Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«20» января 2025 год № 19

**Информационно-аналитическая справка**

**по результатам проведения мониторинговой контрольной работы ЕГЭ по английскому языку**

**обучающихся 11 классов Новоорского района**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024г. №01-21/14750 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», от 13.09.2024 №01-21/1475 «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 11 классов в сентябре 2024 года»», приказа Отдела образования от 03.09.2024 г № 182 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024-2025 учебном году» в общеобразовательных организациях Новоорского района в период с 13 по 18 января 2025 года были проведены мониторинговые работы по учебным предметам по выбору для обучающихся 11 классов в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по стандартизированным контрольным измерительным материалам (далее – КИМ).

**Цель:** объективная оценка уровня освоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса английского языка, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

**Сроки проведения мониторинговой работы по английскому языку:** 17.01.2025г. (письменная часть), 18.01.2025 г. (устная часть)

В контрольной работе по английскому языку приняли участие 5 обучающихся 11-х классов (6 % от общего количества выпускников) из 3 общеобразовательных учреждений Новоорского района. Из них справились с работой 5 обучающихся, что составляет 100 %.

Состав экзаменационной комиссии: учителя английского языка Новоорского района первой квалификационной категории.

По итогам проведения мониторинговой контрольной работы ЕГЭ по английскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 5 обучающихся 11-х классов из 3 общеобразовательных организаций Новоорского района, что составило 6 % от общего количества обучающихся Новоорского района.

С экзаменом справились 100% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента не преодолевших минимальный порог (от 1 до 18 первичных баллов) -0% (или % показателя «2» равен 0%), минимальный порог баллов для поступления преодолели 100% (5 человек из 5) обучающихся (порог от 26 баллов первичных), показатель процент «4-5» равен 20% (1 человек из 5) обучающихся (от 51 б. первичных), средний первичный балл равен 47 баллов.

*Таблица 1*

**Региональные тренировочные мероприятия в форме ЕГЭ по английскому языку в январе 2025 обучающихся 11 классов Новоорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «2».  (не преодолели порог)  (0-18б.первичных)  баллов | Показатель %  «4» и «5»  От 59 б.  (от 51 б.первичных | Минимальный порог балов для поступления  преодолели  От 30б. (от 26 б.первичных) | Средний балл |
| (МКР) 11 класс по английскому языку январь 2025 | 3 | 5 | 0% | 20% | 100% | 47 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

**Результаты мониторинговой контрольной работы в форме ЕГЭ по английскому языку в январе 2025 г. обучающихся 11 классов Новоорского района**

Рассмотрим рейтинг общеобразовательных организаций по среднему баллу. Средний балл по району – 47 баллов.

Таблица 2 – Средний балл в разрезе школ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Кол-во  выполнявших работу | Средний балл по школе | | | | |
| январь 2025 | | | | |
| Мин  Перв. балл | Мах  Перв. балл | % «2»  (от 0-18 баллов) | % «3» (от 26 б.) | % «4-5»  (от 51 б.) |
| 1 | МАОУ СОШ №1 п. Энергетик | 1 | 45 | 45 | 0% | 100% | 0% |
| 2 | МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск им. Калачева А. В. | 1 | 41 | 39 | 0% | 100% | 0% |
| 3 | МАОУ СОШ №4 п. Новоорск | 3 | 36 | 61 | 0% | 66,6% | 33,3% |
|  | По району | 4 | 36 | 61 | 0% | 80% | 20% |

С экзаменом справились 100% обучающихся. Наибольшее количество баллов (61 и 50) демонстрирует МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск». Наименьший результат (36 баллов) также у МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск».

**Анализ результатов по критериям проверки**

Контрольная работа по английскому языку в 11 классе проведена по текстам ГБУ РЦРО. Контрольная работа составлена в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на официальном сайте ФИПИ. Контрольная работа (письменная часть) состоит из 2 частей и содержит 38 заданий. На выполнение данной работы по английскому языку отводится 3 часа - письменная часть. На выполнение устной части отводится -15 минут.

Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

**Поэлементный анализ**

**Письменная часть**

**Раздел 1 «Аудирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество обучающихся, получивших баллы в заданиях: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| *Баллы* | *0* | *1* | *2* | *0* | *1* | *2* | *3* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* |
| % выполнения | 0 | 20 | 80 | 20 | 20 | 40 | 20 | 20 | 80 | 20 | 80 | 40 | 60 | 20 | 80 | 40 | 60 | 60 | 40 | 60 | 40 |

**Раздел 2 «Чтение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество обучающихся, получивших баллы в заданиях: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | 11 | | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | |
| *Баллы* | *0* | *1* | *2* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* | *0* | *1* |
| % выполнения | 40 | 0 | 0 | 60 | 60 | 10 | 40 | 20 | 80 | 60 | 40 | 40 | 60 | 40 | 60 | 40 | 60 | 20 | 80 | 0 | 100 |

**Раздел 3 «Грамматика и лексика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  язык | Количество обучающихся, правильно выполнивших задания: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | | 29 | | | 30 | | | 31 | | | 32 | | 33 | | | 34 | | | 35 | | 36 | | |
| 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | | 0б | 1б | | 0б | 1б | | 0б | 1б | | 0б | 1б | 0б | 1б | | 0б | 1б | | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0 | 100 | 40 | 60 | 0 | 100 | 0 | 100 | 40 | 60 | 60 | 40 | 40 | 60 | 0 | 100 | 80 | 20 | 0 | 100 | 60 | 40 | 40 | 60 | 40 | 60 | 40 | 60 | 40 | 60 | 60 | 40 | 80 | 20 | 60 | 40 |

**Раздел 4 «Письмо»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество обучающихся, получивших баллы в заданиях: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | K1 | | | K2 | | | K3 | | | K1 | | | | | K2 | | | | K3 | | | | | | K4 | | | K5 | | | | | |  |
| *Баллы* | *0* | *1* | *2* | *0* | *1* | *2* | *0* | *1* | *2* | *0* | *1* | *2* | *3* | *не приступали* | *0* | *1* | *2* | *3* | *Не приступили* | *0* | *1* | *2* | *3* | *неприступили* | *0* | *1* | *2* | | | *3* | | *Не приступили* | 0 | | | 1 | 2 | *Не преступили* |
| % выполнения | 20 | 40 | 40 | 20 | 0 | 80 | 20 | 20 | 60 | 0 | 20 | 20 | 40 | 20 | 0 | 20 | 40 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 40 | 20 | 20 | 40 | 20 | | | 0 | | 20 | 20 | | | 20 | 40 | 20 |

**Типичные ошибки по разделам:**

**Раздел 1: «Аудирование».**

Данный раздел вызвал небольшую трудность при его выполнении. Выборочное понимание деталей несложных аудио- текстов различных жанров монологического и диалогического характера местами было затруднительным.

**2. Раздел 2. «Чтение».**

Данный раздел вызвал значительную трудность при его выполнении. Затруднения вызывает неполное понимание структурно-смысловых связей текста.

**Раздел 3. Лексика и грамматика.**

Данный раздел вызвал достаточное количество затруднений при его выполнении.

1. Использование аффиксов для образования глаголов (re-, dis-, mis-; -ize/ise) и аффиксов для образования существительных (er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity) представлено в скудном объёме, ввиду чего можно сделать вывод, что тема была усвоена не полностью.
2. Употребление глаголов в формах Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive страдательного залога представляет для учащихся все еще не самую легкую задачу.
3. Употребление условных предложений реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера не соответствует требуемым нормам.
4. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени на данный момент вызывает значительные затруднения в вопросах грамматически корректного оформления.

**Раздел 4. «Письмо».**

**С заданием 37** (электронное личное письмо) обучающиеся справились хорошо. Стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. Однако содержание личного письма отражает не все аспекты, указанные в задании: не всегда точно дан ответ на вопрос.

**Задание 38** (письменного высказывание с элементами рассуждения) вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: не всегда могут раскрыть все аспекты содержания, допускают небольшое нарушение нейтрального стиля; высказывание в основном логично, средства логической связи использованы верно, текст правильно поделен на абзацы, используемый словарный запас в основном соответствует высокому уровню сложности, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, а грамматических и пунктуационных ошибок несколько больше.

**Устная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (устная часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | | | | **3** | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | | **К1** | | | | | | **К2** | | | | | **К3** | | | | |
| **0б** | **1б** | **не приступали** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **4б** | **Не приступали** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **4б** | **5б** | **Не приступали** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **4б** | **Не приступали притупили** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **Не приступали приступили** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **Не приступали приступили** |
| 40 | 60 | 0 | 0 | 0 | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 60 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 40 | 40 | 0 | 0 | 20 | 0 | 40 | 40 | 0 | 20 | 40 | 40 | 0 | 0 |

**Раздел Устная речь**

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 4. Наиболее типичными ошибками оказались:

-отсутствие вступления и заключения в высказывании;

-нехватка аргументации;

-нарушение логики высказывания;

-лексические и грамматические высказывания;

- использование при описании изображений второстепенных деталей.

**Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.**

При подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по иностранным языкам необходимо обратить особое внимание на:

* упражнения, направленные на развитие аудитивной памяти, внимания;
* совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* подбор упражнений для активизации лексики в речи;
* обучение различным видам чтения, извлечение фактической информации из текста, осмысление и обобщение информации, формирование выводов из прочитанного;
* тренировку использования в письменной речи синонимических средств;
* развитие умений учащихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ЕГЭ по иностранным языкам;
* развитие умения «таймировать» выполнение задания.
* Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.   
   При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма и эссе.

Следует учить обучающихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

Для успешной подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» обучающимся следует усвоить алгоритмы выполнения всех заданий раздела; следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации; развивать умения логически организовывать устное высказывание; практиковать учащихся в использовании разнообразной лексики для описания сюжетов, запечатленных на фотографиях, учить обучающихся обосновывать свое мнение.

**Выводы:**

По итогам проведения мониторинговой контрольной работы ЕГЭ по английскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 5 обучающихся 11-х классов из 3 общеобразовательных организаций Новоорского района, что составило 6 % от общего количества обучающихся Новоорского района.

С экзаменом справились 100% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента не преодолевших минимальный порог (от 1 до 18 первичных баллов) -0% (или % показателя «2» равен 0%), минимальный порог баллов для поступления преодолели 100% (5 человек из 5) обучающихся (порог от 26 баллов первичных), показатель процент «4-5» равен 20% (1 человек из 5) обучающихся (от 51 б. первичных), средний первичный балл равен 47 баллов.

Наибольшее количество баллов (61 и 50) демонстрирует МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск». Наименьший результат (36 баллов) также у МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск».

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по английскому языку в 11-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ по английскому языку, ориентированной на качественный конечный результат в следующих образовательных организациях (% качества): МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск им. Калачева А. В (0%), МАОУ СОШ №1 п. Энергетик (0%), МАОУ СОШ № 4 п. Новоорск (0%).

1.3 Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

Срок: постоянно

1.4. Проанализировать на школьных методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

В срок до 14.02. 2025г.;

1.5. Довести результаты входной контрольной работы по английскому языку до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2. Учителям английского языка:

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по английскому языку;

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ, практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.

2.5. Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.   
 При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного электронного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения.

2.6.Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ЕГЭ. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Исп.: Айбулова С.Б., методист по общим

вопросам ОО администрации Новоорского района.

Шукетаева Ж.А, руководитель РМО учителей английского языка.