«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«13» июня 2024 г №77

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по математике обучающихся 8 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " были проведены Всероссийские проверочные работы по математике в 8 классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Всероссийской проверочной работе по математике с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по математике **–**  19.03.2024 – 17.05.2024., согласно Графику проведения ВПР в 2024 году (приложение к приказу № 01-21/198 от 19.02.2024 )

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 19 марта 2024 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по математике в 8-х классах.

**Цель** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Описание проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ**

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**

**Ключевыми особенностями ВПР являются:**

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14, 17 проверяют и умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 -проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работе**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица №1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности** | | Уровень сложности | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | | Процент от макси-мального первично-го балла |
| 1 | | Базовый | 12 | 12 | | 48 |
| 2 | | Повышенный | 6 | 11 | | 44 |
| 3 | | Высокий | 1 | 2 | | 8 |
| Итого | 19 | | | 25 | 100 | |

**Система оценивания выполнения проверочной работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 25 баллов). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»).

Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

В *Таблице 2* даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 7 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 8 баллов до 14 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 15 баллов до 20 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 21 баллов до 25 баллов.

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 3 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 3 | Уравнения |
| 4 | Функции |
| 5 | Координаты на прямой |
| 6 | Геометрия |
| 7 | Статистика и теория вероятностей |

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений |
| 2 | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение |
| 3 | Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений |
| 4 | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В *Таблице 4* дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 6 баллов, значителен (5,92%). Невелик процент (28,78 %) учащихся, получивших высокие баллы: 21 баллов и максимально 25 баллов. Наибольшее количество учащихся (70,12 % учащихся) получили 8-14 баллов, что соответствует отметке «3».

*Таблица 5. Выполнение заданий группами участников.*

*Таблица 6.* **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Оренбургская обл. | 718 | 18471 | 8,41 | 61,24 | 27,24 | 3,11 |
| Новоорский район | 14 | 355 | 10,14 | 65,63 | 23,1 | 1,13 |

Общая гистограмма отметок

На *Диаграмме 1* дана общая гистограмма отметок по Новоорскому району. Отметку «2» получили 10,14 % учащихся района. Отметку «3» получили 65,63% учащихся района. Отметку «4» получили 23,1 % учащихся района. Отметку «5» получили 1,13 % учащихся района. Как видно из Диаграммы 1, наибольшее количество учащихся 8-х классов получило по математике отметку «3», а наименьшее количество - отметку «5», пятёрок получено меньше, чем двоек.

Отметки «5» и «4» получили 24,23 % учащихся района – низкий результат, что **на 6,11% меньше**, чем по Оренбургской области

**Анализ выполнения**

*Таблица 7.* **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5276 | 28,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12393 | 67,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 689 | 3,75 |
| Всего | 18364 | 100 |
| Новоорский район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 114 | 32,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 233 | 65,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 2,25 |
| Всего | 355 | 100 |

*Таблица 8.Средний процент выполнения заданий группами учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 |  | 84,22 | 73,22 | 77,56 | 68,52 | 63,51 | 60,32 | 53,62 | 74,08 | 51,89 | 62,49 | 57,27 | 52,09 | 51,96 | 67,43 | 16,68 | 56,94 | 39,64 | 14,67 | 13 | 7,81 |
| Оренбургская обл. | 718 | 18471 |  | 80,77 | 68,1 | 72,83 | 66,95 | 57,99 | 62,05 | 47,61 | 71,15 | 45,09 | 60,37 | 51,71 | 49,13 | 48,31 | 68,56 | 13,34 | 57,1 | 41,16 | 15,38 | 11,13 | 7,34 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1544 |  | 40,28 | 21,11 | 28,89 | 30,44 | 15,09 | 29,15 | 13,41 | 24,71 | 9,84 | 16,97 | 12,56 | 15,22 | 11,2 | 31,87 | 0,71 | 21,31 | 10,04 | 1,55 | 0,32 | 0,32 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 11247 |  | 79,24 | 64,31 | 69,93 | 63,06 | 51,91 | 55,94 | 40,09 | 67,74 | 35,89 | 54,32 | 44,05 | 41,18 | 39,91 | 63,66 | 6,05 | 49,81 | 31,23 | 6,9 | 3,88 | 2,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5002 |  | 94,68 | 87,82 | 90,04 | 83,67 | 80,95 | 82,45 | 70,67 | 90,27 | 71,21 | 83,25 | 76,35 | 72,73 | 73,87 | 87,62 | 27,01 | 80,51 | 67,99 | 31,15 | 23,3 | 14,86 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 571 |  | 98,07 | 95,62 | 97,37 | 94,57 | 94,92 | 92,99 | 91,24 | 96,94 | 92,82 | 96,15 | 92,64 | 88,44 | 92,82 | 95,62 | 72,07 | 94,05 | 88,44 | 81,26 | 76,97 | 49,82 |
| Новоорский район | 14 | 355 |  | 78,59 | 60,28 | 70,42 | 68,45 | 55,77 | 59,58 | 37,75 | 71,13 | 26,76 | 55,21 | 42,82 | 60,28 | 35,21 | 74,08 | 9,15 | 62,82 | 35,21 | 9,86 | 6,76 | 3,24 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 36 |  | 33,33 | 16,67 | 22,22 | 36,11 | 16,67 | 25 | 8,33 | 41,67 | 13,89 | 16,67 | 8,33 | 22,22 | 5,56 | 44,44 | 0 | 30,56 | 8,33 | 2,78 | 1,39 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 233 |  | 78,97 | 58,37 | 69,53 | 64,38 | 54,51 | 53,65 | 31,76 | 66,74 | 20,17 | 48,93 | 35,62 | 57,94 | 30,04 | 72,53 | 3,65 | 60,94 | 25,75 | 3 | 3,22 | 1,72 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 82 |  | 96,34 | 82,93 | 92,68 | 92,68 | 74,39 | 90,24 | 65,85 | 95,12 | 47,56 | 87,8 | 75,61 | 81,71 | 60,98 | 90,24 | 25,61 | 80,49 | 71,95 | 28,05 | 15,85 | 6,71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 4 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 50 |

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_**\_математике** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 8** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | Макс. балл | Оренбургская обл. | Новоорский район |
| **Дата:** |  | 18471 уч. | 355 уч. |
|  | 1 | 80,77 | 78,59 |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | 1 | 68,1 | 60,28 |
|  | 1 | 72,83 | 70,42 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 66,95 | 68,45 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 57,99 | 55,77 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 2 | 62,05 | 59,58 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 47,61 | 37,75 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 2 | 71,15 | 71,13 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 1 | 45,09 | 26,76 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 60,37 | 55,21 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 1 | 51,71 | 42,82 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 49,13 | 60,28 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 48,31 | 35,21 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 68,56 | 74,08 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 2 | 13,34 | 9,15 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 57,1 | 62,82 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 41,16 | 35,21 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 1 | 15,38 | 9,86 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 11,13 | 6,76 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 7,34 | 3,24 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 18471 уч. | 355 уч. |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 80,77 | 78,59 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 68,1 | 60,28 |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод:

Проведённая 19 марта 2024 года Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классах показала в основном удовлетворительное усвоение отдельных разделов курса во многих ОУ, обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В мониторинге участвовали 355 учащихся из 14 ОУ района. Учащиеся Новоорского района написали ВПР **хуже**, чем учащиеся Оренбургской области. Учащиеся Новоорского района получили двоек больше на 1,73 %, троек на 4,39 %, четвёрок **меньше на 4,14 %** и пятёрок **меньше на 2 %**, чем по Оренбургской области.

Хорошо усвоены в большинстве ОУ такие темы курса математики, как «Действия с обыкновенными дробями», «Действия с десятичными дробями», «Сравнение десятичных дробей», «Чтение таблиц», «Чтение диаграмм», «Решение задач с практическим содержанием».

Учащиеся овладели хорошими вычислительными навыками.

В то же время мониторинг выявил проблемы в преподавании курса математики в основной школе в отдельных ОУ. Недостаточно усвоены темы «Решение задач на проценты» и геометрический материал. Непрочные знания по данным темам привели к многочисленным ошибкам учащихся этих ОУ.

Мониторинг выявил неумение учащихся отдельных ОУ работать с различными видами заданий, а также отсутствие навыка рационального распределения времени при выполнении контрольной работы.

Велико количество двоек в отдельных ОУ района. Это значит, что учащиеся плохо усвоили основные разделы базового курса математики 8-го класса, а учителя данных школ не используют широко в своей работе «Открытый Банк заданий к итоговой аттестации выпускников 9-х классов»; не проводят контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а не только одной темы, «по - старинке».

**1. Руководителям образовательных организаций:**

1.1 Продолжить работу по организации и проведению ВПР по математике в 8-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2 Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса необходимо составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте 2024г

Срок: до 27 августа 2024 г.

1.3 Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Срок: до 01 сентября 2024 г.

1.4. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

Срок: до 15 августа 2024 г

1.7. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

1.8.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам.

Срок: до 15.08.2024 г.

1.9.Довести результаты ВПР по математике до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

**2.Учителям математики необходимо:**

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по математике;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения : необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. . Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений». На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

2.5.Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса математики.

2.7**.** Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*исполнители:* Мамина Е.В.-методист ОО администрации Новоорского района*;*

Туля Т.М.- руководитель РМО учителей математики Отдела образования

администрации Новоорского района.