«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г № 67

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по биологии обучающихся 11 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 11 классах общеобразовательных организаций Новоорского района. Всероссийской проверочной работе по биологии с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по биологии **–**  с 01.03.2024 – 22.03.2024., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году .

ВПР проведены согласно Графику на 2 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Состав комиссии: учителя биологии Новоорского района.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 68 обучающихся **11 классов** Новоорского района, что составляет 70% от общего кол-ва одиннадцатиклассников Новоорского района, 29 обучающихся (30%) не приняли участие в ВПР по уважительным причинам.

По итогам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 11-ых классах были получены следующие результаты: % качества успеваемости - 68,61%; успеваемость - 100%.

Таблица 1.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | Успеваемость  % | Качество  % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| Вся выборка | 143873 | 2,06 | 22,53 | 46,86 | 28,55 | 97,94% | 75,41% |
| Оренбургская область | 3485 | 0,69 | 19,17 | 47,29 | 32,86 | 99,31% | 80,15% |
| Новоорский район | 68 | 0 | 45,59 | 42,65 | 11,76 | 100% | 54,41% |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом, с проверочной работой успешно справились 100% обучающихся 11-ых классов Новоорского района, что выше российского показателя на 2.06%, ниже показателя по Оренбургской области на 0,69%; процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 54,41%, что ниже на 21%, чем по всей выборке, ниже на 25,74%, чем по Оренбургской области.

В ходе анализа проводилось сравнение соответствия аттестационных отметок за 2023-2024 учебный год и результатов ВПР по биологии обучающихся 11-ых классов.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу отметок участников за 2023-2024 учебный год представлено в таблице 2 и на гистограмме 1.

Таблица 2

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 857 | 24,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2293 | 65,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 335 | 9,61 |
| Всего | 3485 | 100 |
| Новоорский район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 41,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 55,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,94 |
| Всего | 68 | 100 |

По результатам ВПР обучающиеся 11-ых классов 2,94% повысили отметку за 2023-2024 учебный год, 41,18% обучающихся – понизили отметку и 55,88% обучающихся подтвердили отметку по биологии.

Гистограмма 1.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_\_**биологии** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

*Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |

Таблица 4

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| **Вся выборка** | **10754** | **143873** | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 2,7 | 2,9 | 2,9 | 3 | 3,2 | 3,7 | 4,1 | 6,7 | 7 | 6,9 | 6,7 | 6,8 | 6,6 | 6,2 | 6,6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2,2 | 1,2 | 0,6 |
| **Оренбургская обл.** | **370** | **3485** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 2,4 | 2,8 | 2,2 | 2,9 | 2,6 | 3 | 3,3 | 6,3 | 7,4 | 7,5 | 6,9 | 7,1 | 5,6 | 6,5 | 7,6 | 6,9 | 5,7 | 5,1 | 3,6 | 2,2 | 1,4 | 0,4 |
| **Новоорский район** | **10** | **68** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,4 | 5,9 | 5,9 | 7,4 | 4,4 | 8,8 | 8,8 | 7,4 | 8,8 | 7,4 | 10,3 | 1,5 | 4,4 | 2,9 | 4,4 | 4,4 | 0 | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 | 0 |

Таблица 6.

