

**Анализ работы методического кабинета по методическому сопровождению инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов; обобщения и распространения передового педагогического опыта в 2020 году.**

В 2020г. методический кабинет (далее-МК) осуществлял информационно-методическое сопровождение деятельности экспериментальных площадок, опорных школ, ОО и педагогов, работающих над внедрением инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.

В ОО продолжается работа по совершенствованию содержания образовательного процесса, педагоги изучают и внедряют в работу современные технологии обучения, методики в контексте требований ФГОС. Сравнительный анализ за два года показал, что охват инновационной деятельностью педагогов вырос, что говорит об активизации данного процесса. Анализ показал, что экспериментальной деятельностью в районе охвачены около 100 педагогов.

С целью выявления преобразований, производимых в ОО, распространения инноваций был проведен анализ состояния инновационной деятельности ОО района.

Сравнительный анализ за три года степени вовлеченности участников образовательного процесса в инновационную деятельность:

Учебный год	% педагогов-новаторов
2017-2018	33
2018-2019	55(+ 22 %)
2019-2020	45
Сравнение	-10%

Вывод: процент охвата инновационной деятельностью педагогов вырос на 22% в 2018-2019уч.году, но на 10% снизился 2019-2020 уч.году.

Диссеминация инновационного опыта происходит на разных уровнях (сравнение за три года):

Учебный год	Всероссийский уровень (% от общего числа педагогов)	Региональный уровень (% от общего числа педагогов)	Муниципальный уровень (% от общего числа педагогов)
2017-2018	4	8	10
2018-2019	10 (+ 6 %)	9 (+1%)	22
2019-2020	10	9	25
Сравнение	+ 0 %	+ 0 %	+ 3 %

Вывод: количество учителей, распространяющих свой инновационный опыт на Всероссийском и региональном уровнях за два последних учебных года остаётся постоянным, но возросло % на муниципальном уровне, что говорит о необходимости активизации данного процесса.

Популярными инновациями в образовательных учреждениях являются:

- реализация ФГОС СОО;
- инновационные методики обучения;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- использование ИК технологий в образовательной практике и пр.

Основными формами распространения инновационного опыта является участие педагогов, руководителей и ОО в конкурсном движении, публикации на образовательных порталах и сайтах ОО, участие в деятельности РМО. Анализ представленных продуктов показал, что наиболее часто производимыми продуктами инноваций являются учебные программы, методические разработки, цифровые образовательные ресурсы (презентации), разработки конспектов уроков и внеклассных занятий, дидактические материалы, методические пособия, методические рекомендации и др. Большинство продуктов



инновационной деятельности направлены на применение их в учебной деятельности обучающихся.

С 01.09.2020г. начали работу 7-мь региональных предметных стажировочных площадок для сопровождения молодых учителей, в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» на базе: СОШ № 1 п. Новоорск (музыка, ИЗО, физика); СОШ № 2 п. Новоорск (начальные классы, история и обществознание, английский язык, математика), СОШ № 4 п. Новоорск (технология), СОШ № 1 п. Энергетик (физическая культура, биология), СОШ № 2 п. Энергетик (русский язык, химия), СОШ п. Гранитный (информатика и ИКТ), Первый Новоорский лицей (география, ОБЖ). Ежемесячно по плану работы на 2020-2021уч.г. Ежемесячно опытными педагогами района проводились практические занятия, мастер-классы, тренинги (в том числе областные мероприятия) для молодых специалистов по 14 учебным предметам и др. (см. «Школа молодого педагога»).

В течение года работали региональные экспериментальные площадки «Опережающее введение ФГОС среднего общего образования» на базе: СОШ № 2 п. Энергетик и Первый Новоорский лицей. В рамках работы экспериментальных площадок проводилось:

- информационно-методическое сопровождение деятельности ОО по внедрению ФГОС СОО;
- анализ нормативно-правового обеспечения процесса введения ФГОС СОО;
- тематическое изучение деятельности ОО по обеспечению условий введения ФГОС СОО;
- работа РМО учителей - предметников по введению ФГОС СОО;
- пополнение банка нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, обеспечивающих введение ФГОС СОО;
- проведение семинаров, практикумов, заседаний РМО, консультаций и других мероприятий по введению ФГОС СОО;
- обновление банка педагогического опыта по проблеме введения ФГОС СОО.

Продолжили работу опорные образовательными организациями в системе непрерывного образования Новоорского района:

- МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск и МАОУ СОШ № 1 п. Новоорск - «Методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ГИА»;
- МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик», МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» - «Введение и реализация ФГОС»;
- МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик» - «Организация работы с одарёнными детьми».

