«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«26» июня 2025 г. №43

**Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

**обучающихся 4-х классов Новоорского района.**

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, письмом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/415 от 17.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказом Отдела образования администрации Новоорского района от 24.03.2025г. №196 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру проходила с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (НОО) на портале сопровождения ВПР [https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по окружающему миру11.04**.**2025 г., согласно графику проведения ВПР в 2024-25 уч. году. Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 288 обучающихся 4-хклассовНовоорского района. Максимальный балл-32.

С работой справились – 99,31% (2024 г.-99,72 % ) обучающихся, на «4» и «5» - 71,53 % (79,32 %).

Отметку «5» получили - 20,14 % (2024 г.-26,06 %) обучающихся, это ниже показателей по области - на 0,23 % и выше показателей РФ на –0,25 %.

Двоек по району-0,69%.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |
| Оренбургская обл. | 703 | 16429 | 0,46 | 17,38 | 54,7 | 27,46 |
| Новоорский муниципальный район | 13 | 288 | 0,69 | 27,78 | 51,39 | 20,14 |
| МАОУ «СОШ с.Кумак» |  | 25 | 0 | 4 | 56 | 40 |
| ПНЛ |  | 21 | 0 | 23,81 | 71,43 | 4,76 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» |  | 40 | 2,5 | 42,5 | 47,5 | 7,5 |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» |  | 47 | 0 | 31,91 | 46,81 | 21,28 |
| МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск» |  | 56 | 1,79 | 17,86 | 53,57 | 26,79 |
| МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» |  | 28 | 0 | 42,86 | 53,57 | 3,57 |
| МАБОУ «СОШ п. Гранитный» |  | 11 | 0 | 36,36 | 63,64 | 0 |
| СОШ с. Караганка |  | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| ООШ с. Красноуральск |  | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Горьковское |  | 11 | 0 | 0 | 63,64 | 36,36 |
| МАОУ «СОШ п. Энергетик №2» |  | 38 | 0 | 36,84 | 39,47 | 23,68 |
| МБОУ СОШ с.Будамша |  | 4 | 0 | 25 | 0 | 75 |
| МБОУ «СОШ с.Чапаевка» |  | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |

**Результаты проведения ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов Новоорского района**

Данная таблица и диаграмма позволяют сделать вывод, что– 99,31% обучающихся 4 классов справились с заданиями ВПР по окружающему миру, что ниже областных на 0,23% и выше всероссийских показателей на 0,25%.

Качество выполнения работы по району составляет -71,53 %.

**Высокий показатель** качества показали обучающиеся: МАОУ «СОШ с. Кумак»(96%), ПНЛ (76,19%), МБОУ «СОШ п. Гранитный» (63,64%), СОШ с. Караганка (100%), ООШ с. Красноуральск (100%), МБОУ СОШ с. Горьковское (100%), МБОУ СОШ с.Будамша (75%), МБОУ «СОШ с.Чапаевка» (75%).

**Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «4 – 5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во участников | «4» | «5» |
| МАОУ «СОШ с. Кумак» | 25 | 56 | 40 |
| ПНЛ | 21 | 71,43 | 4,76 |
| МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» | 47 | 46,81 | 21,28 |
| МБОУ СОШ с. Горьковское | 11 | 63,64 | 36,36 |
| МБОУ «СОШ п. Гранитный» | 11 | 63,64 | 0 |
| МАОУ «СОШ п. Энергетик №2» | 38 | 39,47 | 23,68 |
| Основная общеобразовательная школа с.Караганка" | 2 | 50 | 50 |
| Средняя общеобразовательная школа с.Чапаевка | 4 | 50 | 25 |
| Средняя общеобразовательная школа с.Будамша**"** | 4 | 0 | 75 |

**Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО |  | Кол-во участников | «2» |
| МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск» |  | 56 | 1,79 |
| МАОУ «СОШ №1 п.Энергетик" |  | 40 | 2,5 |

**Сравнение отметок с отметкам по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Оренбургская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2382 | 14,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11550 | 70,3 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2497 | 15,2 |
| Всего | 16429 | 100 |
| Новоорский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 45 | 15,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 194 | 67,36 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 49 | 17,01 |
| Всего | 288 | 100 |

Данная таблица позволяет определить % соответствия оценки за 2024-25 учебный год и оценки за выполнение ВПР%. 67,36% обучающихся района подтвердили оценки за год по окружающему миру при выполнении ВПР. 17,01 % повысили оценки, 15,63 % обучающихся понизили оценки в сравнении с годовыми отметками.

