Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области

« 06» февраля 2025г. №25

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения мониторинговой работы по обществознанию в форме ОГЭ**

**обучающихся 9 классов Новоорского района**

  В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 №01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», Отдела образования администрации Новоорского района №20 от 14.01.2025 года «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классов» в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, был проведен тренировочный экзамен для обучающихся 9 классов по английскому языку с использованием единых контрольно-измерительных материалов.

             Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

            Сроки проведения:30.01.25г.

 Состав комиссии: учителя обществознания Новоорского района первой и высшей квалификационной категории, методисты РМК.

В написании текущей  контрольной работы по обществознанию участвовали 192 обучающихся 9 классов с шестнадцати общеобразовательных организаций, что составляет 75, 8 % от общего количества девятиклассников района.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил  28, 12 %, (48 чел) что на 8, 92 выше, чем в феврале 2024 года, .  26 чел. (12, 71%) обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2», что на 5, 41 % выше, чем в феврале 2024 года, 61, 4% (118 чел.) получили отметку «3», что на 16 % выше, чем в феврале.

Результаты мониторинговой  контрольной  работы по обществознанию в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов Новоорского района

*Таблица№1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы (ТКР) | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» | Группа «риск» |
| МКР февраль  2023-2024 уч. год | 16 | 219 | 7, 3 | 19, 2 | 16 |
| МКР январь  2024-2025 уч. год | 13 | 192 | 12, 71 | 28, 12 | 26 |

Данные таблицы 1  наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

Результаты мониторинговой  контрольной  работы по обществознанию в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов Новоорского района

          Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам текущего контрольного среза в форме ОГЭ по обществознанию. Показатель процента  «4» и»5» выше районного  показывают следующие образовательные организации Новоорского района:МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МАОУ "СОШ № 4п. Новоорск", МАОУ СОШ №1 п. Энергетик, МОУ "СОШ с.Добровольское", МОАУ "ООШ с. Красноуральск".

Ниже районного – МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., МАОУ СОШ №2 п.Энергетик, МБОУ"СОШ п. Гранитный", МОУ "СОШ с. Будамша", МАОУ "СОШ с.Кумак", МОУ "ООШ с.Чапаевка", МБОУ ООШ с. Караганка, МОУ СОШ с. Горьковское.

Это можно увидеть в таблице 3.

*Таблица 3*

**Рейтинговый ряд по положительным результатам мониторинговой контрольной работы (ТКР).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во обуч-ся,   выполнявших работу | Кол-во «4» и «5» | %«4"и «5» |
| 1 | МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. | 49 | 3 | 19, 74 |
| 2 | МАОУ СОШ №2 п.Новоорск | 54 | 16 | 29, 6 |
| 3 | МАОУ "СОШ № 4п. Новоорск" | 16 | 8 | 50 |
| 4 | МАОУ СОШ №1 п. Энергетик | 16 | 10 | 62, 5 |
| 5 | МАОУ «СОШ №2 п. Энергетик» | 12 | 2 | 16, 6 |
| 6 | МБОУ"СОШ п. Гранитный" | 7 | 0 | 0 |
| 7 | МОУ "СОШ с. Будамша" | 2 | 0 | 0 |
| 8 | МАОУ "СОШ с. Кумак" | 17 | 3 | 17, 6 |
| 9 | МОУ "ООШ с. Чапаевка" | 4 | 0 | 0 |
| 10 | МБОУ «ООШ с. Караганка» | 1 | 0 | 0 |
| 11 | МОУ «СОШ с. Горьковское» | 1 | 0 | 0 |
| 12 | МОУ "СОШ с. Добровольское" | 12 | 5 | 41, 6 |
| 13 | МОАУ "ООШ с. Красноуральск" | 1 | 1 | 100 |
|  | **По району** | **138** | **48** | **28,12** |

           Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с  показателем процента «двоек»по обществознанию обучающихся девятых классов. По результатам анализа большой процент показателя «2» прослеживается в школах (выше районного-7, 3 %) : МОУА «СОШ с. Чапаевка», МОУ «ООШ с. Красноуральск», МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им.Калачева А.В.», МАОУ «Первый Новоорский лицей». МАОУ «СОШ №2 п.Новоорск», МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск».

*Таблица 4*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с  показателями

процента «2»

по обществознанию обучающихся 9 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во обуч-ся,   выполнявших работу | Кол-во «2» | %«2» |
| **1** | МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» | **12** | **2** | **16, 6** |
| **2** | МБОУ «СОШ п. Гранитный» | **7** | **1** | **14, 29** |
| **3** | МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им.Калачева А.В.» | **49** | **9** | **55, 03** |
| 4 | МАОУ «СОШ №2 п. Новоорск» | 54 | 9 | 29, 60 |
| 5 | МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» | 16 | 1 | 6, 3 |
| 6 | МАОУ «СОШ с. Кумак» | 17 | 2 | 11, 76 |
| **7** | МОУ «СОШ с. Добровольское» | 12 | 2 | 16, 67 |
| ИТОГО | |  | 26 | 12, 71 |

**Анализ выполнения заданий.**

           Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

          К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

        Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

       Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами. Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки. Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 3, 2 или 1 балл.

