«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«25»ноября 2020 г. № 18

**Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

**обучающихся 5 классов Новоорского района.**

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, письмом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 05.08.2020 №13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12); приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»» скорректированным планом-графиком проведения ВПР в 2020 году (приложение к приказу Рособрнадзора от 05.08.2020 №821), приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020г №01-21\1208 "О проведении ВПР  в сентябре-октябре 2020 года", приказом отдела образования администрации Новоорского района от 10.09.2020г.№261 "О проведении ВПР в Новоорском районе в сентябре-октябре 2020 года" была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 5 классах общеобразовательных организаций Новоорского района. Всероссийской проверочной работе по окружающему миру с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Цель проведения - осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:.

- совершенствование преподавания учебного предмета и повышение качества образования в образовательных организациях;

- определение несформированных планируемых результатов обучающихся по окружающему миру на основе данных о выполнении заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

-корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Дата проведения ВПР по окружающему миру **–**  с 14 сентября -12 октября 2020г., согласно Графику проведения ВПР в 2020 году (приложение к приказу Рособрнадзора от 05.08.2020 №821).

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру**

**1.**Показатели участия: ВПР по окружающему миру выполняли 358 обучающихся 5 класса.

Результаты ВПР по окружающему миру представлены в следующей таблице.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе**.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Оренбургская обл. | 802 | 21092 | 2,36 | 33,61 | 52,6 | 11,42 |
| Новоорский муниципальный район | 15 | 358 | 1,96 | 37,71 | 52,51 | 7,82 |
| МАОУ «СОШ с.Кумак» |  | 20 | 10 | 20 | 70 | 0 |
| ПНЛ |  | 18 | 0 | 55,55 | 33,33 | 11,11 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» |  | 34 | 5,88 | 32,35 | 47,06 | 14,71 |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» |  | 94 | 0 | 33 | 56 | 5,32 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск» |  | 57 | 0 | 24,56 | 59,65 | 15,79 |
| МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» |  | 33 | 0 | 30,3 | 52,5 | 10,5 |
| МАБОУ «СОШ п. Гранитный» |  | 17 | 0 | 47 | 53 | 0 |
| МОУ «ООШ с. Караганка» |  | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| МОАУ «ООШ с. Красноуральск» |  | 6 | 0 | 17 | 63 | 20 |
| МАОУ «СОШ с.Добровольское |  | 13 | 0 | 77 | 23 | 0 |
| МАОУ «СОШ с.Будамша |  | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МАОУ «СОШ с.Чапаевка |  | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| МАОУ «СОШ с.Горьковское |  | 12 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| МАОУ «СОШ №2 п. Энергетик. |  | 37 | 2.7 | 40.5 | 51.3 | 5.4 |
| МОУ «ООШ с.Тасбулак |  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Данная таблица позволяет сделать вывод, что 98,4 % обучающихся 5 класса справились с заданиями ВПР по окружающему миру, что выше областных и всероссийских показателей. Качество выполнения работы составляет 60,33%, что ниже областных и всероссийских показателей. Высокий показатель качества показали обучающиеся МАОУ СОШ №4 п. Новоорск-63%, МАОУ СОШ №1 п. Новоорск -75,44%, МОАУ ООШ с. Красноуральск -83%. Низкий показатель качества показали обучающиеся МОУ ООШ с. Караганка- 40%.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по предмету"Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом(в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и1 задание с развернутым ответом. Часть2 содержала4 задания с развернутым ответом.

Всего 10 заданий.

Время выполнения проверочной работы– 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивалось32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий2, 3.2 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется1 балл; если допущено две или более ошибки– 0 баллов. Полный правильный ответ на задание3.3 оценивался3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялось 2 балла; если допущено две ошибки– 1 балл, более двух ошибок– 0 баллов. Ответы на задания1, 4, 6.3–10 оценивались по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий1, 4, 6.3 оценивался 2 баллами, на задания7–9 – 3 баллами, на задание10 – 6 баллами.

Таблица 2.

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Результаты выполнения заданий представлены в следующих таблицах.

**Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 5 класса**

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ов** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.3K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 |  | 85,05 | 68,54 | 39,56 | 80,86 | 47,76 | 71,35 | 83,73 | 70,35 | 44,68 | 29,69 | 72,05 | 64,31 | 84,25 | 66,1 | 41,03 | 70,4 | 63,76 | 55,56 | 47,59 | 22,64 |
| Оренбургская обл. | 802 | 21092 |  | 85,82 | 67,05 | 32,25 | 81,33 | 47,72 | 71,91 | 83,99 | 68,66 | 44,43 | 29,51 | 70,72 | 62,72 | 84,23 | 65,34 | 38,18 | 73,25 | 64,17 | 56,72 | 46,91 | 21,34 |
| Новоорский муниципальный район | 15 | 358 |  | 86,87 | 68,85 | 28,77 | 86,59 | 43,48 | 71,09 | 88,27 | 67,04 | 43,85 | 21,51 | 65,92 | 57,82 | 80,17 | 59,22 | 42,46 | 72,07 | 68,16 | 53,35 | 41,06 | 19,13 |

**Распределение первичных баллов**

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воуч-ов** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 1,6 | 1,8 | 2,1 | 2,4 | 2,9 | 3,3 | 3,8 | 4,3 | 4,8 | 5,1 | 7,1 | 6,9 | 6,8 | 6,6 | 6,3 | 5,9 | 5,4 | 4,6 | 3,8 | 4,4 | 3,1 | 2 | 1,2 | 0,7 | 0,3 |
| Оренбургская обл. | 802 | 21092 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 1,7 | 1,7 | 2,2 | 2,8 | 2,9 | 3,6 | 4 | 4,6 | 5,1 | 5 | 7,3 | 6,7 | 6,7 | 6,6 | 6 | 5,8 | 5,3 | 4,6 | 3,6 | 4,2 | 3,1 | 2 | 1,3 | 0,6 | 0,3 |
| Новоорский муниципальный район | 15 | 358 | 0,3 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0,3 | 0,6 | 2 | 2,5 | 2,8 | 2,5 | 3,1 | 3,1 | 4,7 | 3,9 | 6,4 | 6,7 | 7,5 | 6,7 | 6,1 | 5,9 | 4,5 | 5,9 | 6,7 | 5,6 | 3,6 | 4,5 | 1,4 | 0,8 | 0,8 | 0 | 0,3 |

**Выполнение заданий группами участников**

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ов** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.3K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 |  | 85,05 | 68,54 | 39,56 | 80,86 | 47,76 | 71,35 | 83,73 | 70,35 | 44,68 | 29,69 | 72,05 | 64,31 | 84,25 | 66,1 | 41,03 | 70,4 | 63,76 | 55,56 | 47,59 | 22,64 |
| Оренбургская обл. | 802 | 21092 |  | 85,82 | 67,05 | 32,25 | 81,33 | 47,72 | 71,91 | 83,99 | 68,66 | 44,43 | 29,51 | 70,72 | 62,72 | 84,23 | 65,34 | 38,18 | 73,25 | 64,17 | 56,72 | 46,91 | 21,34 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 498 |  | 39,96 | 15,46 | 5,62 | 27,11 | 5,56 | 25,3 | 35,34 | 15,86 | 6,22 | 1,81 | 21,89 | 12,45 | 34,34 | 11,04 | 1,81 | 18,27 | 13,86 | 9,44 | 5,02 | 1,81 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 7084 |  | 75,65 | 47,76 | 13,1 | 67,75 | 24,09 | 58,79 | 74,8 | 51,74 | 23,38 | 8,72 | 56 | 46,76 | 70,23 | 41,35 | 15,15 | 56,47 | 44,28 | 33,74 | 21,71 | 5,82 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 11088 |  | 91,74 | 76,24 | 36,35 | 88,96 | 55,66 | 78,38 | 89,47 | 76,57 | 51,47 | 34,34 | 77,85 | 69,99 | 92,17 | 76,6 | 45,1 | 81,84 | 73,47 | 66,29 | 55,65 | 23,2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2408 |  | 97,88 | 92,07 | 75,08 | 97,51 | 89,37 | 90,43 | 95,81 | 93,02 | 81,85 | 74,25 | 91,24 | 86,67 | 99,34 | 95,47 | 81,69 | 94,41 | 90,32 | 90,16 | 89,58 | 62,62 |
| Новоорский муниципальный район | 15 | 358 |  | 86,87 | 68,85 | 28,77 | 86,59 | 43,48 | 71,09 | 88,27 | 67,04 | 43,85 | 21,51 | 65,92 | 57,82 | 80,17 | 59,22 | 42,46 | 72,07 | 68,16 | 53,35 | 41,06 | 19,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 7 |  | 35,71 | 0 | 0 | 35,71 | 4,76 | 14,29 | 28,57 | 14,29 | 0 | 0 | 85,71 | 28,57 | 28,57 | 0 | 0 | 9,52 | 7,14 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 135 |  | 78,15 | 52,22 | 8,89 | 75,93 | 21,73 | 61,48 | 82,96 | 54,07 | 29,63 | 5,93 | 50,37 | 39,63 | 63,7 | 33,33 | 14,07 | 55,56 | 48,89 | 36,3 | 14,07 | 7,78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 188 |  | 93,09 | 79,26 | 39,36 | 94,15 | 54,43 | 78,72 | 92,55 | 74,47 | 50 | 27,13 | 72,87 | 67,82 | 90,96 | 75 | 56,91 | 82,62 | 80,05 | 63,83 | 54,79 | 21,81 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 28 |  | 100 | 96,43 | 60,71 | 100 | 84,52 | 80,36 | 100 | 92,86 | 82,14 | 64,29 | 89,29 | 85,71 | 100 | 92,86 | 92,86 | 96,43 | 96,43 | 78,57 | 89,29 | 60,71 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9117 | 43,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10811 | 51,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1046 | 4,99 |
| Всего | 20974 | 100 |
| Новоорский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 156 | 43,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 186 | 51,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 4,47 |
| Всего | 358 | 100 |

Данная таблица позволяет определить % соответствия оценки за предыдущий учебный год и оценки за выполнение ВПР. 51,96 % обучающихся 5 класса подтвердили оценки за год по окружающему миру при выполнении ВПР. 4, 47 % повысили оценки, 43,58 % обучающихся понизили оценки в сравнении с годовыми отметками.

**Уровень достижения предметных результатов обучающимися 5 класса при выполнении ВПР по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **Макс балл** | **Оренбург**  **ская обл.** | **Новоорский муниципальный район** | **РФ** |
|  |  | **21092 уч.** | **358 уч.** | **1359182 уч.** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | **2** | **85,82** | **86,87** | **85,05** |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | **67,05** | **68,85** | **68,54** |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **1** | **32,25** | **28,77** | **39,56** |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **2** | **81,33** | **86,59** | **80,86** |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | **47,72** | **43,48** | **47,76** |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | **71,91** | **71,09** | **71,35** |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | **83,99** | **88,27** | **83,73** |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **1** | **68,66** | **67,04** | **70,35** |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **1** | **44,43** | **43,85** | **44,68** |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **2** | **29,51** | **21,51** | **29,69** |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **1** | **70,72** | **65,92** | **72,05** |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **2** | **62,72** | **57,82** | **64,31** |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | **84,23** | **80,17** | **84,25** |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | **65,34** | **59,22** | **66,1** |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | **38,18** | **42,46** | **41,03** |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | **3** | **73,25** | **72,07** | **70,4** |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **2** | **64,17** | **68,16** | **63,76** |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **1** | **56,72** | **53,35** | **55,56** |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **1** | **46,91** | **41,06** | **47,59** |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | **21,34** | **19,13** | **22,64** |

Данная таблица позволила определить самые сложные для пятиклассников задания, выявить типичные ошибки при выполнении работы.

Самыми сложными для пятиклассников оказались задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Всего 19, 13 % учащихся справились с этим заданием.

Недостаточно освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач продемонстрировали всего 21,51 % учащихся. Вызвало затруднение задание на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, с этим заданием справились 28, 77% выполняющих ВПР по окружающему миру.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природе;

- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Допущены типичные ошибки:

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

- умение использовать карту для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточность материальной базы для проведения опытов и наблюдений;

- низкая мотивированность учащихся в познании родной природы.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- работать над использованием знаково-символических средств для решения задач, представленных разными способами: словесно, в виде таблицы.

- использовать в работе готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

**Вывод и рекомендации:**

Выводы: обучающиеся 5 класса Новоорского района в целом справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

С проверочной работой успешно справились 98,4% обучающихся 5-ых классов, что выше областного на 0,8% и российского показателя на 1,3%. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 60,3%, что ниже на 4,78%, чем по всей выборке, на 4% по Оренбургской области.

В ходе анализа проводилось сравнение соответствия аттестационных отметок за 2019-2020 учебный год и результатов ВПР по окружающему миру обучающихся 5-ых классов. По результатам ВПР - 4,47% обучающиеся 5-ых классов повысили отметку за 2019-2020 учебный год, 43,58% обучающихся – понизили отметку и 51,96% обучающихся подтвердили отметку по окружающему миру. Результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов с обучающимся МОУ ООШ с. Караганка, МАОУ СОШ №1 п.Энергетик, ПНЛ, показавшими невысокие результаты ВПР по окружающему миру.

Рекомендации: 1.Руководителям ШМО: 1.1. на заседании ШМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска.

Срок: до 05.12.2020г.

1.2. использовать результаты ВПР при планировании деятельности школьного методического объединения, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков).

Срок: постоянно

1.3 Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса необходимо составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г

Срок: до 27 декабря 2020г.

1.4 Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий.

Срок: до 01 декабря 2020г.

1.5. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру.

Срок: до 15 декабря 2020г

1.9.Довести результаты ВПР по окружающему миру до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2. Учителям начальных классов:

2.1. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности согласно организационно-методическому этапу методических рекомендаций

Срок: до 05.12.2020г.

2.2. полученные результаты Всероссийских проверочных работ использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС ООО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

2.4.организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов согласно обучающему этапу методических рекомендаций

Срок: с 1 декабря по 27 декабря 2020 г

Справку составили: методист отдела образования Булдакова Л.В .

и руководитель РМО учителей начальных классов Наследова С.Б.