областных на 0,21 % и выше всероссийских на 0,76% показателей.

Качество выполнения работы по району составляет -79,32%.

Высокий показатель качества показали обучающиеся: МАОУ «СОШ с. Кумак»-100%, ПНЛ-93,55%, МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск»-81%, МБОУ СОШ с. Горьковское-87,5%, МАОУ «СОШ п. Энергетик №2»-77,78%, МБОУ «СОШ с. Добровольское»-75%, МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик»-75%.

Низкий показатель качества показали учащиеся: МАБОУ «СОШ п. Гранитный»-45,45%.

**Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «4 – 5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во участников | «4» | «5» |
| МАОУ «СОШ с. Кумак» | 18 | 77,78 | 22,22 |
| ПНЛ | 31 | 61,29 | 32,26 |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» | 100 | 51 | 31 |
| МБОУ СОШ с. Горьковское | 8 | 87,5 | 0 |
| МАОУ «СОШ п. Энергетик №2» | 54 | 55,56 | 22,22 |
| МБОУ «СОШ с. Добровольское» | 8 | 62,5 | 12,5 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» | 28 | 46,43 | 28,57 |

**Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО |  | Кол-во участников | «2» |
| МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск» |  | 54 | 1,85 |

**Сравнение отметок с отметкам по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3343 | 15,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14952 | 69,37 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3260 | 15,12 |
| Всего | 21558 | 100 |
| Новоорский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 44 | 12,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 223 | 63,17 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 86 | 24,36 |
| Всего | 353 | 100 |

Данная таблица позволяет определить % соответствия оценки за 2023-24 учебный год и оценки за выполнение ВПР%. 63,17% обучающихся района подтвердили оценки за год по окружающему миру при выполнении ВПР. 24,36 % повысили оценки, 12,46 % обучающихся понизили оценки в сравнении с годовыми отметками.

**Уровень достижения предметных результатов обучающимися 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру**

**Достижение требований ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **Макс балл** | **Оренбург**  **ская обл.** | **Новоорский муниципальный район** | **РФ** |
|  |  | 21558 уч. | 353 уч. | 1587984 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | **2** | 91,49 | 95,47 | 90,97 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | 77,24 | 76,35 | 77,53 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **1** | 67,12 | 60,91 | 70,77 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **2** | 87,86 | 82,72 | 87,68 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | 60,68 | 57,32 | 60,84 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | 76,64 | 71,67 | 75,08 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 87,36 | 92,07 | 85,75 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **1** | 77,87 | 76,2 | 78,24 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **1** | 45,08 | 37,68 | 44,87 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **2** | 34,57 | 26,06 | 33,95 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **1** | 74,4 | 76,2 | 73,87 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **2** | 70,45 | 74,36 | 69,1 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | 87,81 | 85,84 | 86,54 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | 74,16 | 73,94 | 72,56 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | 53,12 | 57,51 | 52,67 |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,07 | 92,63 | 92,24 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 87,38 | 86,97 | 87,34 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 62,13 | 62,32 | 60,25 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 83,07 | 90,51 | 82,6 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 68,47 | 68,84 | 67,52 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 67,57 | 61,19 | 66,02 |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 39,95 | 39,09 | 38,65 |

Таблица позволила определить сложные для четвероклассников задания, выявить типичные ошибки при выполнении ВПР.

**Сложными для обучающихся** оказались задания:

**6.2**. На освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 37,68 % учащихся справились с заданием.

**6.3.** доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач продемонстрировали всего-26,06 % учащихся. **Вызвали затруднения задания**: **8K3**. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-57,51% и задание **10.3 K 3**. на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 39,09% учащихся справились с заданием.

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения:

- о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа (95,47%);

-освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (92,07%);

- уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (92,63%);  
- уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (90,51%).

**Допущены типичные ошибки**:

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

- умение использовать карту для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточность материальной базы для проведения опытов и наблюдений;

- низкая мотивированность учащихся в познании родной природы.

В дальнейшей работе **необходимо**:

- работать над использованием знаково-символических средств, для решения задач, представленных разными способами: словесно, в виде таблицы.

- использовать в работе готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

**Выводы**: обучающиеся 4-х классов Новоорского района справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

С проверочной работой успешно справились 99,72% обучающихся 4-ых классов, что выше областных и выше всероссийских показателей.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил - 79,32 %.

В ходе анализа проводилось сравнение соответствия аттестационных отметок за 2023-2024 учебный год и результатов ВПР по окружающему мир. По результатам ВПР – 24,36 % обучающихся 4-ых классов повысили отметку. 12,46 % обучающихся понизили отметку. 63,17 % обучающихся подтвердили отметку по окружающему миру.

Результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов с обучающимся: МАБОУ «СОШ п. Гранитный», МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск».

**Рекомендации:**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. Продолжить работу по организации и проведению ВПР по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР по окружающему миру, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низкомотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на мониторинговых работах.

Срок: постоянно

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам, включив в их содержание мероприятия по комплексной системе работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие результаты

Срок: до 20.08.2024г.

1.5.Довести результаты ВПР по математике до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

1.Руководителям ШМО: 1.1. на заседании ШМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска.

Срок: сентябрь 2024 г.

1.2. использовать результаты ВПР при планировании деятельности школьного методического объединения, повышения квалификации педагогов. Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий согласно организационно-методическому этапу методических рекомендаций.

Срок: постоянно.

2. Учителям начальных классов:

2.1. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, выявить зоны риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности согласно организационно-методическому этапу методических рекомендаций.

Срок: сентябрь 2024г.

2.2. полученные результаты Всероссийских проверочных работ использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов;

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС ООО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Срок: постоянно.

Исполнили:

Пугачёва Л.К., методист ОО.

Наследова С.Б., руководитель РМО учителей начальных классов.