**Уровень достижения предметных результатов обучающимися 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру**

**Достижение требований ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **Макс балл** | **Оренбург**  **ская обл.** | **Новоорский муниципальный район** | **РФ** |
|  |  | 16429 уч. | 288 уч. | 1052795 уч. |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 92,17 | 94,79 | 91,26 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 78,05 | 74,31 | 78,77 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1 | 66 | 53,13 | 70,71 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 87,92 | 85,07 | 87,54 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 3 | 60,43 | 61 | 60,76 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 78,43 | 76,56 | 76,26 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 87,13 | 87,5 | 86,71 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1 | 78,78 | 72,92 | 78,54 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 44,54 | 36,81 | 44,55 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 2 | 34,81 | 30,56 | 33,86 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 1 | 73,76 | 67,71 | 73,79 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 2 | 69,55 | 65,63 | 68,85 |
| 8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 86,95 | 83,68 | 86,56 |
| 8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 73,44 | 71,18 | 72,32 |
| 8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 53,81 | 42,01 | 52,59 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 94,38 | 94,1 | 92,96 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 90,11 | 89,24 | 89,08 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.  Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 60,86 | 53,82 | 59,48 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 84,05 | 78,3 | 82,33 |
| 10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 69,14 | 53,13 | 67,35 |
| 10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 66,3 | 56,25 | 65,87 |
| 10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 39,43 | 33,16 | 37,77 |

Таблица позволила определить сложные для четвероклассников задания, выявить типичные ошибки при выполнении ВПР.

**Сложными для обучающихся** оказались задания:

**6.2**. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - 36,81 % учащихся справились с заданием.

**6.3.** Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания продемонстрировали всего-30,56 % учащихся.

**10.2K3.** Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - 33,16%.

**8K3**. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания -42,01%. **Вызвали затруднения задания**: **3.1.** Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире-53,13%.

**9К3**. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.   
Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания- 53,82 % учащихся справились с заданием.

**10.2K2**. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки-56,25%.

**На высоком уровне** у учащихся сформированы умения**: 1.** Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств - 94,79 %;

**3.2**. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире -85,07%;

**5.** Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека -87,5%;

**9К1**. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы -94,1%;

**8K1.** Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания -83,68%.

**Выводы**: обучающиеся 4-х классов Новоорского района справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

С проверочной работой успешно справились 99,31% обучающихся 4-ых классов, что ниже областных на 0,23% и выше всероссийских показателей на 0,25%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил - 71,53 %.

В ходе анализа проводилось сравнение соответствия аттестационных отметок за 2024-2025 учебный год и результатов ВПР по окружающему мир. По результатам ВПР –17,01 % обучающихся 4-ых классов повысили отметку. 15,63 % обучающихся понизили отметку. 63,36 % обучающихся подтвердили отметку по окружающему миру.

Результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов с обучающимся:МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик",МАОУ «СОШ №1 п. Новоорск».

**Рекомендации:**

1.РуководителямШМО: 1.1. на заседании ШМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких ре­зультатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического кон­троля, выявить зоны риска.

Срок: сентябрь 2025 г.

1.2. использовать результаты ВПР при планировании деятельности ШМО, повышения квалификации педагогов. Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития УУД согласно организационно-методическому этапу методических рекомендаций.

Срок: постоянно.

2. Учителям начальных классов:

2.1. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся; необходимо:

- работать над использованием знаково-символических средств, для решения задач, представленных разными способами: словесно, в виде таблицы.

- использовать в работе готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Срок: сентябрь 2025г.

2.2. полученные результаты Всероссийских проверочных работ использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов;

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС ООО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Срок: постоянно.

Исполнила:

Айбулова С.Б., методист Отдела образования Новоорского района,

Наследова С.Б., руководитель РМО учителей начальных классов.