

**Рекомендации для учителей русского языка и литературы  
Новоорского района  
по  
совершенствованию организации и методики преподавания  
учебного предмета**

- Учителям русского языка и литературы организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ОГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.
- Вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ОГЭ.
- Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
- Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.
- Учителям русского языка и литературы обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по русскому языку и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.
- Сконцентрировать усилия методических объединений учителей русского языка и литературы на решение следующих проблем:
  - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
  - проблемы детского чтения и повышение уровня грамотности школьников в современных условиях. Читательские интересы школьников и проблема формирования культуры чтения;
  - эффективное использование современных информационных технологий, электронно - образовательных ресурсов на уроках русского языка в современной школе;
  - активизация использования электронных учебников и пособий по русскому языку.

Планомерно выстраивать стратегию взаимодействия с ведущими российскими издательствами («Просвещение», «Российский учебник», «Мнемозина», «Русское слово», «Академия» и др.) по вопросам УМК, обновления содержания и по вопросам использования новых методических подходов в изучении отдельных тем на уроках русского языка.

Анализировать эффективность использования тех или иных УМК, в том числе - при подготовке к ОГЭ; посещать открытые уроки и занятия в образовательных организациях, демонстрирующих успешные практики подготовки к ОГЭ.

Принимать участие в вебинарах, семинарах областного, районного уровня, следить за обновлением Федерального перечня учебников (ФПУ).

- На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка.
- Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
- Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.



• Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.

• Использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИНИ.

• Совершенствовать лингво - речевые знания и умения учащихся:

- учить работать с текстом: понимать не только его содержание, но и оценивать роль языковых единиц;

- по законам логики языка и в соответствии с целевыми установками создавать собственный текст на основе имеющегося;

- систематизировать грамматические, синтаксические знания и умения, а также навыки правописания обучающихся путём включения их в созданную как часть развивающего образовательного пространства высококультурную речевую среду;

- учить использовать лингвистические знания и умения при анализе текстов (в том числе собственных) разных жанров и стилей, функционально-смысловых типов речи;

- постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;

- отрабатывать у обучающихся умение определять в тексте микротемы, их структуру и средства связи между собой;

- в процессе преподавания курса русского языка на текстовой основе продолжать работу с обучающимися по овладению ими основными приёмами сжатия текста;

- совершенствовать умения обучающихся передавать в устной и письменной формах индивидуальное восприятие текста;

- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции (в том числе грамматически не связанные с предложением), определять предикативную часть, видеть структуру предложения, составлять и читать его схему;

- в процессе языкового разбора текста уделять достаточное время и внимание опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка.

• Систематически информировать родителей (по возможности давать комментарий) об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, используя информационные порталы, СМС- сообщения, электронные дневники и журналы.

С утверждёнными документами, регламентирующими разработку экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений по русскому языку в новой форме, прошлогодними образцами и демоверсиями контрольно - измерительных материалов для итоговой аттестации, можно ознакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений <https://fipi.ru/> , <http://www.edu.ru>

• Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.

• Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).

- ♦ Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

- ♦ Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

- ♦ Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.

- ♦ Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.

- ♦ Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

- ♦ В основу обучения должны быть положены деятельностный, практико - ориентированный и личностно-ориентированный подходы.

- ♦ Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

- Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- ◆ Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
- ◆ Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- ◆ Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.