«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

« 14» января 2024 г. № 12

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинговой работы по географии обучающихся 11 класса**

**в 2024 – 2025 учебный год (январь)**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28 августа 2024 года № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», Отдела образования от 03.09.2024 №182 «О реализации регионального и муниципального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», в соответствии с письмом ГБУ РЦРО №01-08/874 от 11.12.2023 года «О проведении региональных тренировочных мероприятийв 2024-2025 учебном году», письмом Отдела образования от 12.01.2024г. «О проведении мониторинговых работ», а также в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования по предметам по выбору ЕГЭ в 11 классах общеобразовательных организаций Новоорского района была проведена мониторинговая контрольная работа для обучающихся 11 классов по географии для обучающихся 11 классов в формате единого государственного экзамена по стандартизированным контрольным измерительным материалам (далее – КИМ).

*Цель:* объективная оценка уровня освоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса географии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

*Сроки проведения:* 13.01.2025 г.

*Состав комиссии*: учителя географии Новоорского района первой и высшей квалификационной категории, методист Отдела образования.

По итогам проведения работы получены следующие результаты.

В работе приняла участие 3 обучающихся 11 класса, из 2-х ОУ (СОШ № 2 п. Новоорск и СОШ № 2 п. Энергетик), что составило 6,7 % от количества обучающихся, выбравших географию в качестве предмета ЕГЭ по выбору.

С экзаменом справились 100% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента преодолевших минимальный порог для получения аттестата (от 1 до 8 первичных баллов) - 0% (или % показателя «2» равен 0% ). Минимальный порог баллов для поступления в ВУЗ преодолел 1 обучающийся (порог от 19 баллов первичных или 51 тестовых баллов), показатель процент «4-5» равен 33,3 %.

Средний первичный балл равен **14.**

*Таблица 1*

**Результаты мониторинговой контрольной работы в форме ЕГЭ по географии в январе 2025г обучающихся 11 классов Новоорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «2».  (не преодолели порог)  (0-8 б.первичных)  баллов | Показатель %  «4» и «5»  (от 19 б.первичных | Минимальный порог баллов для поступления преодолели  От 40б  ( от 11 б.первичных) | Средний балл |
| Региональное тренировочное мероприятиев формате ЕГЭ  11 класс по географии январь 2025 | **2** | **3** | **0%** | **33,3 %** | **66,6%** | **14** |

*Таблица 2*

**Сравнение результатов мониторинговых контрольных работ в форме ЕГЭ по географии в январе 2024 г. и в январе 2025 г. обучающихся 11 классов Новоорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «2».  (не преодолели порог)  (0-10 б. первичных)  баллов | Показатель %  «4» и «5»  (от 20 б.первичных | Минимальный порог балов для поступления  преодолели  От 40б.( от 12 б.первичных) | Средний первичный балл |
| Мониторинговая контрольная работа (МКР) 11 класс по географии январь 2024 | 3 | 3 | 0 | 100 | 100 | 22 |
| Региональное тренировочное мероприятие (РТМ) в формате ЕГЭ  11 класс по географии январь 2025 | 2 | 3 | 0 | 33,3 | 66,6 | 14 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

**Сравнение результатов мониторинговых контрольных работ в форме ЕГЭ по географии в январе 2024 г. и января 2025 г. обучающихся 11 классов Новоорского района**

Согласно таблице № 1 и диаграмме № 1 можно увидеть, что в январе 2025 года минимальный порог баллов для поступления преодолели на 66,6 % меньше обучающихся, чем в январе 2024 года, и показатель среднего балла стал ниже на 8.

Рассмотрим рейтинг общеобразовательных организаций по среднему баллу. Средний балл по району составил – **14 балла**.

*Таблица 3* – **Средний балл в разрезе школ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название ОО | Кол-во  выполнявших работу | Средний балл по школе | | | | |
| Январь  2025 | Январь 2024 | | | |
| Мин балл | Мах балл | % «2»  (от 0-8 баллов) | % «4-5»  (от21-54 б.) |
| 1 | МАОУ "СОШ № 2 п. Новоорск" | 2 | 16,5 | 13 | 20 | 0 | 33,3 |
| 2 | МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» | 1 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 |
|  | **По району** | **3** | **12,7** | **11** | **14,5** | **0** | **33,3** |

В РТМ приняли участие обучающиеся МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик». Показатель «4» и «5» по району составил – 33,3 %. Средний балл - 14 б.

Минимальный порог баллов для поступления преодолели 66,6% (2 обучающихся из 3-х) обучающихся (порог от 11 баллов первичных).

