«Отдел образования

Новоорского района

Оренбургской области»

«13» июня 2024 г №74

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по математике обучающихся 5 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " были проведены Всероссийские проверочные работы по математике в 5 классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Всероссийской проверочной работе по математике с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru Дата проведения ВПР по математике19.03.2024 – 17.05.2024, согласно Графику проведения ВПР в 2024 году.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 19 марта 2024 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по математике в 5-х классах.

**Описание проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ**

**1.Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы** Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) В 2024 году ВПР по учебным предметам в 4-8 и 11 классах будут проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/obraztsi\_i\_opisaniya\_vpr\_2024), с учётом основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**

**Ключевыми особенностями ВПР являются:** – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 7-9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5-6, требуется записать решение и ответ.

**4. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях № 1 - № 3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании № 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием № 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях № 6 – № 8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании № 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Задание № 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работе**

Каждое верно выполненное задание № 1 – № 4, № 9, № 8, № 10 (пункт 1-2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий № 6, № 5, № 7 оценивается от 0 баллов до 2 баллов.

**6. Система оценивания выполнения проверочной работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 15 баллов). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»).

Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

**7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0 – 6 баллов | 7 – 10 баллов | 11 – 13 баллов | 14-15 баллов |

В *Таблице 1* даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 6 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 7 баллов до 10 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 11 баллов до 13 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 14 баллов до 15 баллов.

**8. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 60 минут.

|  |
| --- |
| **9. Распределение первичных баллов по региону и муниципалитету.** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| *Таблица 2.Общее распределение первичных баллов*  *Д* |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 | 0,5 | 1,2 | 1,9 | 2,2 | 2 | 10,2 | 9,9 | 8,5 | 7,7 | 11,6 | 11 | 9,2 | 7,6 | 7,6 | 5,5 | 3,4 |
| Оренбургская обл. | 712 | 21253 | 0,7 | 1,5 | 1,9 | 1,9 | 1,3 | 15 | 10,9 | 8,8 | 6,5 | 13,3 | 10,5 | 8,3 | 5,8 | 7 | 4,2 | 2,3 |
| Новоорский район | 14 | 304 | 0,3 | 3 | 2,3 | 0,3 | 1 | 15,1 | 8,2 | 12,8 | 6,9 | 11,2 | 9,5 | 8,2 | 6,9 | 7,9 | 5,3 | 1 |

В *Таблице 2* дано распределение первичных баллов в общей таблице по региону. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 7 баллов, велик-42. Повысился по сравнению с прошлым годом процент учащихся, получивших высокие баллы: 13 баллов и максимально 15 баллов- 14,2 (на 2,2). Небольшое количество учащихся (31,5 % учащихся) получили 8 -10 баллов, что соответствует отметке «3».

Из *Таблицы 2* видно, что наибольшее количество учащихся района получили за мониторинг от 11 баллов до 13 баллов – 23 % учащихся, что соответствует отметке «4» -всё таки не очень хороший результат.

*Таблица 3. Выполнение заданий группами участников ВПР по региону и муниципалитету.*



В *Таблице 4* представлено распределение первичных баллов по группам участников ВПР.

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 304 учащихся 5-х классов Новоорского района.



**10. Статистика по отметкам .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 |
| Оренбургская обл. | 712 | 21253 | 7,38 | 40,7 | 37,95 | 13,97 |
| Новоорский район | 14 | 304 | 6,91 | 43,09 | 35,53 | 14,47 |

*Диаграмме 1* Общая гистограмма отметок по Новоорскому району.

На *Диаграмме 1* дана общая гистограмма отметок по Новоорскому району. Отметку «2» получили 6,91 % учащихся района. Отметку «3» получили 43,09 % учащихся района. Отметку «4» получили 35,53 % учащихся района. Отметку «5» получили 14,47 % учащихся района. Как видно из Диаграммы 1, наибольшее количество учащихся 5-х классов получило по математике отметку «3», а наименьшее количество - отметку «2», а пятёрок получено больше, чем двоек.

Отметки «5» и «4» получили 50 % учащихся района – средний результат, что **на 1,92 % меньше**, чем по Оренбургской области.

**Распределение первичных баллов**



В *Таблице 5* дан процент первичных баллов по Новоорскому району.

**12. Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5927 | 28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13454 | 63,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1784 | 8,43 |
| Всего | 21167 | 100 |
| Новоорский район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 92 | 30,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 190 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 7,24 |
| Всего | 304 | 100 |

Из таблицы видно, что 7,24 % учащихся повысили свои отметки за ВПР в соответствии с журналом, 62,5 % подтвердили, 30,26 % понизили. Результаты лучше, чем в прошлом году.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_**\_математике** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета*



**13. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1. **Вывод и рекомендации:**

Вывод:

Проведённая 19 марта 2024 года Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах показала в основном хорошее усвоение отдельных разделов курса во многих ОУ, обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В мониторинге участвовали 304 учащихся из 14 ОУ района. Учащиеся Новоорского района написали ВПР **хуже**, чем учащиеся Оренбургской области.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов получило по математике отметку «3», а наименьшее количество - отметку «2» а пятёрок получено больше, чем двоек.

Хорошо усвоены в большинстве ОУ такие темы курса математики, как «Действия с натуральными числами», «Делимость натуральных чисел», «Сравнение обыкновенных дробей», «Нахождение части от числа», «Чтение таблиц», «Чтение диаграмм», «Масштаб и план» и «Составление фигур».

Учащиеся овладели хорошими вычислительными навыками.

В то же время мониторинг выявил проблемы в преподавании курса математики в основной школе в отдельных ОУ. Недостаточно усвоены темы «Решение задач с практическим содержанием», «Решение задач на проценты» и «Представление смешанного числа в виде дроби». Непрочные знания по данным темам привели к многочисленным ошибкам учащихся этих ОУ.

Мониторинг выявил неумение учащихся отдельных ОУ работать с различными видами заданий, а также отсутствие навыка рационального распределения времени при выполнении контрольной работы.

Велико количество двоек в отдельных ОУ района. Это значит, что учащиеся плохо усвоили основные разделы базового курса математики 5-го класса, а учителя данных школ не используют широко в своей работе «Открытый Банк заданий к итоговой аттестации выпускников 9-х классов»; не проводят контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а не только одной темы, «по - старинке».

**1. Руководителям образовательных организаций:**

1.1 Продолжить работу по организации и проведению ВПР по математике в 5-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2 Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса необходимо составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2024 г

Срок: до 27 августа 2024г.

1.3 Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Срок: до 01 сентября 2024 г.

1.4. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

Срок: до 19 августа 2024 г

1.7. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

1.8. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам.

Срок: до 19.08.2024г.

1.9.Довести результаты ВПР по математике до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

**2.Учителям математики необходимо:**

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по математике;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения : необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами».

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа

2.5. Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса математики.

2.7**.** Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*исполнители:* Мамина Е.В.-методист ОО администрации Новоорского района*;*

Туля Т.М.- руководитель РМО учителей математики Отдела образования

администрации Новоорского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |