Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области

« 30» января 2025 г. № 20

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения контрольной работы в форме ОГЭ по географии**

**в 9 классе Новоорского района**

 В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 №01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», Отдела образования администрации Новоорского района №20 от 14.01.2025 года «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классов» в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, был проведен тренировочный экзамен для обучающихся 9 классов по географии с использованием единых контрольно-измерительных материалов.

 27.01.2025 года в Новоорском районе было проведено тренировочное мероприятие по географии.

**Цель:** объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса географии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

В написании текущей контрольной работы по географии участвовали 177 обучающихся 9 классов с 16 общеобразовательных организаций, что составляет 43,7% от общего количества девятиклассников Новоорского района.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил (38,4%) и 5,6 % обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

Результатов мониторинговой контрольной работы по географии в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов Новоорского района

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы (ТКР) | Кол-воОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» | Группа «риск» |
| ТКР 2024-2025 уч. год |  16 | 177 | 5,6% | 38,4% | 10 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Результаты тренировочного мероприятия по географии в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов Новоорского района

*Диаграмма 1*

 Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам текущего контрольного среза в форме ОГЭ по географии (ТМ).

 100% качества показали следующие образовательные учреждения - Можаровский филиал МОУ «СОШ с. Горьковское» и МАОУ «ООШ с. Красноуральск».

 Выше районного показателя **(38,4%)** процент «4 и 5» прослеживается в школах: МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (73%), МОУ «СОШ с. Добровольское» (60%), МАОУ «СОШ с. Кумак» (50%), МОУ «СОШ с. Горьковское» (50%), МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.» (50%), Тасбулакский филиал МБОУ «СОШ п. Гранитный» (50%) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (44%).

 Ноль процентов качества показали школы: МОУ «СОШ с. Будамша», МБОУ «ООШ с. Караганка» и МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик».

Это можно увидеть в таблице 2.

*Таблица 2*

**Рейтинговый ряд по положительным результатам**

**тренировочной контрольной работы (ТКР).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО  | Кол-во обуч-ся,выполнявших работу | Кол-во «4» и «5» | %«4"и «5» |
| 1. | Можаровский филиал МОУ «СОШ с. Горьковское» | 2 | 2 | 100% |
| 2. | МАОУ «ООШ с. Красноуральск». | 3 | 3 | 100% |
| 3. | МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» | 15 | 11 | 73% |
| 4. | МОУ «СОШ с. Добровольское» | 12 | 7 | 60% |
| 5. | МОУ СОШ с. Горьковское | 4 | 2 | 50% |
| 6. | МАОУ «СОШ с. Кумак» | 8 | 4 | 50% |
| 7. | МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. | 14 | 7 | 50% |
| 8. | Тасбулакский филиал МБОУ «СОШ п. Гранитный» | 2 | 1 | 50% |
| 9. | МАОУ "СОШ № 2 п. Энергетик" | 18 | 8 | 44% |
|  | **По району** |  |  | **38,4%** |

 Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателем процента «двоек»по географии обучающихся девятых классов.

 Выше районного показателя процента «2» **(5,6%)** прослеживается в школах: МОУ «СОШ с. Добровольское» (16,7%), МАОУ «СОШ № 1 п. Новоорск им. Калачёва А.В.» (14,3%) и МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (12,5%).

*Таблица 3*

Рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателями процента «2» по географии обучающихся 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | Количество учащихся, выполнивших работу | **% «2»** |
| 1. | МОУ «СОШ с. Добровольское» | 2 из 12 | 16,7 |
| 2. | МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.» | 2 из 14 | 14,3 |
| 3. | МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» | 6 из 48 | 12,5 |
|  | **По району** | **10** | **5,6** |

**Анализ выполнения заданий**

Тренировочное мероприятие по географии проводилось в форме ОГЭ в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2025 года, опубликованной на официальном сайте ФИПИ, было представлено в 2-х вариантах.

Работа состола из 30 заданий: из которых содержит - 27 заданий с записью краткого ответа (из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развёрнутым ответом (в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос).

Ответы к заданиям № 1,4,5,6,11,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов №1.

Ответы к заданиям № 2,3,7-10, 13-15, 19-27, 30 записывают в виде числа, слова или словосочетания, последовательности цифр. Ответ записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов №1.

Работа содержит три задания № 12, 28, 29 на которые необходимо дать развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются в бланке ответов №2. Записывают сначала номер задания, а затем ответ на него.

 Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось продемонстрировать владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием предмета на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

 За правильное выполнение заданий с 1-11 и 13-30 выставляется 1 балл, за правильное выполнение задания №12 выставляется 2 балла. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

 При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Линейку и непрограммируемый калькулятор.

Шкала перевода баллов в оценку по географии в 2025 г.

Для перевода баллов в оценку, с целью использования результатов при оценивании работы выпускника и выставления в классный журнал, предложено применить следующую шкалу:

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Менее 12 баллов | От 12 до 18 баллов | От 19 до 25 баллов | От 26 до 31 балла |

Продолжительность контрольной работы составила 2,5 часа (150 минут).

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 2.

