


Выписка из протокола семинара
заместителей директоров по учебной работе
(13.03.2020г.)
старший методист  Тлегенова С.А.

Методические рекомендации
«Реализация требований к основным общеобразовательным программам»

1. Нормативно-правовые основы разработки основных общеобразовательных программ. Обзор изменений и дополнений ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Обзор примерных основных общеобразовательных программ, в том числе, адаптированных (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации).
3. Структура и содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования.
5. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Содержание:

1. **Нормативно-правовые основы разработки основных общеобразовательных программ. Обзор изменений и дополнений ФГОС НОО, ООО, СОО** (*раздаточный материал*).
2. **Обзор примерных основных общеобразовательных программ, в том числе, адаптированных (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации)** – на сайте ФГОС реестр <http://fgosreestr.ru/>
3. **Структура и содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования.**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию)) – на сайте ФГОС реестр <http://fgosreestr.ru/>

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1576) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт включает в себя и требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать **три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

I Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительная записка;

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II Содержательный раздел должен определять общее содержание начального общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

III Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Разработанная образовательной организацией основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Следовательно, нарушение структуры основной образовательной программы начального общего образования не допустимо.

Типичные нарушения в ООП НОО (раздаточный материал):

– п.17 ФГОС НОО: отсутствие в образовательной программе начального общего образования учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– п.17 ФГОС НОО: отсутствие в образовательной программе начального общего образования внеурочной деятельности;

– п.19.2 ФГОС НОО: отсутствие связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования);

– п.19.9 ФГОС НОО: четко не прописаны процедуры и состав инструментария оценивания, форм представления результатов; возможности осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования);

– п.19.4 ФГОС НОО: отсутствует описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему

образованию (2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования);

– п.19.6 ФГОС НОО: отсутствие рекомендаций по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры (2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования);

– п.19.7 ФГОС НОО: четко не прописаны критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);

– п.19.7 ФГОС НОО: не прописана методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);

– п.19.8 ФГОС НОО: не прописано, как осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК (2.5. Программа коррекционной работы);

– п.19.8 ФГОС НОО: не прописаны возможности освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность (2.5. Программа коррекционной работы);

– п.16 ФГОС ООО: не прописаны формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам и классам (3.1. Учебный план начального общего образования);

– п.19.10 ФГОС НОО: план внеурочной деятельности не обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (3.2. План внеурочной деятельности).

По какой структуре педагоги разрабатывают рабочие программы по учебному предмету (курсу) начального общего образования?

В соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1576) рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Типичные замечания к рабочим программам (далее – РП) по учебным предметам ФГОС НОО (раздаточный материал):

– структура РП не соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373»;

- содержание учебного предмета в ООП НОО не соответствует или частично соответствует содержанию предмета в РП, тематическому планированию (далее – ТП): отсутствуют отдельные дидактические единицы, в ТП содержатся формулировки тем уроков из УМК;
- в ТП не указано количество часов, отводимых на освоение каждой темы (только общее количество часов по разделу);
- в ТП не указана нумерация и темы контрольных работ, проектов;
- не приведены в соответствие формы промежуточной аттестации обучающихся в пояснительной записке к учебному плану ООП НОО (Организационный раздел п. 3.1.) и рабочих программах;
- не указаны формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету/классу.
- оценочные материалы отсутствуют или представлены не в полном объеме (нет критериев оценивания контрольных работ, отсутствуют к/р; к/р не соответствуют ТП, не указаны темы к/р и др.);
- темы контрольных работ в ТП не соответствуют темам контрольных работ, представленных в оценочных материалах;
- методические материалы отсутствуют или представлены не в полном объеме (нет материалов по современному уроку).

4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) – на сайте ФГОС реестр <http://fgosreestr.ru/>

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт включает в себя и требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

I. Целевой раздел включает:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

II. Содержательный раздел включает:

2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе интегрированных) и курсов внеурочной деятельности;

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);

2.4. Программа коррекционной работы (при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

III Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план основного общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

3.5. Оценочные материалы;

3.6. Методические материалы;

3.7. Иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Разработанная образовательной организацией основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Следовательно, нарушение структуры основной образовательной программы основного общего образования не допустимо.

Типичные нарушения в ООП ООО (раздаточный материал:

– п.15 ФГОС ООО: отсутствие в образовательной программе основного общего образования учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– п.18.1.2. ФГОС ООО: отсутствие связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования);

– п.18.1.3 ФГОС ООО: отсутствие описания организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся (1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования);

– п.18.2.1 ФГОС ООО: не прописаны виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей (2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

– п.18.2.1 ФГОС ООО: не прописана методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

- п.18.2.3. ФГОС ООО: не прописаны основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания (2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования);
- п.18.2.3. ФГОС ООО: не прописана методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования);
- п.18.2.4. ФГОС ООО: не обеспечена реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- п.14 ФГОС ООО: не прописаны формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам и классам (3.1. Учебный план начального общего образования);
- п.18.3.1.2 ФГОС ООО: не учтены индивидуальные особенности и потребности обучающихся (3.2. План внеурочной деятельности).

По какой структуре педагоги разрабатывают рабочие программы по учебному предмету (курсу) основного общего образования?

В соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 31.12.2015 № 1577)) рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Типичные замечания к рабочим программам по учебным предметам (далее – РП) ФГОС ООО (раздаточный материал):

- структура РП не соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- содержание учебного предмета в ООП ООО не соответствуют или частично соответствует содержанию предмета в РП, тематическому планированию: отсутствуют отдельные дидактические единицы, в ТП содержатся формулировки тем уроков из УМК;
- в тематическом планировании не указано количество часов, отводимых на освоение каждой темы (только общее количество часов по разделу);
- в ТП не указана нумерация и темы контрольных/практических/лабораторных работ и проектов;
- не приведены в соответствие формы промежуточной аттестации обучающихся в пояснительной записке к учебному плану и рабочих программах;
- не указаны формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету/классу;

- не в полном объеме представлен обязательный минимум по отдельным учебным предметам;
- оценочные материалы отсутствуют или представлены не в полном объеме (нет критериев оценивания контрольных работ, отсутствуют к/р, к/р не соответствуют ТП, не указаны темы к/р и др.)
- методические материалы отсутствуют или представлены не в полном объеме (нет материалов по современному уроку).

6. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Статьей 79 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется адаптированной образовательной программой.

Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1598 и вступивший в законную силу с 1 сентября 2016г.

На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ разработаны и включены в федеральный реестр (fgosreestr.ru) примерные общеобразовательные программы.

Для обучающихся с ОВЗ, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны разработать образовательные программы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ (часть 7 статьи 12 Закона).

Для обучения лиц с ОВЗ, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ можно также использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования, или учитывать в основных образовательных программах образовательной организации разделы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ, в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.