«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«26» июня 2025г. №31

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2025 года по обществознанию обучающихся 6-8, 10 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/415 от 17.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 году», приказом Отдела образования администрации Новоорского района от 20.03.2025г. №49 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в общеобразовательных организаций Новоорского района. Всероссийская проверочная работы по обществознанию была проведена с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по обществознанию **–**  с 11 апреля по 16 мая 2025 года, согласно графику проведения ВПР в 2025 г.

ВПР проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 118 обучающихся **6 классов** Новоорского района, что составляет 33,3% от общего кол-ва шестиклассников Новоорского района.

С работой справились 94, 07 % обучающихся, на «4» и «5» - 38, 14 %, при этом отметку «5» получили 4, 24 % обучающихся, процент показателя «2» равен 5, 93 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 1, 36 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 152 обучающихся **7**  **классов** Новоорского района, что составляет 40,6 % от общего кол-ва семиклассников Новоорского района.

С работой справились 98, 03 % обучающихся, на «4» и «5» - 50 %, при этом отметку «5» получили 11, 18 % обучающихся, процент показателя «2» равен 1, 97 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 5, 04 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 177 обучающихся **8 классов** Новоорского района, что составляет 42% от общего кол-ва восьмиклассников Новоорского района.

С работой справились 97, 74 % обучающихся, на «4» и «5» - 44, 63 %, при этом отметку «5» получили 6, 78 % обучающихся, процент показателя «2» равен 2., 26 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 4, 77 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 19 обучающихся **10 классов** Новоорского района, что составляет 11% от общего кол-ва восьмиклассников Новоорского района.

С работой справились 100 % обучающихся, на «4» и «5» - 73, 68 %, при этом отметку «5» получили 5, 26 % обучающихся, процент показателя «2» равен 0 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 2, 16 %.

*Таблица №1*

**Результаты проведения ВПР по обществознанию обучающихся 7,8,9 классов**

**Новоорского района.**

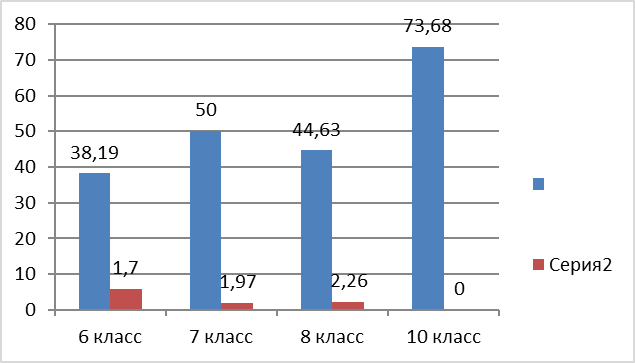
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполнивших работу обучающиеся  Новоорского района | «2»( %) | «3»(%) | «4»(%) | «5»(%) | Количество учащихся,  выполнивших работу по Оренбург.обл | по Оренбургской области "4-5" | По Оренбургской области "2" | Количество учащихся,  выполнивших работу по России | По России "4-5"% | По России "2"% |
| **6** | 118 | 5, 93 | 55, 93 | 33. 9 | 4, 24 | 8010 | 48, 86 | 7, 29 | 510115 | 50, 89 | 8, 66 |
| **7** | 152 | 1, 97 | 48, 03 | 38, 82 | 11, 18 | 7878 | 43, 15 | 7, 01 | 485838 | 45, 88 | 9, 71 |
| **8** | 177 | 2, 26 | 53, 11 | 37, 85 | 6, 78 | 7429 | 43, 43 | 7, 03 | 467122 | 44, 82 | 10, 09 |
| 10 | 19 | 0 | 26, 32 | 68, 42 | 5, 26 | 15, 29 | 70, 18 | 2, 16 | 140695 | 66, 76 | 5, 7 |

