«Отдел образования

Новоорского района

Оренбургской области»

«13» июня 2024 г №63

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года по географии обучающихся**

**6, 7 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. №26 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году " были проведены Всероссийские проверочные работы по географии в 6, 7 классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по географии **–**  19.03.2024 – 17.05.2024, согласно Графику проведения ВПР в 2024 году.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 125 обучающихся **6 классов** Новоорского района, что составляет 34,15% от общего кол-ва шестиклассников Новоорского района.

С работой справились 96,8% обучающихся, на «4» и «5» - 46,4%, при этом отметку «5» получили 7,2 % обучающихся, процент показателя «2» равен 3,2%, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0,32% , а по России ниже на 0,27% (по Оренбургской обл. % «2» равен 2,88; по России – 3,47%)

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 57 обучающихся **7 классов** Новоорского района, что составляет 13,64 % от общего кол-ва семиклассников Новоорского района.

С работой справились 92,99% обучающихся, на «4» и «5» - 14.04%, при этом отметку «5» получили 0 % обучающихся, процент показателя «2» равен 7,02%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 1,11%, а с Россией в целом ниже на 2,98 %.

*Таблица №1*

**Результаты проведения ВПР по географии обучающихся 6,7 классов**

**Новоорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполнивших работу обучающиеся  Новоорского района | «2»  ( %) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) | Количество учащихся,  выполнивших работу по Оренбург.обл | по Оренбургской области "4-5" | По Оренбургской области "2" | Количество учащихся,  выполнивших работу по России | По России "4-5"% | По России "2"% |
| **6** | 125 | 3,2 | 50,4 | 39,2 | 7,2 | 9 885 | 55,11 | 2,88 | 732 035 | 58,54 | 3,47 |
| **7** | 57 | 7,02 | 78,95 | 14,04 | 0 | 6 348 | 35,34 | 8,13 | 466 884 | 39,68 | 10 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

**Результаты проведения ВПР по географии обучающихся 6,7 классов**

**Новоорского района**

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты ВПР по географии по обучающимся 6,7 классов Новоорского района по сравнению с Оренбургской областью и всей выборкой работ по России. В **6 классах** показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 8,71% по сравнению с Оренбургской областью и на 12,14% ниже по сравнению с РФ.

По показателю «2»: выше на 0,32% по сравнению с Оренбургской областью и на 0,27 % ниже по сравнению с РФ.

В **7 классах** показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 21,3 % по сравнению с Оренбургской областью и на 25,64% ниже по сравнению с РФ. По показателю «2»: ниже на 1,11% по сравнению с Оренбургской областью и на 2,98 % ниже по сравнению с РФ.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **6 классов** Новоорского района. Процент качества, выше среднего по району 46,4% показала МОАУ «СОШ № 1 п. Новоорск» (58,33%), МОАУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (55,56%) и МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» (52,39%), СОШ п.Гранитный (50%)

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по географии обучающихся 6 классов.

Наибольший процент двоек прослеживается в школах, выше районного (3,2%): МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (11,76%), МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (9,52%). Это можно увидеть в таблице № 2.

*Таблица 2*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2»

по географии обучающихся 6 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнявших работу | % «2» |
| МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» | 17 | 11,76 % |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» | 21 | 9,52 % |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **7 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 14,04 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ «ООШ с. Красноуральск» (50 %) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (16,67 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по географии обучающихся 7 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школе: МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (10 %), МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (9,09 %) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (4,17 %). Это можно увидеть в таблице № 3.

*Таблица 3*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по географии обучающихся 7 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнявших работу | % «2» |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» | 20 | 10 % |
| МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» | 11 | 9,09 % |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» | 24 | 4,17 % |

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по географии**

(наименование учебного предмета)

**Анализ выполнения заданий обучающихся 6 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

На выполнение проверочной работы по географии дается 45 минут

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающего переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода:

Таблица 4.

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0 - 9 | 10 - 20 | 21-28 | 29 – 33 |

Средний балл по ОО Новоорского района составил 18,8 б.

**Проблемные поля по результатам ВПР географии 6 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые требования  Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Оренбургс-кая обл. | Новоорский муници-пальный район | РФ |
| Кол-во | 33 | 9 885 уч. | 125 уч. | 732 035 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 72,6 | 80,8 | 80,1 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 38,57 | 38,4 | 42,37 |
| 2.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 44,32 | 28,8 | 46,81 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 41,38 | 24,8 | 50,22 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 63,37 | 56,8 | 64,11 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 69,05 | 64 | 70,04 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,57 | 55,6 | 66,81 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,36 | 75,2 | 82,43 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 67,62 | 60,8 | 72,1 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 65,9 | 60 | 68,82 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 56,83 | 55,6 | 57,51 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 76 | 82,4 | 78,79 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 2 | 66,04 | 63,2 | 66,26 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 76,03 | 60,8 | 75,45 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 2 | 46,74 | 43,2 | 46,87 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 49,55 | 42,4 | 48,02 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 61,51 | 56 | 62,98 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 1 | 78,49 | 70 | 79,64 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 1 | 79,96 | 80,4 | 79,51 |
| 9.3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 1 | 58,59 | 58,4 | 61,18 |

**Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:**

№ 1.2., 2.1., 2.2, 5.1., 7.

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – не справились 61,8% обучающихся.

2.1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Недостаточно развиты навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – не справились 71,2%.

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – не справились 75,2%

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Смысловое чтение – более 50% не справились.

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | | % выполнения |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 42 | 33,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 79 | 63,2 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 4 | 3,2 |
| Всего | | 125 | 100 |

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, выявлен средний уровень подготовки учащихся 6 класса.

**Выявлены типичные ошибки:**

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;

- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;

- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;

- Знание географии родного края.

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

**Анализ выполнения заданий обучающихся 7 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

На выполнение проверочной работы по географии дается 60 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2 и 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из задания 1.1. – 3.3., 4.2., 5.1., 7.1. и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Ответы на задания 5.2. оцениваются по специально разработанным критериям. Это задание оценивается в 3 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 35 баллов.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающего переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода:

Таблица 4.

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |

Средний балл по ОО Новоорского района составил 15,9 б.

**Проблемные поля по результатам ВПР географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые требования  Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Оренбургс-кая обл. | Новоорский муници-пальный район | РФ |
| Кол-во | 35 | 6 348 уч. | 57 уч. | 466 884 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 55,49 | 28,07 | 59,4 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 62,88 | 62,28 | 69,27 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 34,33 | 16,67 | 39,55 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 37,54 | 7,02 | 40,46 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 64,33 | 55,26 | 60,2 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 69,24 | 69,3 | 73,59 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 2 | 34,81 | 21,93 | 39,75 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 2 | 47,66 | 35,09 | 49,38 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 30,84 | 15,79 | 32,02 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 69,77 | 70,18 | 68,37 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 45,11 | 47,37 | 45,13 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 67,6 | 60,53 | 64,44 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 34,11 | 36,84 | 39,96 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 47,56 | 38,6 | 52,79 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 46,82 | 57,89 | 48,76 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 60,71 | 29,82 | 58,67 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 81,1 | 84,21 | 80,08 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 67,85 | 63,16 | 68,72 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 69,34 | 85,96 | 69 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 54,1 | 65,79 | 54,44 |

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

**Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:**

Задание №2: не справились 2.1 – 92%. Причина - неумение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.

Задание №3: не справились 3.2. - 65 %. Причина - не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, не умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Задание № 5: не справились с заданием 5.2. - 64%. Причина - не  
умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Задание № 6: не справились с заданием 6.1 – 62 %, 6.2 - 43 %. Причина - не умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Задание №**8:** не справились с заданием 8.2. Причина – не умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | | % выполнения |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 31 | 54,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 25 | 43,86 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 1 | 1,75 |
|  | | 57 | 100 |

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки. Уровень подготовки обучающихся 7 класса – средний.

**Выявлены типичные ошибки:**

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Знание географии родного края.

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

**Выводы:**

По итогам проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 6,7-ых классах Новоорского района были получены следующие результаты: во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 125 обучающихся 6 классов Новоорского района, что составляет 34,15% от общего количества шестиклассников Новоорского района.

С работой справились 96,8% обучающихся, на «4» и «5» - 46,4%, при этом отметку «5» получили 7,2 % обучающихся, процент показателя «2» равен 3,2%, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0,32% , а по России ниже на 0,27% (по Оренбургской обл. % «2» равен 2,88; по России – 3,47%).

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 57 обучающихся 7 классов Новоорского района, что составляет 13,6 % от общего кол-ва семиклассников Новоорского района.

С работой справились 92,99% обучающихся, на «4» и «5» - 14.04%, при этом отметку «5» получили 0 % обучающихся, процент показателя «2» равен 7,02%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 1,11%, а с Россией в целом ниже на 2,98 %.

**По итогам проведения ВПР по географии в 6,7 классах по сравнению с отметками по журналу:**

**понизили оценки**: - 42 обучающихся 6 классов, 31 обучающихся 7 классов;

**подтвердили -** 79 обучающихся 6 классов , 25 обучающихся 7 классов;

**повысили -** 4 обучающихся 6 классов , 1 обучающийся 7 классов.

**По итогам ВПР наблюдается следующие рейтинговые ряды 6,7 классов по географии ОО Новоорского района:**

Процент качества по положительным результатам контрольного среза обучающихся, выше среднего по району (46,4%), по **6 классов** Новоорского района показала МОАУ «СОШ № 1 п. Новоорск» (58,33%), МОАУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (55,56%) и МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» (52,39%), СОШ п.Гранитный (50%).

По показателям процента «2» по географии обучающихся 6 классов.

Наибольший процент двоек прослеживается в школах, выше районного (3,2%): МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (11,76%), МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (9,52%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся. Выше среднего по району процент «4-5» (выше 14,04 %) по **7 классам** Новоорского района показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ «ООШ с. Красноуральск» (50 %) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (16,67 %).

По показателям процента «2» по географии обучающихся 7 классов. Процент двоек выше районных (7,02%) прослеживается в школе: МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (10 %), МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (9,09 %) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (4,17%).

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. Продолжить работу по организации и проведению ВПР по географии в 6,7и 8 классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР по географии, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС в следующих образовательных организациях (↑% «2»):

по 6 классу: МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (11,76%), МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (9,52%); по 7 классу: МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (10 %), МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (9,09 %) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (4,17 %).

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низкомотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на мониторинговых работах.

Срок: постоянно

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам, включив в их содержание мероприятия по комплексной системе работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие результаты

Срок: до 20.08.2024г.

1.5.Довести результаты ВПР по географии до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям географии необходимо:

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по географии;

2.2. Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ (в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Оренбургской области»;

- силить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам: в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

2.5. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого**необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования  
диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на  
уроках географии.

4. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации  
промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных  
ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Исп: Мамина Е.В., методист Отдела образования

администрации Новоорского района;

Казакова Т.И., руководитель РМО учителей географии.