«Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

«26»июня 2025 г. № 37

**Информационно-аналитическая справка**

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2025 – 2026 учебного года по географии обучающихся 5, 6, 7, 8, 10 классов образовательных организаций**

**Новоорского района**

*(наименование муниципального образования Оренбургской области)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/415 от 17.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказом Отдела образования администрации Новоорского района от 20.03.2025г. №49 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 5, 6,7,8,10 классах общеобразовательных организаций Новоорского района с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР <https://fioco.ru/instruections>

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,10 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР по географии **–**  11. 04. 2025г., согласно Графику проведения ВПР в 2025 году.

ВПР проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определялся образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

**5 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 39 обучающихся **5 классов** Новоорского района, т. е. из 2-х ОУ: МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик».

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Успеваемость: 94,87%.

Средний балл: 3,8

Качество знания: 64%.

**Цель проведения работы**: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Структура работы: проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности.

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–5 | 6–11 | 12–16 | 17–19 |

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии**

**учащихся 5-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания** | **Средний процент**  **выполнения заданий**  **Новоорский**  **р-н** | **Средний процент**  **выполнения заданий Оренбургская обл.** | **Средний процент**  **выполнения заданий**  **РФ** |
| 1 | Знать название и расположение материков и океанов. | 84% | 86 | 88 |
| 2 | Знать название и расположение крупных горных систем, равнин на всех материках. | 92% | 51 | 56 |
| 3 | Знать «семью» географических наук, что они изучают. | 66% | 70 | 71 |
| 4 | Знать путешественников и их вклад в изучение Земли, уметь находить на картах их маршруты, анализировать их (откуда, куда, через какие объекты). | 61% | 68 | 69 |
| 5 | Знать путешественников и их вклад в изучение Земли, уметь находить на картах их маршруты, анализировать их (откуда, куда, через какие объекты). | 46% | 50 | 52 |
| 6 | Знать путешественников и их вклад в изучение Земли, уметь находить на картах их маршруты, анализировать их (откуда, куда, через какие объекты). | 65% | 48 | 51 |
| 7 | Уметь определять, где правый берег у реки, где левый. | 85% | 84 | 84 |
| 8 | Уметь определять направления на топографической карте по сторонам горизонта (север, юг, запад, восток и их промежуточные стороны). | 85% | 55 | 58 |
| 9 | Уметь определять протяженность, расстояние на топографической карте, используя линейку и масштаб карты. | 85% | 70 | 70 |
| 10 | Понимать масштаб карты. | 72% | 65 | 65 |
| 11 | Знать, что такое параллели и меридианы, как они расположены, где они обозначены на карте. | 59% | 75 | 76 |
| 12 | Уметь определять географические координаты разных объектов и находить объекты по координатам. | 60% | 55 | 55 |
| 13 | Уметь определять протяженность по параллелям и меридианам. | 42% | 30 | 33 |
| 14 | Уметь анализировать данные, представленные в таблице, устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. | 66% | 59 | 57 |
| 15 | Уметь сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. | 30% | 38 | 40 |
| 16 | Знать внутреннее строение Земли и понимать различия в строении земной коры под океанами и под материками. | 74% | 64 | 63 |
| 17 | Работа с текстом. Уметь логически и пространственно мыслить. Уметь объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах. | 56% | 48 | 50 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (64 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 7 - 10. Менее успешно были выполнены задания: 5, 13, 15 (менее 50%).

С работой справились 94,8% обучающихся; на «4» и «5» - 64%, при этом отметку «5» получили 17,9% обучающихся, процент показателя «2» равен 5,13%, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 1,2%, а в целом по России выше на 2,13%.

**По итогам ВПР в 5 классе наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новоорский муниципальный район** | **Кол-во** | | **% выполнения** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 8 | 20,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 25 | 64,1 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 6 | 15,4 |
| Всего | | 39 | 100 |

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 5 классе показали средние баллы. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**6 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 184 обучающихся **6 классов** Новоорского района, из 13 ОУ.

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Успеваемость: 98,9%.

Средний балл: 3,6

Качество знания: 52,7%.