*Таблица 4*

**Результаты мониторинговой работы по географии 13 января 2025 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | Кол-во  обучающихся | Показатель  % «2» | Показатель %  «4» и «5 | Средний Первичный балл | Средний Тестовый балл | Оценка |
| РТМ | 3 | 0 | 33,3% | 14 | 44,3 | 3,3 |

Выше среднего балла по району (14 баллов) показывает школа МАОУ "СОШ № 2 п. Новоорск" (16,5 баллов). Ниже среднего балла наблюдается МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (9 баллов) С экзаменом справились 100% обучающихся, все обучающиеся преодолели минимальный порог. Двоек нет.

Минимальный порог баллов для поступления преодолели 66,6% обучающихся (порог от 11 баллов первичных), из них один обучающийся набрал 20 первичных баллов.

**Анализ выполнения заданий**

РТМ по географии проводился в формате ЕГЭ по стандартизированным КИМ . Работа состояла из 29 заданий: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 5, высокого — 5.

В 2025 году в КИМ по географии существенных изменений не произошло. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты - приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям части 1 (1 -21) записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Всего заданий — 29; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 21; заданий с развёрнутым ответом — 8; по уровню сложности: Б — 19; П — 5; В — 5.

В заданиях 22-29 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение

задачи.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 5, 12, 24-28 оцениваются 2 баллами.

Правильное выполнение задания 29 оценивается 3 баллами

Максимальный первичный балл за все задания – 38 б.

*Таблица 5*

**Поэлементный анализ результатов выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы  содержания | Проверяемые умения | Уровень  сложности задания | Процент  выполнения |
| 1 | Источники географической информации. Карта как источник географической информации | Уметь определять на карте географические координаты | Б | 100 |
| 2 | Атмосфера и климат Земли | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах,  взаимосвязи между ними | Б | 66,7 |
| 3 | Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэко-логических проблем | Б | 100 |
| 4 | Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли | Знать и понимать географические  явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность | Б | 66,7 |
| 5 | Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России | Знать и понимать географические  особенности природы материков и  океанов, особенности природы  России | Б | 100 |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России | Уметь оценивать  территориальную концентрацию  населения | Б | 66,7 |
| 7 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства | Знать и понимать  этногеографическую специфику  отдельных стран и регионов  России | Б | 66,7 |
| 8 | Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия | Уметь оценивать  демографическую ситуацию  отдельных стран и регионов мира | Б | 66,7 |
| 9 | Ведущие страны  — экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России | Знать и понимать географические  особенности отраслевой и  территориальной структуры  мирового хозяйства | Б | 0 |
| 10 | Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России | Уметь оценивать  демографическую ситуацию | Б | 33,3 |
| 11 | Атмосфера и климат Земли | Использовать приобретенные  знания и умения в практической  деятельности и повседневной  жизни для чтения карт различного  содержания | Б | 33,3 |
| 12 | Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция | Уметь определять и сравнивать по  разным источникам информации  географические тенденции  развития социально-  экономических объектов,  процессов и явлений | Б | 0 |
| 13 | Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры | Знать и понимать смысл основных  теоретических кате-горий и понятий (Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология) | Б | 33,3 |
| 14 | Карта как источник географической информации | Использовать при-обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени | Б | 33,3 |
| 15 | Ресурсообеспеченность | Уметь оценивать  ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | Б | 66,7 |
| 16 | Численность населения России, её динамика | Уметь оценивать  демографическую ситуацию регионов России | Б | 33,3 |
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире | Уметь выделять существенные  признаки географичес-ких объектов и явлений Уметь определять и сравнивать по  разным источникам информации  географические тенденции  развития социально-  экономических объектов,  процессов и явлений | П | 33,3 |
| 18 | Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства  России. Знать и понимать роль России в международном  географическом разделении труда | В | 33,3 |
| 19 | Городское и сельское расселение | Знать административ-но-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и  понимать географичес-кую специфику отдельных стран и  регионов | П | 33,3 |
| 20 | Городское и сельское расселение | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информа-ции географические тенденции развития социально экономичес-ких объектов, процес-сов и явлений | Б | 66,7 |
| 21 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь выделять существенные  признаки географических  объектов и явлений | Б | 0 |
| 22 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Уметь объяснять существенные призна-ки географических  объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую  ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной  концентрации населения и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных измене-ний отдельных территорий.  Использовать приоб-ретенные знания и умения в практической  деятельности и повсед-невной жизни для и объяснения разнооб-разных явлений (текущих событий и ситуаций) в  окружающей среде | Б | 0 |
| 23 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Уметь объяснять существенные призна-ки географических  объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую  ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной  концентрации насе-ления и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных измене-ний отдельных территорий.  Использовать приоб-ретенные знания и умения в практической  деятельности и повсед-невной жизни для и объяснения разнооб-разных явлений (текущих событий и ситуаций) в  окружающей среде | П | 33,3 |
| 24 | Качество жизни населения | Уметь выделять существенные признаки географических  объектов и явлений | П | 33,3 |
| 25 | Сельское хозяйство мира | Уметь выделять существенные  признаки географических  объектов и явлений | П | 66,7 |
| 26 | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Уметь объяснять существенные призна-ки географических  объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую  ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной  концентрации насе-ления и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Использовать приоб-ретенные знания и умения в практической  деятельности и повсед-невной жизни для и объяснения разнооб-разных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде | В | 33,3 |
| 27 | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Уметь объяснять существенные призна-ки географических  объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую  ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной  концентрации насе-ления и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных измене-ний отдельных территорий.  Использовать приоб-ретенные знания и умения в практической  деятельности и повсед-невной жизни для и объяснения разнооб-разных явлений (текущих событий и ситуаций) в  окружающей среде | В | 0 |
| 28 | Карта как источник географической информации | Знать и понимать географические  следствия движений Земли | В | 0 |
| 29 | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Уметь объяснять существенные призна-ки географических  объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую  ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной  концентрации насе-ления и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных измене-ний отдельных территорий.  Использовать приоб-ретенные знания и умения в практической  деятельности и повсед-невной жизни для и объяснения разнооб-разных явлений (текущих событий и ситуаций) в  окружающей среде | В | 0 |

Обучающиеся демонстрируют достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Ученики продемонстрировали усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путает близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

К типичным ошибкам можно отнести следующие задания, процент выполнения которых 0 %: № № 9, 12, 21. 22, 27, 28 и 29.

В задании № 9 (базовый у уровень сложности) задании проверялось знание и понимание о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

В задании № 12 (базовый у уровень сложности) проверялось умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;

В задании № 21, 22 (базовый у уровень сложности) проверялось умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

В задании № 27 (высокий уровень сложности) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде;

Затруднение вызвало 28 и 29 (высокий уровень сложности) задание. Данное задание проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. Обучающиеся слабо справились с этим заданием так как в их ответах присутствуют фактические и теоретические ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

**Причина наиболее распространенных ошибок и возможные пути их устранения:**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемые умения/содержание задания | Причины низкого % выполнения задания | Пути устранения ошибок | |
| Вид деятельности | Форма деятельности *(РУ, ГР, ИК, СР)* |
| № 27 - 29 | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения | Слабое умение работать с документами по есте­ствен­ному движению на­се­ле­ния России; географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. | Повторение | ИК, СР |

**Выводы:**

С экзаменом справились 100% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента не преодолевших минимальный порог (от 1 до 8 первичных баллов) -0% ( или % показателя «2» равен 0% ), Минимальный порог баллов для поступления преодолели 66,6 % обучающихся (порог от 11 баллов первичных), показатель процент «4-5» равен 33,3 % (от 20 б. первичных), средний первичный балл равен 14 баллам.

Выше среднего балла по району **(14 баллов)** показывает школа МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск (16,5 баллов).

Ниже среднего балла наблюдается МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (9 баллов).

С экзаменом справились 100% обучающихся, все обучающиеся преодолели минимальный порог. Двоек нет.

**Как показывает практика, для качественной подготовки к экзамену необходимо:**

- обращать особое внимание и ориентировать обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильной форме предоставления ответа на них;

- следует как можно чаще обращаться к работе с картой, которая обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений;

- необходимо использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения.

- важнейшим источником информации в большинстве заданий ЕГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Постепенно усложнять работу с текстами: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний;

- Важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, миграционного прироста. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

**Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. Продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по географии в 11-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году;

1.2.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ по географии, ориентированной на качественный конечный результат в школе: МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск и МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик;

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на школьных методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

В срок до 14.02. 2025г.;

1.5. Довести результаты входной контрольной работы по истории до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

**2. Учителям географии:**

2.1. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА;

2.2. Особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий; отработке навыков работы со статистическим материалом;

2.3. Компенсировать недостаточную математическую подготовку отработкой алгоритма выполнения расчетов;

2.4. На уроках использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий,

мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ЕГЭ.

3. Руководителю РМО организовать обсуждение и анализ выполненных работ на заседании. Определить пути повышения результативности работ в формате ЕГЭ.

Исп.: Айбулова С. Б.., методист по общим вопросам ОО администрации Новоорского района.

Казакова Т.И, руководитель РМО учителей географии.