«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г №65

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по обществознанию обучающихся 6-8 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-8 классах общеобразовательных организаций Новоорского района. Всероссийской проверочной работе по обществознанию с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР [https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по обществознанию **–**  с 19 марта - 17 мая 2024г., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году .

ВПР проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 154 обучающихся **6 классов** Новоорского района, что составляет 42% от общего кол-ва шестиклассников Новоорского района.

С работой справились 94, 8 % обучающихся, на «4» и «5» - 51,95 %, при этом отметку «5» получили 14, 29 % обучающихся, процент показателя «2» равен 5, 19 %, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 1, 05 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 182 обучающихся **7**  **классов** Новоорского района, что составляет 43,5% от общего кол-ва семиклассников Новоорского района.

С работой справились 92, 86 % обучающихся, на «4» и «5» - 44, 5 %, при этом отметку «5» получили 4, 95 % обучающихся, процент показателя «2» равен 7, 14 %, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0, 45 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 151 обучающихся **8 классов** Новоорского района, что составляет 32,4% от общего кол-ва восьмиклассников Новоорского района.

С работой справились 95, 36 % обучающихся, на «4» и «5» - 36,7 %, при этом отметку «5» получили 8, 61 % обучающихся, процент показателя «2» равен 4, 64 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0, 97 %.

*Таблица №1*

**Результаты проведения ВПР по обществознанию обучающихся 7,8,9 классов**

**Новоорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполнивших работу обучающиеся  Новоорского района | «2»( %) | «3»(%) | «4»(%) | «5»(%) | Количество учащихся,  выполнивших работу по Оренбург.обл | по Оренбургской области "4-5" | По Оренбургской области "2" | Количество учащихся,  выполнивших работу по России | По России "4-5"% | По России "2"% |
| **6** | 154 | 5, 19 | 42, 86 | 37, 66 | 14, 29 | 9484 | 56, 47 | 4, 14 | 727371 | 55, 85 | 5, 63 |
| **7** | 182 | 7, 14 | 48, 35 | 39, 56 | 4, 95 | 6367 | 47, 54 | 6, 69 | 480370 | 49, 28 | 8, 96 |
| **8** | 151 | 4, 64 | 56, 29 | 30, 46 | 8, 61 | 61151 | 45, 64 | 5, 61 | 464500 | 45, 99 | 8, 3 |

*Диаграмма 1*

**Результаты проведения ВПР по обществознанию**

**обучающихся 6,7,8 классов**

**Новоорского района**

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты ВПР по обществознанию по обучающимся 6, 7, 8 классов Новоорского района по сравнению с Оренбургской областью и всей выборкой работ по России. В 6 классах показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 4, 52 % по сравнению с Оренбургской областью и на 3, 9 % ниже по сравнению с РФ, по показателю «2» : выше на 1, 05 % по сравнению с Оренбургской областью и на 0, 44 ниже по % по сравнению с РФ. В 7 классах показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 3, 040 % по сравнению с Оренбургской областью и на 4, 78 % ниже по сравнению с РФ, по показателю «2» выше на 0, 45 % по сравнению с Оренбургской областью и на 5, 96 % по сравнению с РФ. В 8 классах показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 6, 57 % по сравнению с Оренбургской областью и на 6, 92 % ниже по сравнению с РФ, по показателю «2» наблюдается положительная динамика: ниже на 0, 970 % по сравнению с Оренбургской областью и на 3, 66 % по сравнению с РФ.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 6 классов Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5» (выше 51, 95%)показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (64), МАОУ СОШ №2 п.Новоорск (71, 11%). Это можно увидеть в таблице 2.

*Таблица 2*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «4 – 5» по обществознанию обучающихся 6 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «4-5» |
| МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск | 25 | 64 |
| МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск | 45 | 71, 11 |
| МАОУ СОШ № 4 п. Новоорск | 21 | 42, 85 |
| МАОУ СОШ с. Кумак | 19 | 10, 53 |
| МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик | 16 | 25 |
| МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик | 22 | 50 |
| МБОУ СОШ с. Добровольское | 6 | 100 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 6 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (4 %), МОАУ СОШ № 1 п. Энергетик (31, 25 %), МАОУ СОШ « 2 . Новоорск (4, 44).Это можно увидеть в таблице 3.

*Таблица 3*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по обществознанию обучающихся 6 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «2» |
| МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск | 25 | 4 |
| МОАУ СОШ № 2 п. Новоорск | 45 | 4, 44 |
| МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик | 16 | 31, 25 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **7 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 40, 91 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В.(56, 76 %), МОАУ СОШ № 2 п. Новоорск (52, 5 %), МОАУ СОШ № 4 п. Новоорск (43, 75 %), МБОУ " СОШ с. Горьковское "(85, 72 %), МАОУ СОШ п. Кумак (73, 33%), МБОУ СОШ с Добровольское (66, 67 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 7 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: ПНЛ (4, 55 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (10 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (44, 48 %).

*Таблица 4*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по обществознанию обучающихся 7 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «2» |
| ПНЛ | 22 | 4, 55 |
| МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик | 20 | 10 |
| МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик | 23 | 44, 48 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 8 **классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 39, 07 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (44, 44 %), МБОУ СОШ с. Горьковское (55, 55 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (80, 95 %), МБОУ СОШ с. Добровольское (50 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 8 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п.Новоорск ( 7, 41 %), МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (4, 35 %), ПНЛ (3, 85 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (18, 75 %). Это можно увидеть в таблице 4.

*Таблица 5*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по обществознанию обучающихся 8 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «2» |
| МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск | 23 | 4, 35% |
| МАОУ СОШ № 1 п. Новоорск | 27 | 7, 41 |
| ПНЛ | 26 | 3, 85 |
| МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик | 16 | 18, 75 |

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_\_Обществознание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета)*

**Анализ выполнения заданий обучающихся 6 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющеися в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даѐтся 45 минут. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

*Таблица 6.*

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18, 21 |

*Таблица 7*

**Проблемные поля по результатам ВПР обществознание 6 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Достижения планируемых результатов | Справились с заданием, % | | |
| Новоорский р-н | Оренб.обл. | РФ |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 83, 12 | 81, 61 | 80, 56 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 68, 61 | 63, 42 | 61, 98 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 50 | 57, 13 | 59, 53 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 70, 13 | 73, 02 | 72, 9 |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 71, 43 | 65, 68 | 63, 79 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 65, 68 | 72, 46 | 74, 59 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 75, 32 | 76, 93 | 76, 16 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 61, 69 | 57, 47 | 56, 61 |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 45, 45 | 49, 99 | 54, 56 |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 27, 92 | 30, 74 | 32, 38 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 60, 71 | 61, 11 | 64, 08 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 68, 18 | 64, 45 | 66, 49 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 79, 22 | 75, 94 | 72 |
| 8.2 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 37, 88 | 42, 63 | 40, 51 |
| 8.3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 52, 6 | 52, 99 | 48, 02 |

К базовому уровню сложности относятся 7 задания, к повышенному 1.

Задания проверочной работы направлены на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы , создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Кроме этого задания направленны выявление уровня сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Проверяется уровень форсированности основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 3.2.,5,1:**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора

опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР возникли при выполнении заданий**:**6.1,6.2, 8.2.:**

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

*Таблица №8*

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 37 | 24, 18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 105 | 68, 63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 7, 19 |

**Причины возникновения затруднений.**

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

У учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Учащиеся, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Рекомендации**

Для решения выявленной проблемы необходимо :

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины

**Анализ выполнения заданий обучающихся 7 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющееся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Таблица 9.

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-8 | 9 - 13 | 14 - 18 | 19 - 21 |

*Таблица №9*

**Проблемные поля по результатам ВПР обществознание 7 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения планируемых результатов**  **Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Новоо**  **сркий р-н** | Оренб.  район | РФ |
| Кол-во участников | 182 | 6367 | 480370 |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 87, 36 | 82, 75 | 81, 54 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 49, 08 | 51, 89 | 52, 01 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 54, 4 | 62, 92 | 65, 82 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75, 82 | 77, 1 | 76, 03 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 84, 07 | 69, 48 | 68, 87 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 73, 08 | 76, 3 | 78, 02 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 79, 12 | 75, 81 | 75, 46 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 63, 19 | 58, 57 | 58, 17 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 69, 78 | 69, 69 | 71, 75 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 69, 51 | 70, 03 | 70, 48 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 80, 77 | 73, 55 | 73, 25 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 50, 55 | 57, 78 | 63, 43 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 63, 19 | 61, 02 | 58, 63 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 31, 87 | 36, 88 | 36, 93 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 40, 66 | 45, 91 | 44, 12 |

К базовому уровню сложности относятся 8 задания, к повышенному 1.

Задания проверочной работы направлены приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Кроме этого задания направленны освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Проверяется умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1;3.2;4;5.1.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Основные затруднения у обучающихся 7 классов: № 9.2;9.3, 1.2:**

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1. 2 нацелено на умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;   
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Таблица №10*

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу в 7 классах Новоорского района :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 67 | | 36, 81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 103 | | 56, 59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | | 6, 59 |

Учащиеся, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Причины возникновения затруднений**

Для решения выявленной проблемы необходимо.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины. Анализируя ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР по обществознанию можно выделить наиболее важные из них, такие как: 1,2;5.2;8;;9.2;9.3

**в связи с этим, причиной ошибок является:**

- отсутствие теоретических знаний по предмету и возможности применения их на практике;

- умения устанавливать сущностные характеристики поведения людей в моделируемых примерах, выявлять мотивы и причины их поведения;

- распознавать определения и их понятия;

- отсутствие умения классификации объектов по предложенным критериям;

- строить речевое высказывание по предложенной теме;

- характеризовать явления и события;

- соотнесение практических дел с общественной сферой;

- составлять текст согласно предложенному перечню терминов правового характера.

**Анализ выполнения заданий обучающихся 8 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющееся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. ВПР. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

*Таблица 11.*

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-7 | 8 - 13 | 14 - 18 | 19 - 22 |

*Таблица 12*

**Проблемные поля по результатам ВПР обществознание 8 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения планируемых результатов**  **Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Новоо**  **сркий р-н** | Оренб.  район | РФ |
| **Кол-во участников** | **151** | **6151** | **464500** |
| 1. 1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | 73, 51 | 75, 16 | 77, 96 |
| 1.2 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 44, 81 | 54, 49 | 52, 94 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 47, 68 | 65, 75 | 65, 61 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 55, 96 | 55, 9 | 54, 61 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 60, 93 | 76, 57 | 76, 06 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 81, 46 | 82, 85 | 83, 2 |
| 6. 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 82, 78 | 74, 12 | 74, 14 |
| 6. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 58, 28 | 61, 23 | 59, 86 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 71, 85 | 66, 4 | 63, 18 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 76, 82 | 70, 18 | 72, 86 |
| 9.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 82, 12 | 72, 93 | 73, 93 |
| 9.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 43, 38 | 49, 61 | 50, 77 |
| 10. 1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 57, 62 | 51, 19 | 50, 87 |
| 10.2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 29, 58 | 30, 1 | 30, 62 |
| 10.3.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 47, 68 | 39, 1 | 38, 01 |

Задания проверочной работы направлены на то, что ученик научится в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Кроме этого задания направленны освоение приемов работы формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 5, 6.

**Вызвали затруднения задания: 1.2, 2, 9.2, 10:**

Задание 1. 2 направлено на выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Задание 2 направлено на использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 9.2 направлено на нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учащиеся, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Причины возникновения затруднений:**

Для решения выявленной проблемы необходимо.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу в 8 классах Новоорского района :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | | 25, 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100 | | 66, 23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | | 8, 61 |

*Таблица 12*

**Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по \_\_обществознанию\_\_\_, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | Качество |
| 1 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области | 25 | 4 | 32 | 52 | 12 | 96 | 64 |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п.Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 45 | 4, 44 | 24, 44 | 44, 44 | 26, 67 | 95, 6 | 71,1 |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 21 | 0 | 57, 14 | 33, 33 | 9, 52 | 100 | 42, 85 |
| 4 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Кумак" Новоорского района Оренбургской области" | 19 | 0 | 89, 47 | 10, 53 | 0 | 100 | 10, 53 |
| 5 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Энергетик" | 16 | 31, 25 | 43, 75 | 18, 75 | 6, 25 | 68, 75 | 25 |
| 6 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Энергетик" | 22 | 0 | 50 | 40, 91 | 9, 09 | 100 | 50 |
| 7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское" | 6 | 0 | 0 | 66, 67 | 33, 33 | 100 | 100 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **154** | **5, 19** | **42, 86** | **37, 66** | **14, 29** | **94, 81** | **51, 95** |

*Таблица 14*

**Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по \_\_обществознанию\_\_\_, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области | 30 | 0 | 43, 33 | 56, 67 | 0 | 100 | 56, 67 |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п.Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 40 | 0 | 47, 5 | 40 | 12, 5 | 100 | 52, 5 |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "ПНЛ"" Новоорского района Оренбургской области" | 22 | 4, 55 | 95, 45 | 0 | 0 | 95, 45 | 0 |
| 4 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Энергетик" | 20 | 10 | 55 | 35 | 0 | 90 | 35 |
| 5 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Энергетик" | 23 | 43, 48 | 30, 43 | 26, 09 | 0 | 56, 52 | 26, 09 |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Горьковское" Новоорского района Оренбургской области | 7 | 0 | 14, 29 | 71, 43 | 14, 29 | 100 | 85, 72 |
| 7 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение"Средняя общеобразовательная школа № 4" Новоорского района Оренбургской области" | 16 | 0 | 56, 25 | 31, 25 | 12, 5 | 100 | 43, 75 |
| 8 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение"Средняя общеобразовательная школа с. Кумак Новоорского района Оренбургской области" | 15 | 0 | 26, 67 | 73, 33 | 0 | 100 | 73, 33 |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Добровльское" Новоорского района Оренбургской области | 9 | 0 | 33,33 | 55, 56 | 11, 11 | 100 | 66, 67 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **182** | **7, 14** | **48, 35** | **39, 56** | **4, 95** | 92, 86 | 44, 51 |

*Таблица 15*

**Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по \_\_обществознанию\_\_\_, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области | 27 | 7, 41 | 48, 15 | 29, 63 | 14, 81 | 92, 59 | 44, 41 |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п.Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 23 | 4, 35 | 69, 57 | 26, 09 | 0 | 95, 65 | 26, 09 |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа ПНЛ п.Новоорск"" Новоорского района Оренгбургской области" | 26 | 3, 85 | 80, 77 | 15, 38 | 0 | 96, 15 | 15, 38 |
| 4 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Горьковское"" Новоорского района Оренбургской области" | 9 | 0 | 44, 44 | 33, 33 | 22, 22 | 100 | 55, 55 |
| 5 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Энергетик" | 21 | 0 | 19, 05 | 57, 14 | 23, 81 | 100 | 80, 95 |
| 6 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Энергетик" | 16 | 18, 75 | 56, 25 | 25 | 0 | 81, 25 | 25 |
| 7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Будамша"" Новоорского района Оренбургской области" | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный"" Новоорского района Оренбургской области" | 13 | 0 | 61, 54 | 38, 46 | 0 | 100 | 38, 46 |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское" Новоорского района Оренбургской области" | 12 | 0 | 50 | 33, 33 | 16, 67 | 100 | 50 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **151** | **4, 64** | **56, 29** | **30, 46** | **8. 61** | 95, 36 | 39, 1 |

**Вывод:**

По итогам проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6,7, 8-ых классах Новоорского района были получены следующие результаты:

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 154 обучающихся **6 классов** Новоорского района, что составляет 42% от общего кол-ва шестиклассников Новоорского района.

С работой справились 94, 8 % обучающихся, на «4» и «5» - 51,95 %, при этом отметку «5» получили 14, 29 % обучающихся, процент показателя «2» равен 5, 19 %, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 1, 05 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 182 обучающихся **7**  **классов** Новоорского района, что составляет 43,5% от общего кол-ва семиклассников Новоорского района.

С работой справились 92, 86 % обучающихся, на «4» и «5» - 44, 5 %, при этом отметку «5» получили 4, 95 % обучающихся, процент показателя «2» равен 7, 14 %, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0, 45 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 151 обучающихся **8 классов** Новоорского района, что составляет 36,7% от общего кол-ва восьмиклассников Новоорского района.

С работой справились 95, 36 % обучающихся, на «4» и «5» - 39, 07 %, при этом отметку «5» получили 8, 61 % обучающихся, процент показателя «2» равен 4, 64 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0, 97 %.

**По итогам проведения ВПР по обществознанию в 6,7,8 классах по сравнению с отметками по журналу:**

**понизили оценки**- 37 обучающихся 6 классов, - 67 обучающихся 7 классов, - 38 обучающихся 8 классов;

**подтвердили -** 105 обучающихся 6 классов, - 103 обучающихся 7 классов, - 100 обучающихся 8 классов;

**повысили- 11** обучающихся 6 классов, - 12 обучающихся 7 классов, - 13 обучающихся 8 классов.

**По итогам ВПР наблюдается следующие рейтиноговые ряды 6, 7, 8 классов по обществознанию ОО Новоорского района:**

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 6 классов Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5» (выше 51, 95%)показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (64), МАОУ СОШ №2 п.Новоорск (71, 11%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 6 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (4 %), МОАУ СОШ № 1 п. Энергетик (31, 25 %), МАОУ СОШ « 2 . Новоорск (4, 44).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **7 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 40, 91 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В.(56, 76 %), МОАУ СОШ № 2 п. Новоорск (52, 5 %), МОАУ СОШ № 4 п. Новоорск (43, 75 %), МБОУ " СОШ с. Горьковское "(85, 72 %), МАОУ СОШ п. Кумак (73, 33%), МБОУ СОШ с Добровольское (66, 67 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 7 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: ПНЛ (4, 55 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (10 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (44, 48 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 8 **классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 39, 07 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (44, 44 %), МБОУ СОШ с. Горьковское (55, 55 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (80, 95 %), МБОУ СОШ с. Добровольское (50 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 8 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п.Новоорск ( 7, 41 %), МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (4, 35 %), ПНЛ (3, 85 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (18, 75 %).

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению ВПР по обществознанию в 6,7,8-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2021-2022 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР по обществознанию, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС в следующих образовательных организациях (% «2»):

по 6 классу: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (4 %), МОАУ СОШ № 1 п. Энергетик (31, 25 %), МАОУ СОШ « 2 . Новоорск (4, 44).

по 7 классу: ПНЛ (4, 55 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (10 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (44, 48 %).

по 8 классу: МОАУ СОШ № 1 п.Новоорск ( 7, 41 %), МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (4, 35 %), ПНЛ (3, 85 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (18, 75 %).

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на мониторинговых работах .

Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам, включив в их содержание мероприятия по комплексной системе работы с обучающимися, демонстрирующими стабильнонизкие результаты

Срок: до 12.08.2024г

1.5.Довести результаты ВПР по обществознанию до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям обществознания необходимо:

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по обществознанию;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения .

2.5.Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса обществознания.

Исп.:Мамина Е.В.,

методист Отдела образования

администрации Новоорского района,

Спицына Н.А.,

руководитель РМО учителей

обществознания и истории