**Цель проведения работы**: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–5 | 6–11 | 12–16 | 17–19 |

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии**

**учащихся 6-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Проверяемые элементы содержания** | Макс балл | Новоорский район | Оренбургская область | РФ |
|  | Кол-во обучающихся |  | 184 | 11 236 | 760 095 |
| 1 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.    Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач. | 1 | 81,5 | 85 | 87 |
| 2 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники.    Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач. | 1 | 59 | 65 | 66 |
| 3 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.    Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. | 1 | 73 | 74 | 76 |
| 4 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры.    Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения         учебных         и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 52 | 62 | 63 |
| 5 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.    Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам. | 1 | 77 | 78 | 80 |
| 6 | Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны.   Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». | 1 | 45 | 51 | 58 |
| 7 | Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. | 1 | 55 | 50 | 55 |
| 8 | Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Определять амплитуду температуры воздуха. | 1 | 39 | 41 | 44 |
| 9 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. | 1 | 73 | 74 | 71 |
| 10 | Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 72 | 68 | 70 |
| 11 | Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы. Различать понятия «погода» и «климат». | 1 | 80 | 70 | 71 |
| 12 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. | 1 | 38 | 40 | 42 |
| 13 | Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 65 | 63 | 65 |
| 14 | Климат и климатообразующие факторы. Различать климаты Земли. | 1 | 52 | 64 | 63 |
| 15 | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера ‒ оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности). | 1 | 75 | 69 | 68 |
| 16 | Биосфера ‒ оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах. | 1 | 71 | 73 | 72 |
| 17 | Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры.  Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | 2 | 25 | 25 | 28 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (52,72 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 3, 5, 9, 10, 11, 15 (более 70%). Менее успешно были выполнены задания: 6, 8, 12, 17 (менее 45%).

С работой справились 98,9% обучающихся; на «4» и «5» - 52,7%, при этом отметку «5» получили 8,7% обучающихся, процент показателя «2» равен 1,09%, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0,6%, а в целом по России выше на 1,8%.

**По итогам ВПР в 6 классе наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новоорский муниципальный район** | **Кол-во** | | **% выполнения** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 64 | 34,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 110 | 59,8 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 10 | 5,5 |
| Всего | | 184 | 100 |

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали средние баллы. Большинство учащихся подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 6 класса.

**Выявлены типичные ошибки:**

1. Неумение определять последовательность слоев атмосферы;

2. Неумение определять амплитуду температур;

3. Неумение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

4. Неумение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха, изменения атмосферного давления и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

5. Неумение различать климат и климатообразующие факторы.

**Причины:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**7 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 107 обучающихся **7 классов** Новоорского района, из 8 ОУ.

**Дата:** 11.04.2025 г.

**Успеваемость:** 97,2 %.

**Средний балл:**3,6

**Качество знания:** 45,8%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 7 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–5 | 6–11 | 12–16 | 17–19 |

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии**

**учащихся 7-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Проверяемые элементы содержания** | Макс балл | Новоорский район | Оренбургская область | РФ |
|  | Кол-во обучающихся |  | 107 | 6 378 | 405 541 |
| 1 | Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод   Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 94 | 93 | 93 |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод   Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 98 | 84 | 84 |
| 3 | Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа   Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 47 | 50 | 55 |
| 4 | Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа   Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 1 | 67 | 60 | 64 |
| 5 | Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа   Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 59 | 59 | 63 |
| 6 | Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли   Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 2 | 39 | 36 | 41 |
| 7 | Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли   Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 38 | 39 | 41 |
| 8 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)   Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 1 | 52 | 62 | 64 |
| 9 | Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории   Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 55 | 59 | 60 |
| 10 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия   Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 1 | 65 | 65 | 68 |
| 11 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования   Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 1 | 72 | 60 | 61 |
| 12 | Современная численность населения мира   Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 1 | 82 | 87 | 86 |
| 13 | Население южных и северных материков   Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 1 | 59 | 67 | 69 |
| 14 | Размещение и плотность населения   Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 53 | 55 | 57 |
| 15 | Многообразие стран, их основные типы   Определять страны по их существенным признакам | 1 | 42 | 53 | 56 |
| 16 | Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли   Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 1 | 41 | 48 | 51 |
| 17 | Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках   Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 1 | 25 | 40 | 42 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе было отмечено ниже среднего качество знаний учащихся (45,8 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, , 11, 12 (более 70%). Менее успешно были выполнены задания: 6, 7, 15 - 17 (менее 45%).