*Диаграмма 1*

**Результаты проведения ВПР по обществознанию**

**обучающихся 6,7,8, 10 классов**

**Новоорского района**



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты ВПР по обществознанию по обучающимся 6, 7, 8, 10 классов Новоорского района по сравнению с «4 -5», и «2». В 6 классах показатель «4-5» по Новоорскому району ниже на 10, 67 % по сравнению с Оренбургской областью и на 12, 7 % ниже по сравнению с РФ, по показателю «2» : ниже на 1, 36 % по сравнению с Оренбургской областью и на 2, 73 ниже по % по сравнению с РФ. В 7 классах показатель «4-5» по Новоорскому району выше на 6, 85 % по сравнению с Оренбургской областью и на 4, 12 % выше по сравнению с РФ, по показателю «2» ниже на 5, 04 % по сравнению с Оренбургской областью и на 7, 74 % по сравнению с РФ. В 8 классах показатель «4-5» по Новоорскому району выше на 1, 22 % по сравнению с Оренбургской областью и на 0, 19 % ниже по сравнению с РФ, по показателю «2» наблюдается положительная динамика: ниже на 4, 77 % по сравнению с Оренбургской областью и на 7, 83 % по сравнению с РФ. В 10 классах показатель «4-5» по Новоорскому району выше на 3, 5 % по сравнению с Оренбургской областью и на 6, 92 % выше по сравнению с РФ, по показателю «2» наблюдается положительная динамика: ниже на 2, 16 % по сравнению с Оренбургской областью и на 5, 77 % по сравнению с РФ.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 6 классов Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5» (выше 38, 14 %)показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МБОУ СОШ с. Горьковское (100%), МБОУ СОШ с. Чапаевка (100 %), ПНЛ (77,78 %), МАО СОШ с. Кумак (50 %), МАОУ СОШ п. Энергетик № 1 (41, 18 %), МБОУ СОШ с. Добровольское (40 %), МОАУ ООШ с. Красноуральск (50 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 6 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (14, 29 %), МОАУ СОШ № 2 п. Энергетик (7, 14 %), МАОУ СОШ №2 . Новоорск (13, 04).Это можно увидеть в таблице 3.

*Таблица 3*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по обществознанию обучающихся 6 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «2» |
| МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск | 21 | 14, 29 |
| МОАУ СОШ № 2 п. Новоорск | 23 | 13, 04 |
| МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик | 14 | 7, 14 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **7 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 50 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 2 п. Новоорск (55, 55 %), ПНЛ ( 84, 61 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик ( 63, 16 %), МБОУ СОШ п. Гранитный (100 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 7 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (8, 33 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (6, 25 %).

*Таблица 4*

**Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по обществознанию обучающихся 7 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «2» |
| МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск | 24 | 8, 33 |
| МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик | 16 | 6, 25 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 8 **классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 44, 63 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (53, 84%), МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (66, 67 %), МАОУ СОШ № 4 п. Новоорск (54, 17 %), МБОУ СОШ с. Горьковское (66, 67 %), МАОУ СОШ с. Кумак ( 46, 67 %), МБОУ СОШ п. Гранитный (50 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 8 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (18, 18 %). Это можно увидеть в таблице 4.

*Таблица 5*

**Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по обществознанию обучающихся 8 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | % «2» |
| МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик | 22 | 18, 18 |

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 10 **классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 73, 68 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МБОУ СОШ п. Гранитный (100 %), МБОУ СОШ с. Будамша (100 %).

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по обществознанию**

*(наименование учебного предмета)*

**Анализ выполнения заданий обучающихся 6 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющеися в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даѐтся 45 минут. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

В условие задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 3 оценивается 1 баллом. Задания 2, 3 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; задания 4 – 3 баллами; заданий 1 и 6 – 4 баллами; задание 7 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

*Таблица 6.*

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-8 | 9 - 13 | 14 - 17 | 18 -20 |

*Таблица 7*

**Проблемные поля по результатам ВПР обществознание 6 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Достижения планируемых результатов | Справились с заданием, % | | |
| Новоорский р-н | Оренб.обл. | РФ |
| 1.1 | . Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 76, 27 | 83, 26 | 85, 42 |
| 1.2 | Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 54, 74 | 68, 81 | 69, 46 |
| 2 | Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 69, 49 | 70, 24 | 70, 62 |
| 3 | Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 83, 05 | 81, 81 | 82, 84 |
| 4, 1 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 50 | 63, 26 | 67, 95 |
| 4.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 38, 26 | 52, 43 | 55, 97 |
| 5.1 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 80, 51 | 81, 75 | 82, 18 |
| 5.2 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 49, 15 | 63, 85 | 64, 67 |
| 6.1 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 53, 81 | 61, 83 | 64, 57 |
| 6.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 40, 68 | 44, 59 | 47, 44 |
| 7.1 | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 90, 68 | 80, 95 | 80, 24 |
| 7.2 | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 57, 63 | 50, 27 | 49, 47 |
| 7,3 | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 72, 88 | 60, 52 | 59, 49 |

**Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР возникли при выполнении заданий**:

4. 2 - у 61, 74 % обучающихся не сформировано умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы

6.2 — у 59, 32 % обучающихся не сформировано умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

*Таблица №8*

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 37, 29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 | 62, 71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Причины возникновения затруднений.**

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

У учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Учащиеся, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Рекомендации**

Для решения выявленной проблемы необходимо :

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины

**Анализ выполнения заданий обучающихся 7 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющееся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8 направлено на проверку умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 7 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19

Таблица 9.

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-7 | 8 - 12 | 13 - 16 | 17 - 19 |

*Таблица №9*

**Проблемные поля по результатам ВПР обществознание 7 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения планируемых результатов**  **Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Новоосркий**  **р-н** | **Оренбургская область** | **РФ** |
| Кол-во участников | 152 | 7878 | 485838 |
| 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 87, 36 | 87, 37 | 86, 48 |
| 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 64, 47 | 59, 53 | 59, 1 |
| 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, адми-нистративном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 86, 84 | 74, 85 | 72, 58 |
| 3.Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения | 61, 84 | 73, 75 | 75, 19 |
| 4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 87, 5 | 81, 25 | 81, 63 |
| 4. 2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 57, 89 | 63, 35 | 64, 33 |
| 5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 84, 87 | 78, 33 | 76, 78 |
| 6. 1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 63, 82 | 69, 29 | 72, 69 |
| 6. 2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему . | 45, 07 | 38, 28 | 42, 13 |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 75, 66 | 67, 44 | 69, 65 |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 51, 97 | 54, 48 | 57, 79 |
| 8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 73, 03 | 67, 71 | 67, 84 |
| 8,2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 41, 67 | 39, 43 | 39, 08 |
| 8,3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 62, 65 | 49, 77 | 47, 72 |

**Основные затруднения у обучающихся 7 классов:**

№ 6.2 — у 54, 93 % обучающихся не развито умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

№ 8.2 — у 58, 33 оучающихся не развито умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

*Таблица №10*

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу в 7 классах Новоорского района :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | | 13, 16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 124 | | 81, 58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | | 5, 26 |

Учащиеся, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Причины возникновения затруднений**

Для решения выявленной проблемы необходимо.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины. Анализируя ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР по обществознанию можно выделить наиболее важные из них, такие как: 6,2, 8.2

**в связи с этим, причиной ошибок является:**

- отсутствие теоретических знаний по предмету и возможности применения их на практике;

- умения устанавливать сущностные характеристики поведения людей в моделируемых примерах, выявлять мотивы и причины их поведения;

- распознавать определения и их понятия;

- отсутствие умения классификации объектов по предложенным критериям;

- строить речевое высказывание по предложенной теме;

- характеризовать явления и события;

- соотнесение практических дел с общественной сферой;

- составлять текст согласно предложенному перечню терминов правового характера.

**Анализ выполнения заданий обучающихся 8 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющееся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

*Таблица 11.*

**Шкала перевода баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-9 | 10 - 14 | 15 - 19 | 20 - 22 |

*Таблица 12*

**Проблемные поля по результатам ВПР обществознание 8 класс**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения планируемых результатов**  **Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Новоо**  **сркий р-н** | **Оренб**  **обл.** | **РФ** |
| **Кол-во участников** | **177** | **7429** | **467122** |
| 1. 1 Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 92, 66 | 85, 4 | 84, 92 |
| 1.2 Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 65, 91 | 63, 28 | 62, 63 |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | 66, 61 | 75, 43 | 74, 34 |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования | 80, 79 | 82, 62 | 83, 08 |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | 72, 6 | 77, 1 | 75, 33 |
| 5.1 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 88, 14 | 82, 35 | 81, 21 |
| 5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 71, 75 | 71, 36 | 70, 09 |
| 6. 1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 77, 97 | 71, 38 | 73, 27 |
| 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 44, 35 | 43, 71 | 45, 51 |
| 7. 1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 89, 27 | 73, 87 | 74, 48 |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 67, 8 | 57, 06 | 59, 3 |
| 7.3 Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 50, 56 | 48, 71 | 50, 15 |
| 8. 1.Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 74, 58 | 64, 09 | 62, 11 |
| 8.2.Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 32, 77 | 37, 15 | 36, 27 |
| 8.3.Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 47, 46 | 47, 53 | 44, 92 |

**Вызвали затруднения задания: :**

Задание 6. 2 - у 55, 65 % обучающихся не развито умение применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования

Задание 8.2 — у 67, 23 % обучающихся не развито умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Задание 8.3 — у 52, 54 % обучающихся не развито умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Учащиеся, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Причины возникновения затруднений:**

Для решения выявленной проблемы необходимо.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу в 8 классах Новоорского района :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47 | 26, 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 125 | 70, 62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 2, 82 |

**Анализ выполнения заданий обучающихся 10 класса:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющееся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также мостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 17 | 18 - 24 | 25 - 28 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения планируемых результатов**  **Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Новоо**  **сркий р-н** | Оренб.  обл | РФ |
| **Кол-во участников** | **19** | **1529** | **9732** |
| 1. 1 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность | 89, 47 | 97, 84 | 97, 32 |
| 1.2 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность | 84, 21 | 78, 16 | 79, 18 |
| 2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 68, 42 | 81, 62 | 80, 71 |
| 3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий | 47, 37 | 78, 61 | 77, 3 |
| 4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности | 84, 21 | 88, 75 | 87, 86 |
| 5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод | 64, 91 | 58, 56 | 59, 19 |
| 6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | 68, 42 | 87, 84 | 88, 09 |
| 6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | 76, 32 | 71, 71 | 71, 91 |
| 7.1Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 92, 11 | 84, 34 | 82, 53 |
| 7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 42, 11 | 61, 98 | 60, 83 |
| 7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 78, 95 | 73, 12 | 70, 47 |
| 8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 100 | 88, 69 | 88. 53 |
| 8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 89, 47 | 75, 21 | 71.12 |
| 9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 73, 68 | 65, 58 | 60, 99 |
| 9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 59, 65 | 51, 14 | 45, 59 |

**Больше всего затруднений по следующим заданиям:**

№ 3 — у 52, 63 % обучающихся не сформировано умение классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий

№ 7. 2. - у 57, 89 обучающихся не сформировано умение применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты

**По итогам ВПР наблюдается сравнение с отметками по журналу в 8 классах Новоорского района :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новоорский муниципальный район | Кол-во | % выполнения |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 52, 23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 42, 11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5, 26 |

*Таблица 12*

**Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по обществознанию, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | Качество |
| 1 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области | 21 | 14, 29 | 71, 43 | 14, 29 | 0 | 85 71 | 14, 29 |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п.Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 23 | 13,04 | 73,91 | 13,04 | 0 | 86, 96 | 13, 04 |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Первый Новоорский лицей" | 18 | 0 | 22, 22 | 18 | 16, 67 | 100 | 34, 67 |
| 4 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Кумак" Новоорского района Оренбургской области" | 14 | 0 | 50 | 35, 71 | 14, 29 | 100 | 50 |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Горьковское"" Новоорского района Оренбургской области" | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Энергетик" | 17 | 0 | 58, 82 | 41, 18 | 0 | 100 | 41, 18 |
| 7 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Энергетик" | 14 | 7, 14 | 64, 29 | 28, 57 | 0 | 92, 86 | 28. 57 |
| 8 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское" | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 | 100 | 40 |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Чапаевка"" Новоорского района Оренбургской области" | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение"Основная общеобразовательная школа с.Красноуральск"" Новоорского района Оренбургской области" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **118** | **5, 93** | **55, 93** | **33, 9** | **4, 24** | **94, 07** | **38, 14** |