**Поэлементный анализ выполнения заданий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | выполнение  человек   (%)  февраль 2024 | выполнение  человек   (%)  январь 2025 |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 2 | 73, 5 | 30, 2 |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 75, 3 | 85, 9 |
| 3 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 1 | 76, 3 | 61, 9 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 76, 7 | 83, 3 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 | 48, 4 | 10, 24 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 2 | 87, 6 | 36, 4 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 71, 7 | 55, 7 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 61, 2 | 55, 7 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 64, 8 | 58, 8 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 77, 2 | 89 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 69, 4 | 56, 7 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 4 | 59, 4 | 21, 0 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 63 | 61, 4 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 49, 3 | 39, 5 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 2 | 56, 6 | 20, 8 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 47, 9 | 53, 6 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 62, 6 | 66, 6 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 52, 1 | 70, 3 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 1 | 62, 1 | 64, 5 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 33, 3 | 36, 9 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 2 | 65, 8 | 37, 7 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 2 | 61, 7 | 31, 2 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 3 | 32 | 15, 8 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 2 | 22, 4 | 21, 3 |

**Анализ выполнения заданий**

Лучше всего справились с заданиями: № 2, 4, 10

Хуже всего выполнили задания:  № 1, 5, 6, 12, 15, 20, 21, 22, 23, 24

№ 1 Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

№ 5 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

№ 6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

№ 12 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

№ 15 Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№ 20 Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№ 21 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

№ 22 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

№ 23 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

№ 24 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**Остановимся подробнее на причинах наиболее распространенных ошибок и возможных путях их устранения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | контролируемые умения/содержание задания | Причины низкого % выполнения задания | Пути устранения ошибок | | |
| Вид деятельности | Форма деятельности *(РУ, ГР, ИК, СР)* | Сроки *(дата)* |
| № 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения |  |  |  |  |
| № 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Не смогли определить правильно виды деятельности человека. | Тема изучена в 7-ом классе. Повторение. | *ГР/СР* | март 2025 |
| № 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Не смогли найти черты отличия политических режимов | ПР | ГР | март 2025 |
| № 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Не смогли определить полномочия Правительства РФ | ПР | ГР | март 2025 |
| № 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |  | ПР | ГР | март 2025 |
| № 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Не смогли правильно определить принцип контституции РФ. | Повторение (практическое занятие) | *ГР/СР* | Март 2025 |
| №23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Обучающиеся не в состояние привести примеры. Так как не хватает знаний бытового характера – низкий кругозор. | Практическое занятие. Отработка. | *ГР/СР* | Апрель  2025 |
| №24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Не могут привести аргументированный ответ. Задание повышенной сложности. | Отработка заданий. | *ГР/СР* | Март / апрель 2025 |

**Выводы:**

В написании текущей  контрольной работы по обществознанию участвовали 192 обучающихся 9 классов с шестнадцати общеобразовательных организаций, что составляет 75, 8 % от общего количества девятиклассников района.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил  28, 12 %, (48 чел) что на 8, 92 выше, чем в феврале 2024 года, .  26 чел. (12, 71%) обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2», что на 5, 41 % выше, чем в феврале 2024 года, 61, 4% (118 чел.) получили отметку «3», что на 16 % выше, чем в феврале.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам текущего контрольного среза в форме ОГЭ по обществознанию. Показатель процента  «4» и»5» выше районного  показывают следующие образовательные организации Новоорского района:МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МАОУ "СОШ № 4п. Новоорск", МАОУ СОШ №1 п. Энергетик, МОУ "СОШ с.Добровольское", МОАУ "ООШ с. Красноуральск".

Ниже районного – МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., МАОУ СОШ №2 п.Энергетик, МБОУ"СОШ п. Гранитный", МОУ "СОШ с. Будамша", МАОУ "СОШ с.Кумак", МОУ "ООШ с.Чапаевка", МБОУ ООШ с. Караганка, МОУ СОШ с. Горьковское.

 Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с  показателем процента «двоек»по обществознанию обучающихся девятых классов. По результатам анализа большой процент показателя «2» прослеживается в школах : МОУА СОШ с. Чапаевка, МОУ ООШ с. Красноуральск, МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им.Калачева А.В., МАОУ Первый Новоорский лицей.МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МАОУ СОШ №4 п.Новоорск.

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1  Продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по обществознанию в форме ОГЭ в 9-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2023-2024 учебном году.

1.2.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ по обществознанию в общеобразовательных организациях : МОУА СОШ с. Чапаевка, МОУ ООШ с. Красноуральск, МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им.Калачева А.В., МАОУ Первый Новоорский лицей.МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МАОУ СОШ №4 п.Новоорск.

1.3 Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

                                                                                                            Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

                                                                                                            Срок: до 21.02.25г.

1.5.Довести результаты входной контрольной работы по обществознанию до сведения  родителей под роспись.

                                                                                                            Срок: в течение 7 дней

        2.Учителям обществознанию:

  2.1   разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;

2.2   продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по обществознанию  с обучающимися группы «риск»;

2. 3. при подготовке обучающихся, выделить из системы заданий № 1, 5, 12, 15, 20, 21, 22, 23, 24. Отработать с обучающимися механизм выполнения задания № 23.

2. 4. организовать дополнительные занятия с обучающимися, которые получили неудовлетворительные оценки и  «пограничные» баллы за пробное тестирование в форме индивидуальной консультации.

2.5.  продолжить работу с обучающимся в плане подготовки повторения по темам:  Экономика, Право.

2.4  проводить на уроках обществознанию систематическую работу с текстами, формировать у школьников такие виды смыслового  чтения как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;

2.5 шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Исп. Айбулова., методист  Отдела образования

администрации Новоорского района,

Спицына Н.А. руководитель РМО учителей обществознанию

и обществознания