С работой справились 97,2 % обучающихся; на «4» и «5» - 45,8 %, при этом отметку «5» получили 16,8 % обучающихся; процент показателя «2» равен 2,8 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0,43%, а в целом по России ниже на 1,15 %.

**По итогам ВПР в 7 классе наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новоорский муниципальный район** | **Кол-во** | | **% выполнения** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 17 | 15,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 85 | 79,4 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 5 | 4,7 |
| Всего | | 107 | 100 |

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**Выявлены типичные ошибки:**

1. Неумение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;

2. Неумение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

3. Неумение определять страны по их существенным признакам;

4. Неумение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

5. Неумение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

**Причины:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**8 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 115 обучающихся **8 классов** Новоорского района, из 6-ти ОУ.

**Дата:** 11.04.2025 г.

**Успеваемость:** 99,13 %.

**Средний балл:**3,8

**Качество знания:** 69,5%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 17 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−3, 5-8, 12-15, 10-11 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–5 | 6–11 | 12–17 | 18–20 |

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии**

**учащихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Проверяемые элементы содержания** | Макс балл | Новоорский район | Оренбургская область | РФ |
|  | Кол-во обучающихся |  | 115 | 4 803 | 324 126 |
| 1 | **Географическое положение и границы России.** Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России.  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 95 | 85 | 86 |
| 2 | **Географическое положение и границы России.** Характеризовать географическое положение России с использованием информации из  различных источников | 1 | 83 | 83 | 84 |
| 3 | **Географическое положение и границы России.**  Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач | 1 | 17 | 32 | 33 |
| 4 | **Географическое положение и границы России.**  Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное  время. Административно-территориальное устройство России.  Использовать знания о мировом, поясном и зональном  времени для решения практикоориентированных задач | 2 | 75 | 63 | 65 |
| 5 | **Природа России.** Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.  Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 72 | 73 | 73 |
| 6 | **Природа России.**  Геологическое строение территории России. Основные  тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.  Находить, извлекать и использовать информацию из  различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 80 | 72 | 73 |
| 7 | **Природа России.** Распределение температуры  воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 86 | 79 | 78 |
| 8 | **Природа России.** Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат  России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. | 1 | 45 | 38 | 39 |
| 9 | **Природа России.** Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат  России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.  Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды. | 1 | 58 | 52 | 51 |
| 10 | **Природа России.** Типы климата, факторы их  формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей.  Проводить классификацию типов климата России. | 2 | 68 | 50 | 51 |
| 11 | **Природа России.**  Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей.  Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. | 2 | 56 | 47 | 47 |
| 12 | **Население России.**  Городское и сельское население. Урбанизация в России.  Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.  Проводить классификацию населенных пунктов России  по заданным основаниям. | 1 | 83 | 80 | 79 |
| 13 | **Население России.** Численность, естественное  движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения.  Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 86 | 77 | 77 |
| 14 | **Население России.** Численность, естественное  движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения.  Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,  «миграционный прирост населения», «общий прирост  населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | 1 | 32 | 32 | 33 |
| 15 | **Население России.** Географические особенности  размещения населения России. Основная полоса расселения.  Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения  учебных и (или) практикоорентированных задач. | 1 | 79 | 77 | 76 |
| 16 | **Природа России.** Основные формы рельефа и  особенности их распространения на территории России.  Солнечная радиация и ее виды.  Основные типы воздушных масс и их циркуляция на  территории России. Распределение температуры воздуха,  атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.  Население России. Половой и возрастной  состав населения России.  Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского  населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России.  Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения  и показатели, характеризующие его. | 1 | 26 | 37 | 39 |
| 17 | **Природа России.** Объяснять закономерности распространения гидрологических,геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;объяснять распространение  по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  объяснять особенности компонентов природы отдельных  территорий страны; использовать знания об особенностях  компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной  структуре и размещении населения, трудовых ресурсах,  городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения  практико-ориентированных задач в контексте реальной  жизни | 1 | 29 | 35 | 34 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено выше среднего качество знаний учащихся (69,5 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 6, 7, 12, 13, 15 (более 80%). Менее успешно были выполнены задания: 3, 8, 14, 16 и 17 (менее 45%).

С работой справились 99,1% обучающихся, на «4» и «5» - 69,5%, при этом отметку «5» получили 11,3% обучающихся, процент показателя «2» равен 0,87%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 1,36%, а в целом по России ниже на 2,46 %.

**По итогам ВПР в 8 классе наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новоорский муниципальный район** | **Кол-во** | | **% выполнения** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 17 | 14,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 82 | 71,4 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 16 | 13,9 |
| Всего | | 115 | 100 |

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют выше среднего уровня подготовки учащихся 8 класса.

**Типичные ошибки:**

1.      Определение название объекта.

2.      Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3.      Географические особенности материков Земли.

4.      Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах.

5.      Особенности природы, населения, культуры и хозяйства.

**Рекомендуется:**

1.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.    Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.    В следующем учебном году внести задания на повторения по темам: «Природа России», «Население России».

     В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

     Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса.

     Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

**10 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 70 обучающихся **10 классов** Новоорского района, из 5-ти ОУ.

**Дата:** 11.04.2025 г.

**Успеваемость:** 100 %.

**Средний балл:**3,9

**Качество знания:** 75,7%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура проверочной работы:**

Поверочная работа для 10 класса состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число

или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ. Школьникам даётся 90 минут на их выполнение. Вопросы составляются на основании школьной программы.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.***

Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с

указанным эталоном. В заданиях 1, 3 и 6 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами; выполнение задания

с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми

верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой

цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания

заданий с развернутыми ответами.

**Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.**

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с

учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–6 | 7–13 | 14–19 | 20–23 |

Работы, рассчитанные на 2 урока, состоят из двух частей. На выполнение заданий каждой части отводится не более 45 минут. Задания первой и второй части могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. Если проверочная работа состоит из двух частей, участник должен выполнить обе части работы. Результаты работ участников, выполнивших только одну часть (первую или вторую), не учитываются при обработке и не предоставляются в разделе «Аналитика».

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии**

**учащихся 10-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Проверяемые элементы содержания** | Макс балл  Уровень сложности | Новоорский район | Оренбургская область | РФ |
|  | Кол-во обучающихся |  | 70 | 1 793 | 183 682 |
| 1 | **Население мира. География главных отраслей**  **мирового хозяйства.**  Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры  наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 2  Б | 85 | 78 | 78 |
| 2 | **Население мира. География главных отраслей**  **мирового хозяйства.** Сформированность системы комплексных социально ориентированных  географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  владение географической терминологией и системой базовых географических понятий | 2  Б | 86 | 81 | 79 |
| 3 | **Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство**  Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний  о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства | 1  Б | 73 | 74 | 73 |
| 4 | **Мировое хозяйство.**  Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики  аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1  Б | 74 | 86 | 87 |
| 5 | **Природопользование и геоэкология.** Владение географической терминологией и системой базовых  географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач природопользования | 1  Б | 84 | 82 | 82 |
| 6 | **Население мира. Мировое хозяйство.**  Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия  воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход,  экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда | 1  Б | 86 | 81 | 78 |
| 7 | **Мировое хозяйство.** Использовать знания об основных  географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран | 1  Б | 80 | 79 | 81 |
| 8 | **Население мира.** Сформированность системы комплексных социально ориентированных  географических знаний о закономерностях размещения населения. | 1  Б | 78 | 78 | 79 |
| 9 | **Мировое хозяйство.** Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников | 2  Б | 51 | 53 | 55 |
| 10 | **Источники географической информации.** Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала. | 1  Б | 67 | 73 | 74 |
| 11 | **Современная политическая карта мира.**  Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для  решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам. | 1  Б | 90 | 91 | 89 |
| 12 | **Население мира.** Владение умениями географического  анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников. | 1  Б | 43 | 53 | 52 |
| 13 | **Природопользование и геоэкология.**  Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических аспектах экологических  проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;  сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для  решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные  решаемым задачам. | 1  Б | 43 | 50 | 50 |
| 14 | **Источники географической информации.** Освоение и применение знаний о размещении основных геогра- фических объектов: выбирать и использовать  источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. | 1  Б | 66 | 79 | 79 |
| 15 | **Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство.** Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. | 1  П | 77 | 81 | 80 |
| 16 | **Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство.** Сформированность умения применять географические знания для объяснения  изученных социально- экономических и  геоэкологических процессов и явлений. | 1  П | 64 | 73 | 70 |
| 17  К1  К2 | **География как наука. Природопользование и геоэкология. Мировое хозяйство.** Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. | 2  1  П | 29  26 | 47  49 | 43  43 |

**Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.**

**Максимальный первичный балл – 23**

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 10 классе было отмечено выше среднего качество знаний учащихся (75,7 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 5, 6, 7, 11 (80% и более). Менее успешно были выполнены задания: 12, 13 и 17 (менее 45%).

С работой справились 100% обучающихся; на «4» и «5» - 75,7%, при этом отметку «5» получили 15,7% обучающихся; процент показателя «2» равен 0 %, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0,39%, а в целом по России выше на 1,35 %.

**По итогам ВПР в 10 классе наблюдается сравнение с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новоорский муниципальный район** | **Кол-во** | | **% выполнения** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | | 13 | 18,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 47 | 67,14 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | | 10 | 14,29 |
| Всего | | 70 | 100 |

**Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на:**

-   Умение определять свойства терминов;

- анализировать статистические данные и аргументировать выводы;

- различать климаты Земли ;

- определение естественного и миграционного прироста;

- аргументирование разных точек зрения.

**Выводы: В целом учащиеся справились с контрольной работой.**

**Предложения:**

На основе сделанного анализа результатов ВПР 10 класса в следующем  учебном  году необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

1. Знать обязательную номенклатуру, знать признаки определений.

2. Использовать графическую интерпретацию показателей климата  для выявления заданных закономерностей.

3. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.

4. По анализу географического текста, извлекать  конкретную информацию к заданному вопросу; преобразовывать  информацию из одной знаковой системы в другую.

*Таблица №1*

**Результаты проведения ВПР по географии обучающихся 5,6,7,8,10 классов**

**Новоорского района за 2025 – 2026 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполнивших работу обучающиеся  **Новоорского района** | «2»  ( %) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) | Количество учащихся,  выполнивших работу по **Оренбург. обл.** | по Оренбургской области "4-5" | По Оренбургской области "2" | Количество учащихся,  выполнивших работу по **России** | По России "4-5"% | По России "2"% |
| **5** | 39 | 5,13 | 30,7 | 46,1 | 17,9 | 5 176 | 54,2 | 3,4 | 395 113 | 56,6 | 3,89 |
| **6** | 184 | 1,09 | 46,2 | 44,02 | 8,7 | 11 236 | 55 | 1,74 | 760 095 | 57,7 | 2,9 |
| **7** | 107 | 2,8 | 51,4 | 28,97 | 16,8 | 6 378 | 48,67 | 3,23 | 405 541 | 52,78 | 3,95 |
| **8** | 115 | 0,87 | 29,5 | 58,2 | 11,3 | 4 803 | 55,5 | 2,23 | 324 126 | 56,11 | 3,33 |
| **10** | 70 | 0 | 24,29 | 60 | 15,7 | 1 793 | 79,57 | 0,39 | 183 682 | 76,76 | 1,35 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

**Результаты проведения ВПР по географии обучающихся 5,6,7,8,10 классов**

**Новоорского района**

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты ВПР по географии по обучающимся 5, 6, 7, 8, 10 классов Новоорского района. По ним же можно сравнить с Оренбургской областью и всей выборкой работ по России.

В 5 классе с работой справились **94,8%** обучающихся; на «4» и «5» - 64%, при этом отметку «5» получили 17,9 % обучающихся, процент показателя «2» равен 5,13%, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 1,2%, а в целом по России выше на 2,13%.

В 6 классе с работой справились 98,9% обучающихся; на «4» и «5» - 52,7%, при этом отметку «5» получили 8,7% обучающихся, процент показателя «2» равен 1,09%, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0,6%, а в целом по России выше на 1,8%.

В 7 классе с работой справились 97,2 % обучающихся; на «4» и «5» - 45,8 %, при этом отметку «5» получили 16,8 % обучающихся; процент показателя «2» равен 2,8 %, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 0,43%, а в целом по России ниже на 1,15 %.

В 8 классе с работой справились 99,1% обучающихся, на «4» и «5» - 69,5%, при этом отметку «5» получили 11,3% обучающихся, процент показателя «2» равен 0,87%, что по сравнению с Оренбургской областью ниже на 1,36%, а в целом по России ниже на 2,46 %.

В 10 классе с работой справились 100% обучающихся; на «4» и «5» - 75,7%, при этом отметку «5» получили 15,7% обучающихся; процент показателя «2» равен 0 %, что по сравнению с Оренбургской областью выше на 0,39%, а в целом по России выше на 1,35 %.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **5 классов** Новоорского района. Эту работу выполняли обучающиеся только двух образовательных учреждений - МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик».

Выше по району процент «4-5**» (выше 50%)** показала МАОУ «СОШ №2 п. Новоорск» (88,4%), МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» всего 15,3%.

Показатель «2» выше в МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик». Он составил 15,3%.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам ВПР обучающихся **6 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 50%)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МБОУ " СОШ п. Гранитный"(84,7%), МОУ «ООШ с. Караганка» (75%), МАОУ СОШ

№ 1 п. Энергетик(66,6%), МБОУ «СОШ с. Горьковское» (66,6%), МАОУ ПНЛ (55,5%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по географии обучающихся 6 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в одной школе - МАОУ СОШ №2 п. Новоорск (3,9%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **7 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 48,9%)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МБОУ «СОШ с. Горьковское» (75%), МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (71,4%), МБОУ « СОШ п. Гранитный» (60 %), МАОУ «ПНЛ» (55,5%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по географии обучающихся 7 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в одной школе - МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им. А. В. Калачева» (12,5%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **8 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 69,1%)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (88,8%), МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик» (87,5%), МАОУ «СОШ п. Кумак» (73,3%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района по показателям процента «2» по географии обучающихся 8 классов. Наибольший процент двоек прослеживается в одной школе: МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (3,7%).

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза обучающихся **10 классов** Новоорского района. Выше среднего по району процент «4-5**» (выше 77,8%)** показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МБОУ «СОШ с. Горьковское» (100%), МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (91,3%), МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (82,3%).

Двоек в 10 классах Новоорского района нет!

**По итогам проведения ВПР 2025 по географии в 5, 6, 7, 8, 10 классах по сравнению с отметками по журналу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Понизили**  (Отметка <Отметка по журналу) % | **Подтвердили**  (Отметка = Отметке по журналу) % | **Повысили**  (Отметка >Отметка по журналу) % |
| **5** | **20,5** | **64,1** | **15,4** |
| **6** | **34,7** | **59,8** | **5,5** |
| **7** | **15,9** | **79,4** | **4,7** |
| **8** | **14,7** | **71,4** | **13,9** |
| **10** | **18,5** | **67,1** | **14,2** |

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в Новоорском районе показали средние баллы. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**Рекомендации**

***1. Руководителям образовательных организаций:***

1.1. Продолжить работу по организации и проведению ВПР по географии в 5,6,7,8 и 10 классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2025-2026 учебном году.

1.2.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР по географии, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС в следующих образовательных организациях (↑% «2»):

по 5 классу: МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (15,3%);

по 6 классу: МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск (3,9%);

по 7 классу: МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им. А. В. Калачева» (12,5%);

по 8 классу: МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им. А. В. Калачева» (3,7%).

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низкомотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на мониторинговых работах .

Срок: постоянно

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговым контрольным работам, включив в их содержание мероприятия по комплексной системе работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие результаты

Срок: до 20.08.2025 г.

1.5.Довести результаты ВПР по обществознанию до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

***2.Учителям географии необходимо:***

2.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по географии;

2.2. Внести изменения по решению образовательной организации в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, технологические карты, планы-конспекты, и с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2.2. Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

2.3. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ ( в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.4. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Оренбургской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В следующем учебном году внести задания на повторения по темам: в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников.

2.5. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого**необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по  
достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

5. В конце каждого урока в классах ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования  
диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на  
уроках географии.

7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации  
промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных  
ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Исп: Айбулова С.Б. , методист Отдела образования

Казакова Т.И., руководитель РМО учителей географии