**Выполнение заданий группами участников**

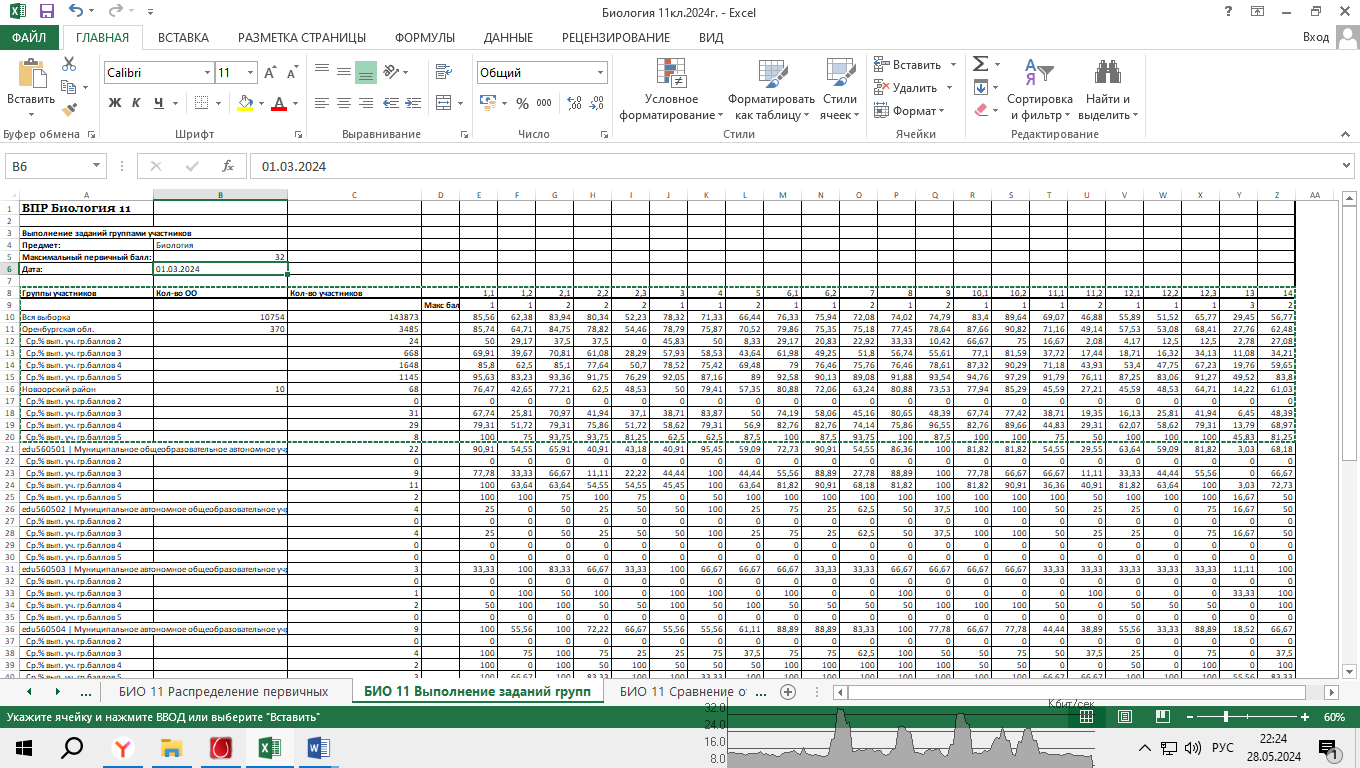


Таблица 7.

**Проблемные поля по результатам ВПР по биологии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | Новоорский район |
|  |  | 3485 уч. | 68 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 85,74 | 76,47 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 64,71 | 42,65 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 84,75 | 77,21 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 78,82 | 62,5 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 54,46 | 48,53 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 78,79 | 50 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 75,87 | 79,41 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 70,52 | 57,35 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 79,86 | 80,88 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 75,35 | 72,06 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 75,18 | 63,24 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 77,45 | 80,88 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 78,64 | 73,53 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 87,66 | 77,94 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90,82 | 85,29 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 71,16 | 45,59 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 49,14 | 27,21 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 57,53 | 45,59 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 53,08 | 48,53 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 68,41 | 64,71 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 27,76 | 14,22 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 62,48 | 61,03 |

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями (% выполнения >65%) – 1.1, 2.1, 4,6,8,9,10.

**Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР возникли при выполнении заданий** (% выполнения < 50%) – 1.2, 2.2, 2.3, 5, 11, 12, 13 .

**Типичные ошибки**: Организм человека и его здоровье ;общие свойства организмов и их проявление у животных; вид

**Основные причины затруднений:**

Слабое знание теоретического материала по данным темам, недостаточно отработанные практические навыки, ограниченный словарный запас, невнимательность, неумение работать с текстом, у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной работы, а также низкая учебная мотивация.

**Меры по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР для ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ на 2024-2025 уч. год.**

**Организационные:**

* Провести работу над ошибками.
* Организовать сопутствующее повторение на уроках.
* Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
* Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам

**Коррекционная работа по темам:**

1. Провести корректировку поурочного планирования с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Использовать на уроках формы заданий ВПР.

**Меры по ликвидации пробелов**:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Вывод**

По итогам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 11-ых классах были получены следующие результаты. В проверочной работе по биологии участвовали 68 обучающихся.

В целом, с проверочной работой успешно справились 100% обучающихся 11-ых классов Новоорского района, что выше российского показателя на 2.06%, ниже показателя по Оренбургской области на 0,69%; процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 54,41%, что ниже на 21%, чем по всей выборке, ниже на 25,74%, чем по Оренбургской области.

По результатам ВПР обучающиеся 11-ых классов 2,94% повысили отметку за 2023-2024 учебный год, 41,18% обучающихся – понизили отметку и 55,88% обучающихся подтвердили отметку по биологии.

**Рекомендации:**

1. Администрации образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению Всероссийских проверочных работ по биологии в 11-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2 Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Срок: до 12 августа 2024г.

1.3. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

Срок: до 12 августа 2024г

1.4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

1.5.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам.

Срок: до12.08.2024г.

1.6. использовать результаты ВПР при планировании деятельности школьного методического объединения, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков).

Срок: постоянно

2. Учителям биологии :

2.1. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска.

Срок: до 12.08.2024г.

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

Срок: до 12.08.2024г

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.5. полученные результаты Всероссийских проверочных работ использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС ООО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Срок: постоянно

2.6. организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов согласно обучающему этапу методических рекомендаций

Срок: с 1 апреля по 27 мая 2024 г.

Исп. Курманбаева М.А.,методист ОО

,Колбасенко М.Я.., руководитель РМО учителей биологии ОО Новоорского района