На базе опорных школ проведены семинары-практикумы, мастер-классы, открытые уроки, занятия ММЦ, конкурсы и др. В течении года школы являлись консультационными пунктами по направлениям работы.

Проведенный анализ экспериментальной деятельности показал хороший инновационный потенциал педагогов и руководителей ОО. Но инновационная деятельность педагогов часто носит разрозненный характер, необходимо совершенствовать управление этим процессом. Требуется доработка нормативно-правовой базы ОО, регулирующая инновационную деятельность ОО: создание пакета локальных актов, в который войдут программа и план инновационной деятельности, положение о мониторинге результатов инновационной деятельности и локальные акты о распределении полномочий и ответственности участников инновационной деятельности и т.д.

Возросло качество методических материалов и практической деятельности педагогов, что говорит об эффективности инновационной деятельности в ОО. На конкурсах профессионального мастерства, фестивалях члены жюри отмечают участие педагогов, которые отличались и оригинальностью методических приемов, и нетрадиционным подходом к преподаванию, и использованием инновационных педагогических технологий, разнообразием объяснительно-иллюстративных методов презентации деятельности. Семинары, конкурсы, мастер-классы, фестивали, конференции; творческие отчеты, презентации на заседаниях методических советов, открытые уроки и



занятия, выступления на заседаниях РМО и ШМО, публикации статей в научных, предметных и методических журналах; разработка методических рекомендаций; издание информационных буклетов; использование возможностей сети Интернет – все эти методические мероприятия в течение года были направлены на выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

В 2020г. методисты МК и руководители РМО продолжили работу по оказанию помощи педагогам в анализе своей инновационной деятельности, по обобщению, изучению и распространению ППО.

Распространение ППО осуществлялось через такие формы работы как участие педагогов района в различных конкурсах профессионального мастерства; проведение творческих отчётов, мастер-классов, семинаров, открытых уроков, выступления на конференциях, педагогических советах, заседаниях, участие в форумах, публикации.

За 2020г. обобщен и распространён опыт работы 23 учителей и 2 заместителей директоров по УР. В банк данных успешных практик вошли: 1 учитель по технологии; 2 учителя начальных классов; 4 учителя русского языка и литературы; 3 учителя истории и обществознания; 1 учитель географии; 4 учителя иностранных языков; 1 учитель математики; 1 учитель физики; 2 учителя информатики и ИКТ; 2 учителя химии и биологии; 2 заместителя директора по учебной работе (см. Банк успешных практик).

Опыт работы педагогов района представлен в сборниках, сетевых сообществах. Данные анализов методической работы ОО позволяют сделать вывод, что количество ОО, где ведется работа по распространению педагогического опыта через публикации, в том числе размещение методических разработок на различных сайтах, остается на уровне прошлого года (2020 г. – 7 ОО, 2019г. – 7 ОО, 2018 г. – 3 ОО).

Многие учителя работают на образовательной платформе Учи.ру по программе «Активный учитель региона». Каждый учитель начальной школы выставляет свои методические разработки на различных сайтах, в том числе персональных, особым спросом пользуется <https://infourok.ru>, [proshkolu.ru](https://proshkolu.ru). активны в данном направлении учителя: начальных классов (11 публикаций). Вызывают профессиональный интерес сообщения педагогов Мрясовой А. С., Жабагеновой К. К. (СОШ №1 п.Новоорск), Пудовкиной О.Ю., Сарбаева Ж. Ж. (СОШ №4 п.Новоорск); Жакасова И.С. (Первый Новоорский лицей, А.В.; Коптева Н. Ю., Петрухиной Л. В., Зайнагабдиной И. В., Варфоломеевой Н. Н. (СОШ №2 п.Энергетик); Воропаева А. Ю., Ковтун Н. А., Досумовой А.И. (СОШ №2 п.Новоорск); Баталовой Т. В. (СОШ с.Гранитный),

