**Тема: «Эффективные формы и методы с заданиями сложного уровня по истории (№ 23)**

Абдрахманова Салтанат Еркановна,

Учитель истории и обществознания

МОУ СОШ с. Горьковское

В задании 23 кратко описывается **историческая ситуация**, а затем даются **задания на анализ** ее.

**Результатом анализа (и содержанием ответа)** могут быть:  
- **причины (предпосылки)** какого-либо события, явления, процесса;  
- **результаты (итоги, последствия)** какого-либо события, явления, процесса;  
- **характеристики** **(объяснения)** какого-либо события, явления, процесса;  
- **факты (события),** соответствующие какому-либо направлению политики; и т.п.

Ответ на задание должен быть конкретен; при ответе **необходимо использовать факты.** Ответы, лишенные конкретного содержания (указания на конкретные факты), не принимаются.

Ошибки, связанные с отсутствием в ответе конкретного содержания, к сожалению, самые распространенные при выполнении этого задания.

Критерии оценивания от 0 до 3

Анализ исторической проблемы, ситуации» требует от учащихся конкретных знаний. Необходимо привести 3 ответа. На уроках такого типа задания можно предложить в виде познавательной проблемы.

Структура урока: **1 этап**– **постановка проблемы,** он предполагает **создание проблемной ситуации**перед учениками и выход из нее через **формулирование учебной проблемы**.

**2 этап** - решение учебной проблемы, открытие нового знания. Он предполагает**поиск решения проблемы** и **детальный разбор нового материала.**

**3 этап - подведение итогов по работе с проблемой – продуктивное воспроизведение и применение нового знания.**

**Алгоритм выполнения задания №23**

**1 шаг**- чтение задания и понимание того, на какие именно вопросы необходимо ответить.

**2 шаг**- актуализация имеющихся знаний по рассматриваемому вопросу.

**3 шаг**- формулировка и запись ответов на поставленные в задании вопросы.

Можно разобрать на примере.

**1 шаг**- чтение задания и понимание того, на какие именно вопросы необходимо ответить.

В период правления Михаила Фёдоровича Романова «на Руси установилось двоевластие царя и патриарха». Назовите любые две причины, которые способствовали складыванию данной ситуации. Как эволюционизировали отношения государства и церкви в период правления царя Алексея Михайловича? Приведите любое одно положение.

**2 шаг**- актуализация имеющихся знаний по рассматриваемому вопросу.

**В начале 1613 года** стали съезжаться в Москву выборные "всей земли". Это был **первый бесспорно всесословный Земский собор с участием посадских и даже сельских представителей.** Число собравшихся в Москве "советных людей" превышало **800 человек**, представлявших не менее 58 городов. Земский собор начал свою работу 16 января (6 января по старому стилю) 1613 года. Представители "всея земли" аннулировали решение предыдущего собора об избрании на русский престол королевича Владислава и постановили: **"Иноземных принцев и татарских царевичей на русский престол не приглашать".**

Происходили соборные заседания в обстановке ожесточенного соперничества различных политических группировок, оформившихся в русском обществе за годы Смуты и стремившихся упрочить свое положение избранием своего претендента на царский престол. Участники собора **выдвинули более десяти претендентов на престол**. В разных источниках в числе кандидатов называются Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Федор Шереметев, Дмитрий Трубецкой, Дмитрий Мамстрюкович и Иван Борисович Черкасские, Иван Голицын, Иван Никитич и Михаил Федорович Романовы, Петр Пронский и Дмитрий Пожарский.

Решающую роль, по мнению ряда историков, в избрании Михаила Романова на царство сыграли казаки, которые в этот период становятся влиятельной общественной силой. Среди служилых людей и казаков возникает движение, центром которого стало московское подворье Троице‑Сергиева монастыря, а его деятельным вдохновителем — келарь этого монастыря Авраамий Палицын, лицо весьма влиятельное среди и ополченцев, и москвичей. На совещаниях с участием келаря Авраамия и **решено было провозгласить царем 16‑летнего Михаила Федоровича**, сына плененного поляками ростовского митрополита Филарета.

**3 шаг**- формулировка и запись ответов на поставленные в задании вопросы.

**Причины:**

1) Молодой и неопытный Михаил Романов не мог самостоятельно управлять страной;  
2) патриарх Филарет обладал большим политическим опытом, что позволило ему сосредоточить в своих руках власть.

**ПОЛОЖЕНИЕ:**

1. **Соборное уложение ввело запрет на приобретение земельной собственности для монастырей и церковных иерархов;**
2. **Соборное уложение лишило церковных руководителей некоторых судебных функций.**
3. **Соборное Уложение запретило церкви приобретать земли на «помин» души. Вклад мог быть сделан только в денежной форме.**
4. **Поражение патриарха Никона в его конфликте с царём означало победу светской власти над церковью.**