*Таблица 14*

**Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по \_\_обществознанию\_\_\_, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость1, 67** | **Качество** |
| 1 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области | 24 | 8, 33 | 50 | 37, 5 | 4, 17 | 9 | 41, 67 |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п.Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 27 | 0 | 44, 44 | 40, 74 | 14, 81 | 100 | 55, 55 |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "ПНЛ"" Новоорского района Оренбургской области" | 13 | 0 | 15, 38 | 69, 23 | 15, 38 | 100 | 84, 61 |
| 4 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Энергетик" | 16 | 6, 25 | 62, 5 | 25 | 6, 25 | 93, 75 | 31, 25 |
| 5 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Энергетик" | 19 | 0 | 36, 84 | 52, 63 | 10, 53 | 100 | 63, 16 |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Горьковское" Новоорского района Оренбургской области | 4 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 7 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение"Средняя общеобразовательная школа № 4" Новоорского района Оренбургской области" | 20 | 0 | 70 | 25 | 5 | 100 | 30 |
| 8 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение"Средняя общеобразовательная школа с. Кумак Новоорского района Оренбургской области" | 22 | 0 | 59, 09 | 31, 82 | 9, 09 | 100 | 40, 91 |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Добровльское" Новоорского района Оренбургской области | 6 | 0 | 50 | 16, 67 | 33, 33 | 100 | 66, 67 |
| 10 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п.Гранитный" Новоорского района Оренбургской области | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **152** | **1, 97** | **48, 03** | **38, 82** | **11, 18** | 98, 03 | 50 |

*Таблица 15*

**Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по обществознанию, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области | 26 | 0 | 46, 15 | 46, 15 | 7, 69 | 100 | 53, 84 |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 п.Новоорск" Новоорского района Оренбургской области" | 24 | 0 | 33, 33 | 50 | 16, 67 | 100 | 66, 67 |
| 3 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа ПНЛ п.Новоорск"" Новоорского района Оренгбургской области" | 24 | 0 | 45, 83 | 37, 5 | 16, 67 | 100 | 54, 17 |
| 4 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 п.Новоорск"" Новоорского района Оренгбургской области" | 16 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Горьковское"" Новоорского района Оренбургской области" | 3 | 0 | 33, 33 | 66, 67 | 0 | 100 | 66, 67 |
| 6 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Кумак"" Новоорского района Оренбургской области" | 15 | 0 | 53, 33 | 46, 67 | 0 | 100 | 46, 67 |
| 7 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Энергетик" | 24 | 0 | 58, 53 | 41, 67 | 0 | 100 | 41, 67 |
| 8 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Энергетик" | 22 | 18, 18 | 45, 45 | 27, 27 | 9, 09 | 81, 82 | 36, 36 |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Будамша"" Новоорского района Оренбургской области" | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный"" Новоорского района Оренбургской области" | 12 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с.Караганка"" Новоорского района Оренбургской области" | 6 | 0 | 66, 67 | 33, 33 | 0 | 100 | 33, 33 |
| 12 | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение"Основная общеобразовательная школа с.Красноуральск"" Новоорского района Оренбургской области" | 3 | 0 | 66, 67 | 33, 33 | 0 | 100 | 33, 33 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **177** | **2, 26** | **53, 11** | **37, 85** | **6, 78** | 97, 74 | 44, 63 |

**Показатели выполнения ВПР в 10 классах по среднему баллу**

**в муниципальном образовании по обществознанию, %**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Энергетик" | 16 | 0 | 31, 25 | 62, 5 | 6, 25 | 100 | 68, 75 |
| 2 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Будамша" | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п.Гранитный" Новоорского района Оренбургской области | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | **В целом по муниципалитету** | **19** | **0** | **26, 32** | **68, 42** | **5, 26** | 100 | 73, 68 |

**Вывод:**

По итогам проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6,7, 8, 10 классах Новоорского района были получены следующие результаты:

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 118 обучающихся **6 классов** Новоорского района, что составляет 33,3% от общего кол-ва шестиклассников Новоорского района.

С работой справились 94, 07 % обучающихся, на «4» и «5» - 38, 14 %, при этом отметку «5» получили 4, 24 % обучающихся, процент показателя «2» равен 5, 93 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 1, 36 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 152 обучающихся **7**  **классов** Новоорского района, что составляет 40,6% от общего кол-ва семиклассников Новоорского района.

С работой справились 98,03 % обучающихся, на «4» и «5» - 50 %, при этом отметку «5» получили 11,18 % обучающихся, процент показателя «2» равен 1, 97 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 5,04 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 177 обучающихся **8 классов** Новоорского района, что составляет 42% от общего кол-ва восьмиклассников Новоорского района.

С работой справились 97, 74 % обучающихся, на «4» и «5» - 44, 63 %, при этом отметку «5» получили 6, 78 % обучающихся, процент показателя «2» равен 2,26 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 4,77 %.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 19 обучающихся **10 классов** Новоорского района, что составляет 11% от общего кол-ва десятиклассников Новоорского района.

С работой справились 100 % обучающихся, на «4» и «5» - 73,68 %, при этом отметку «5» получили 5,26 % обучающихся, процент показателя «2» равен 0 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 2, 16 %.

**По итогам проведения ВПР по обществознанию в 6,7,8, 10 классах по сравнению с отметками по журналу:**

**понизили оценки**- 44 обучающихся 6 классов, - 20 обучающихся 7 классов, - 47 обучающихся 8 классов, -10 обучающихся 10 классов

**подтвердили –** 74 обучающихся 6 классов, - 124 обучающихся 7 классов, - 125 обучающихся 8 классов 8 обучающихся 10 классов

**повысили- 0** обучающихся 6 классов, - 8 обучающихся 7 классов, - 5 обучающихся 8 классов,1обучающийся 10класса.

**По итогам ВПР наблюдается следующие рейтиноговые ряды 6, 7, 8, 10 классов по Новоорскому району**

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 6 классов Новоорского района.

Выше среднего по району процент «4-5» (выше 38, 14 %)показывают следующие образовательные организации Новоорского района: ПНЛ (77,78 %), МБОУ СОШ с. Горьковское (100%), МАО СОШ с. Кумак (50 %), МАОУ СОШ п. Энергетик № 1 (41, 18 %), МБОУ СОШ с. Добровольское (40 %), МОУ «ООШ с. Чапаевка» (100 %), МОАУ «ООШ с. Красноуральск» (50 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 6 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (14, 29 %), МАОУ СОШ № 2 Новоорск (13,04%), МОАУ СОШ № 2 п. Энергетик (7,14 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **7 классов** Новоорского района.

Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 50 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 2 п. Новоорск (55, 55 %), ПНЛ ( 84, 61 %), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик ( 63, 16 %), МБОУ «СОШ п. Гранитный» (100 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 7 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (8, 33 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (6, 25 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 8 **классов** Новоорского района.

Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 44, 63 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (53, 84%), МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (66, 67 %), МАОУ СОШ № 4 п. Новоорск (54, 17 %), МБОУ СОШ с. Горьковское (66, 67 %), МАОУ СОШ с. Кумак ( 46, 67 %), МБОУ СОШ п. Гранитный (50 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по обществознанию обучающихся 8 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в школах: МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (18, 18 %).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся 10 **классов** Новоорского района.

Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 73, 68 %)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МБОУ «СОШ п. Гранитный» (100 %), МБОУ «СОШ с. Будамша» (100 %).

**Рекомендации:**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. Продолжить работу по организации и проведению ВПР по обществознанию в 6,7,8, 10лассах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024 - 20225 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР по обществознанию, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС в следующих образовательных организациях (% «2»):

по 6 классу: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (14, 29 %), МОАУ СОШ № 2 п. Энергетик (7, 14 %), МАОУ СОШ №2 . Новоорск (13,04%).

по 7 классу: МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск (8, 33 %), МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (6, 25 %).

по 8 классу: МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик (18,18 %).

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на мониторинговых работах.

Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам, включив в их содержание мероприятия по комплексной системе работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие результаты.

Срок: до 31.08.2025 г.

1.5.Довести результаты ВПР по обществознанию до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям обществознания необходимо:

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по обществознанию;

2.2.Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ (в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения .

2.5.Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса обществознания.

Исп.:Айбулова С.Б.,

методист Отдела образования

администрации Новоорского района,

Спицына Н.А.,

руководитель РМО учителей

обществознания и истории