По-прежнему, активны в данном направлении учителя: СОШ №2 п. Новоорск: Тананыкина О. И. авторская презентация к уроку «Пищу объявление», «Первый раз в первый класс» на сайте «Инфоурок»; Гречуха И. А. «Портфолио детей» на Всероссийский сайт «Мультиурок»; Спицына Н. А. авторская работа «Организация работы на уроках истории и обществознания с различными категориями обучающихся» в рамках работы Региональной стажировочной площадки; Тесленко Е. Н. обобщение опыта «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы» на Всероссийском портале «Единый урок»; Наследова С. Б. обобщение опыта «Методические рекомендации по организации обучения с применением дистанционных технологий»; Рощина Е. А. авторская работа «Прикладная история и философия истории как производные отрасли исторической науки» на сайте международного портала «Солнечный свет», «Создание личной методической библиотеки с возможностью исполнения другими учителями» на Всероссийском сайте «Мультиурок». СОШ п. Гранитный: Мирманова Ш. Ш. публикация авторского материала в интернет-журнале Планета-П.Спэйс урок «Многообразие кишечнорастворимых, их роль в природе и жизни человека», на официальном сайте издания Портал «Завуч» конспект урока «Значение одноклеточных животных в природе и в жизни человека», Гуренко Е. В. методическая разработка в сетевом издании «Фонд 21 века». Роганова А. В. методическая разработка урока «Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) в 1 классе «Школа России», «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» в 1 классе на сайте «Инфоурок». МБОУ СОШ с. Добровольское – Батинькин В. Н. разработка сообщения на тему



«Дельфинотерапия», разработка урока ОБЖ «Здоровье и здоровый образ жизни», «Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», презентацию «Военно-патриотическое и духовно нравственное воспитание в школе» на сайте «Инфоурок». МБОУ СОШ с. Горьковское – Абдрахманова С. Е. авторская разработка урока и презентацию «Конституция РФ», «Рабочую программу по истории в 5 классе» на сайте «Инфоурок»; Искужина А. К. авторская разработка рабочей программы по математике в 5 классе на сайте «Инфоурок». МОАУ СОШ №1 п. Энергетик: Сиднина И. В. методическую разработку по биологии «Своя игра по биологии «Биологические науки» на сайте «Инфоурок». СОШ №1 п. Новоорск: Мрясова, А. С. «Проблемы здоровья и гигиены жителей города Орска в 1946-1953 годы» научный аспект №4-2020, режим доступа: <https://na-journal.ru/4-2020-istoriya/2717-problemy-zdorovya-i-gigieny-zhitelej-goroda-orska-v-1946-1953-gody>; Козлова О. П. методические разработки на сайте «Инфоурок» «Урок английского языка 8 класс», Катпенюва А. Т. методические разработки на сайт «Инфоурок» «Арт-технологии как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка»; Малькова Ю. С. методические разработки на сайт «Инфоурок» «Обобщающий урок по теме Треугольники, Эссе на тему Учить и учиться»; Оленченко Е. Н. и Жармухамбетова С. В. методические разработки на сайт «Инфоурок» по начальным классам. СОШ №1 п. Энергетик: Жубатова Г.Т. авторские методические разработки на сайт «Инфоурок» «Огонь друг – огонь враг», стала победителем международного конкурса «Внеурочная деятельность» с работой «Как правильно замесить тесто и испечь хлеб», стала победителем Всероссийского конкурса «ФГОС класс» с работой «Формы и методы работы на уроках в начальных классах».

Таким образом, были созданы условия для диссеминации передового педагогического опыта, развития профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта посредством взаимопосещения, издания материалов в школьных сборниках, размещение методических разработок на различных сайтах и сообществах, проведения творческих отчетов, участия в мероприятиях различного уровня.

Методисты МК постоянно информировали педагогических и руководящих работников ОУ о новых направлениях в развитии общего образования; о содержании образовательных программ; новых учебниках; рекомендациях; нормативных и локальных актах.

#### **Выводы и проблемы:**

- часть педагогов, имеющих большой педагогический опыт и высокие результаты в обучении и воспитании, не умеют опыт презентации инновационного опыта;
- необходимо искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность
- направление деятельности заместителей директоров по УР по обобщению ППО остаётся не до конца выполняемой.

#### **Задачи на 2021г.:**

- продолжить аналитическую работу по результатам работы экспериментальных площадок;
- продолжить обучение руководителей и педагогов района по презентации инновационного педагогического опыта;
- активизировать работу РМО по обобщению ППО учителей, у которых обучающиеся показывают хорошие результаты ГИА, ВПР, олимпиад и конкурсов;
- провести консултации заместителей директоров, руководителей ШМО испытывающих затруднения по организации экспериментальной работы в ОО;
- проводить мониторинг инновационной активности и продуктивности инновационной деятельности педагогов и ОО;
- обновление банка продуктов инновационной деятельности с целью диссеминации инновационного опыта педагогов;
- осуществлять информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО.