Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области

«5» февраля 2025г. №16

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения мониторинговой работы по английскому языку в форме ОГЭ**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 №01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», Отдела образования администрации Новоорского района №20 от 14.01.2025 года «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классов» в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, был проведен тренировочный экзамен для обучающихся 9 классов по английскому языку с использованием единых контрольно-измерительных материалов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения:31.01.2025 г.-01.02.2025

Состав комиссии: учителя английского языка Новоорского района первой и высшей квалификационной категории, методисты МК ОО.

В написании текущей контрольной работы по английскому языку участвовали 5 обучающихся 9 классов с трёх общеобразовательных организаций, что составляет 4,7 % от общего количества девятиклассников Новоорского района.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 40% (2 чел.). 3 чел. (60%) обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «3». По сравнению с результатами в прошлого учебного года, наблюдается отрицательная динамика относительно результатов: тогда отметку «удовлетворительно» получило 1 обучающийся (10%), а «4» и «5» - 90%.

Результаты мониторинговой контрольной работы по английскому языку в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов Новоорского района

*Таблица№1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы (МКР) | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «3» | Показатель % «4» и «5» | Группа «риск» |
| МКР 2023-2024 уч. год | 3 | 8 | 10 | 90 | 0 |
| МКР 2024-2025 уч. год | 3 | 5 | 60 | 40 | 0 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

Результаты мониторинговой контрольной работы по английскому языку в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов Новоорского района

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам текущего контрольного среза в форме ОГЭ по английскому языку (ТКР). Результат «4» и «5» демонстрируют учащиеся МАОУ СОШ №2 п. Новоорск (1 человек) и МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. (1 человек). Результат «3» у МАОУ СОШ 2 п. Новоорск (1 человек) и МАОУ СОШ 4 п. Новоорск (2 человека). Это можно увидеть в таблице 3.

*Таблица 3*

**Рейтинговый ряд по результатам тренировочной контрольной работы (ТКР).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во обуч-ся,  выполнявших работу | Кол-во «3» | Кол-во «4» и «5» | % «3» | %«4"и «5» |
| 1 | МАОУ СОШ № 2 п.Новоорск | **2** | **1** | **1** | **50%** | **50%** |
| 2 | МОАУ СОШ №1 Новоорск им.Калачева А.В. | **1** | **0** | **1** | **0%** | **100%** |
| 3 | МАОУ СОШ 4 п.Новоорск | **2** | **2** | **0** | **100%** | **0%** |
|  | **По району** | **5** | **3** | **2** | **60%** | **40%** |

Двоек нет.

Средний балл выполнения текущей контрольной работы по английскому языку в форме ОГЭ по району равен 45,8 баллам.

**Анализ выполнения заданий.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

• письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);

• устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей. Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Продолжительность экзамена составляет **120 минут:** письменная часть – 120 минут.

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из: задания с кратким ответом, а именно: с выбором ответа из трёх предложенных и на установление соответствия; задания с развернутым свободным ответом (написание личного письма). Задания в работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

*Таблица 5*

**Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный  первичный балл |
| 1. | Раздел 1 (задания по аудированию) | 11 | Задание с кратким ответом | 15 |
| 2. | Раздел 2 (задания по чтению) | 8 | Задание с кратким ответом | 13 |
| 3. | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15 | Задание с кратким ответом | 15 |
| 4. | Раздел 4 (задание по письму) | 1 | Задание с развернутым ответом | 10 |
|  | Итого: | **35** |  | **53** |

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, что предполагает проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационную работу включены задания на проверку:

* умения понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
* умения читать текст с пониманием общего содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
* умения писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
* навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4)

**Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной**

**работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за задание 12 – от 0 до 6 баллов. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

**Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале (max 68 баллов):**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-28 | 29-45 | 46-57 | 58-68 |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Проверяемые виды деятельности, умения, навыки** | Процент выполнения |
|  | **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ** |  |
| **Раздел 1.** | **Задания по аудированию** |  |
| 1  2  3  4 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0б.- 0%  1б.- 100% |
| 0 б. – 0%  1б.-100% |
| 0б.-0%  1б.-100% |
| 0б. – 0%  1б.- 100% |
| 5 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 1б. -0%  2б. – 0%  3б.-40%  4б.-0%  5б. -60% |
| 6  7  8  9  10  11 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста. | 0б.-0%  1б.-100% |
| 0б.-20%  1б.-80% |
| 0б.-20%  1б.-80% |
| 0б.-0%  1б.-100% |
| 0б. – 40%  1б.-60% |
| 0б.-40%  1б. – 60% |
| **Раздел 2.** | **Задания по чтению** |  |
| **12** | Понимание основного содержания прочитанного текста | 0б. – 0%  2б. – 0%  3б. – 40%  4б. - 0%  5б.-20%  6б. – 40% |
| 13  14  15  16  17  18  19 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание уровня 1(на понимание эксплицитно представленной информации), шесть заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 0б. -0%  1б. -100% |
| 0б. -10%  1б. -90% |
| 0б. -0%  1б. -100% |
| 0б.- 60%  1б.-40% |
| 0б.-60%  1б.-40% |
| 0б.-20%  1б.-80% |
| 0б. – 40%  1б.-60% |
| **Раздел 3.** | **Задания по грамматике и лексике** |  |
| 20  21  22  23  24  25  26  27  28 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий уровня 1 и три задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1) | 1б. -60%  0б. -40% |
| 1б. -60%  0б. -40% |
| 1б. -40%  0б. -60% |
| 0б. -20%  1б. -80% |
| 0б.-20%  1б.-80% |
| 0б.-60%  1б.-40% |
| 0б.-0%  1б.-100% |
| 0б.-0%  1б.-100%  не приступали – 0% |
| 0б. – 20%  1б. – 80% |
| 29  30  31  32  33  34 | Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания уровня 1 и два задания уровня 2 в произвольном порядке  (первым дается задание уровня 1) | 0б. -40%  1б. -60% |
| 0б. -60%  1б. -40% |
| 0б. -0%  1б. -100% |
| 0б.-40%  1б.-60% |
| 0б.-80%  1б.-20% |
| 0б.-20%  1б.-80% |
| Раздел 4. | Задание по письменной речи |  |
| 35 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул | по критериям |

**Анализ выполнения заданий устной части**

**(максимум 15 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 баллa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Фонетическая сторона речи** | Процент выполнения |
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл | 20% |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | 80% |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,  ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок,  ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл | 0% |

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов**

**Оценивается отдельно каждый из шести ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | | | **Процент выполнения** |
| **Ответы на вопросы 1–6** | **1 балл**  Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | **0 баллов**  Ответ на вопрос не дан,  ИЛИ ответ не соответствует  заданному вопросу,  ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания,  И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа | 0б. – 0%  1б. – 20%  2б. – 20%  3б. – 20%  4б. – 20%  5б.-20%  6б.-0%  не приступали –0% |

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –**

**максимум 7 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи**  **(К1)** | **Организация высказывания**  **(К2)** | **Языковое оформление высказывания**  **(К3)** |
| 3 | **Задание выполнено полностью:** цель общения достигнута,  тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз |  |  |
| 2 | **Задание выполнено:**  цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | **Задание выполнено**  **частично:** цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания:6–7 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок) |
| 0 | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты**\***. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок |
| Процент выполнения | 0б. – 0%  1б. – 40%  2б. – 20%  3б. – 40%  не приступали – 0% | 0б. – 20%  1б. – 40%  2б. – 40%  не приступали – 0% | 0б. – 20%  1б. – 40%  2б. – 40%  не приступали – 0% |

**Задание 1 (чтение текста вслух):** 20% обучающихся справились с заданием: речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. 80% обучающихся в основном справились с заданием: их речь воспринимается достаточно легко, однако присутствовали необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; было допущено не более 7 фонетических ошибок.

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе):** 20% обучающихся дали полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 80% обучающихся допускали следующие ошибки: ответ на вопрос не соответствовал вопросу или был дан в виде словосочетания или была допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание):** 40% обучающихся полностью справились с заданием: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 40% обучающихся в основном справились с заданием: тема раскрыта не в полном объёме, отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи, имеются не более четырех грамматических ошибок. 20% обучающихся с заданием не справились: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты, высказывание нелогично и имеет многочисленные лексико-грамматические ошибки.

**Сравнительная справка, характеризующая динамику образовательного процесса в ОО по результатам тренировочного ОГЭ по английскому языку в период с октябрь по февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «3» | Показатель % «4» и «5» | Средний балл |
| Тренировочный ОГЭ по английскому языку в феврале 2024г. | 3 | 8 | 10 | 90 | 48 |
| Тренировочный ОГЭ по английскому языку в феврале 2025 г. | 3 | 5 | 60 | 40 | 45,8 |

Сравнительная **характеристика** рейтинга ОО в динамике

**Сравнительная статистика качества выполнения заданий ОГЭ по английскому языку обучающимися**

**Методические рекомендации при подготовке обучающихся к сдаче**

**ОГЭ по английскому языку**

**Раздел «Аудирование»**

- следует давать задания, требующие разную глубину понимания содержания информационных и научно-популярных текстов;

- развивать у обучающихся механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен. Важно помнить, что без развитого умения понимать основное содержание текстов и нужную/запрашиваемую информацию невозможно развивать и совершенствовать умение полного/детального понимания текста;

- прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели, которую ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов;

- к разбору содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки в сложных случаях предлагать обучающимся привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ;

- предлагать обучающимся слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.).

**Раздел «Чтение»**

- следует развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенцией компенсаторную и общеучебную компетенции;

- обучать разным стратегиям работы с аутентичными письменными и звучащими текстами. Для этого необходимо последовательно развивать все механизмы чтения и их стратегии, обсуждать с учащимися, как разные цели чтения иноязычного текста в реальной жизни определяют подходы к оптимизации процессов понимания;

- наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д. Возможно предлагать обучающимся вначале передать основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты и сравнить созданный ими текст с оригинальным;

- обильное чтение текстов разных жанров на иностранном языке, как со словарем, так и без словаря, должно быть составной частью домашней подготовки обучающихся, особенно при изучении языка по программе углубленного уровня, что необходимо для успешного выполнения заданий ОГЭ высокого уровня сложности.

**Раздел «Грамматика и лексика»**

- анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;

- отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом важно обращать внимание не только на формы образования видо-временных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте;

- расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком.

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- на уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

**Раздел «Письмо»**

- помнить, что стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to; wanna – want to. Вместе с тем обучающихся следует предостеречь от использования сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang);

- обращать внимание обучающихся на особенности неофициального стиля: использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений, хотя, учитывая базовый уровень сложности задания, балл за использование официальной лексики/сленга в ответе на это задание не снижается;

С точки зрения правильности стилистического оформления ответа на задание 39 контролю подлежат только три элемента: обращение, завершающая фраза, подпись автора должны даваться в соответствии с неофициальным стилем, и за его нарушение снижается балл;

- работа с разными источниками информации, в том числе несплошными текстами, таблицами и диаграммами, должна была стать частью обучения иностранному языку с введением ФГОС нового поколения. Можно эффективно использовать мини-задания на вербализацию/описание таблиц и диаграмм в устной форме.

**Раздел «Говорение»**

- уделять время спонтанной речи, например, в начале урока, задавать обучающимся несколько вопросов о погоде, о том, как они добирались в школу в этот день, какой фильм они смотрели последним и т.д.;

- создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых школьники естественно обмениваются информацией – задают вопросы и отвечают на них, шире использовать парную работу и работу в малых группах. Формировать умения спонтанной речи следует на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры;

- время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Приучать школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать, анализировать их и корректировать свои ответы.

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, кол-во фраз в ответе);

- раскрывать содержание всех пунктов;

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;

- уметь аргументировать свое мнение, давать сравнительную характеристику;

- избегать избыточной информации, которая не требуется в задании.

**Выводы:**

В написании текущей контрольной работы по английскому языку участвовали 5 обучающихся 9 классов с трех общеобразовательных организаций, что составляет 4,7 % от общего количества девятиклассников Новоорского района.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 40% (2 чел.). 3 чел. (60%) продемонстрировал удовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получил отметку «3».

Выше районного показатель процента «4» и»5» показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (1 ученик – «4») и МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. (1 ученик – «5»).

Двоек нет.

Средний балл выполнения текущей контрольной работы по английскому языку в форме ОГЭ по району равен 45,8 баллам.

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по английскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ по английскому языку в МАОУ СОШ 2 п. Новоорск и МАОУ СОШ 4 п. Новоорск.

1.3 Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

Срок: постоянно

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

Срок: до 14.02.2025г.

1.5. Довести результаты входной контрольной работы по английскому языку до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям английского языка:

2.1 разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся: «видовременные формы глагола», «страдательный залог», «устойчивые сочетания слов».

2.2 продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по английскому языку с обучающимися группы «риск»;

2.3 При подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) по иностранным языкам необходимо обратить особое внимание на:

* упражнения, направленные на развитие аудитивной памяти, внимания;
* совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* подбор упражнений для активизации лексики в речи;
* обучение различным видам чтения, извлечение фактической информации из текста, осмысление и обобщение информации, формирование выводов из прочитанного;
* тренировку использования в письменной речи синонимических средств;

развитие умений учащихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ОГЭ по иностранным языкам;

2.4. совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание. При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма и эссе.

2.5 необходимо обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. При этом строгое следование заданному плану задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения обеспечивает хороший уровень его выполнения. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр;

2.6. шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Исп. Айбулова С.Б., методист Отдела образования

администрации Новоорского района,

Шукетаева Ж.А, руководитель РМО учителей английского языка.