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количество заданий  | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу равного 31  |
| Базовый  | 15 | 15 | 48,4 |
| Повышенный  | 13 | 14 | 45,1 |
| Высокий  | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого  | 30 | 31 | 100 |

*Таблица 6*

**Анализ ТМ в форме ОГЭ по географии обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******зада-ния*** | ***Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.*** | ***Уровень******сложности*** | ***Выполнило******(%)*** |
| 1 | Знать и по­ни­мать географические осо­бен­но­сти природы ма­те­ри­ков и океанов, на­ро­дов Земли; раз­ли­чия в хо­зяй­ствен­ном освоении раз­ных территорий и акваторий; ре­зуль­та­ты выдающихся гео­гра­фи­че­ских открытий и путешествий. | базовый | 87% |
| 2 | Знать спе­ци­фи­ку географического по­ло­же­ния России | базовый | 73,45% |
| 3 | Знать и по­ни­мать особенности при­ро­ды России | повышенный | 50% |
| 4 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные при­чи­ны возникновения гео­эко­ло­ги­че­ских проблем; меры по со­хра­не­нию природы и за­щи­те людей от сти­хий­ных природных и тех­но­ген­ных явлений | базовый | 65,5% |
| 5 |  Знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хо­зяй­ства России, природно-хозяйственных зон и районов | базовый | 72,32% |
| 6 |  Уметь при­во­дить примеры при­род­ных ресурсов, их ис­поль­зо­ва­ния и охраны, фор­ми­ро­ва­ния культурно-бытовых осо­бен­но­стей народов под вли­я­ни­ем среды их обитания; уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния экологических про­блем | базовый | 73,45% |
| 7 |  Знать и по­ни­мать особенности на­се­ле­ния России | повышенный | 37% |
| 8 | Уметь на­хо­дить информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами | базовый | 81,92% |
| 9 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами | базовый | 48% |
| 10 | По­ни­мать географические яв­ле­ния и про­цес­сы в геосферах | базовый | 84,18% |
| 11 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли | высокий | 53% |
| 12 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических про­блем | повышенный | 1б. – 18%2б. – 55% |
| 13 | Уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений | базовый | 32% |
| 14 | Уметь опре­де­лять на карте гео­гра­фи­че­ские координаты | базовый | 58,76% |
| 15 | Уметь объ­яс­нять существенные при­зна­ки географических объ­ек­тов и явлений. Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических проблем | повышенный | 38% |
| 16 | Знать и по­ни­мать основные тер­ми­ны и понятия; уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач | повышенный | 71,8% |
| 17 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для чте­ния карт раз­лич­но­го содержания | повышенный | 49% |
| 18 |  Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач  | повышенный | 45% |
| 19 | 14 Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | повышенный | 71,2% |
| 20 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач по опре­де­ле­нию качества окру­жа­ю­щей среды своей местности, ее использованию | базовый | 29% |
| 21 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для чте­ния карт раз­лич­но­го содержания | повышенный | 61,6% |
| 22 |  Уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния географических объ­ек­тов и явлений | базовый | 75% |
| 23 | Знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | повышенный | 46% |
| 24 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для опре­де­ле­ния поясного времени | базовый | 42% |
| 25 |  Знать и по­ни­мать особенности природы, населения, ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и рай­о­нов России; связь между гео­гра­фи­че­ским положением, при­род­ны­ми условиями, ре­сур­са­ми и хо­зяй­ством отдельных стран | повышенный | 63% |
| 26 | Знать и по­ни­мать географические яв­ле­ния и про­цес­сы в геосферах | повышенный | 47% |
| 27 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли | базовый | 38% |
| 28 | Уметь вы­яв­лять на ос­но­ве представленных в раз­ной форме ре­зуль­та­тов измерений эм­пи­ри­че­ские зависимости | базовый | 21% |
| 29 | Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразныхявлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | высокий | 9,6% |
| 30 | Уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений | повышенный | 32% |

 **Средний процент выполнения заданий – 53,6 %**

*Диаграмма 2*

**Анализ выполнения заданий**

Из таблицы 6 и диаграммы 2 следует, что обучающиеся успешно справились с заданиями № 1, 2, 5, 6, 8, 10, 16, 19, 22, 25 (более 70%).

 **Выполняя задания, выпускники показали высокий уровень знаний по следующим умениям и темам в предметной области география:**

№ 1 - знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

№ 2 - знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

№ 5 - понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

№ 6 - уметь при­во­дить примеры при­род­ных ресурсов, их ис­поль­зо­ва­ния и охраны, фор­ми­ро­ва­ния культурно-бытовых осо­бен­но­стей народов под вли­я­ни­ем среды их обитания; уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния экологических про­блем;

№ 8 - уметь на­хо­дить информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами;

№ 10 - уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

№ 16 - знать и по­ни­мать основные тер­ми­ны и понятия; уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач

№ 22 - уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния географических объ­ек­тов и явлений;

№ 25 - знать и по­ни­мать особенности природы, населения, ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и рай­о­нов России.

 **Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий** высокого уровня сложности - № 29. С этим заданием справилось только 9,6% обучающихся.

 № 13 (32%), 15 (38%), 27 (38%), 28 (21%), и 30 (32%).

 **Выявлены следующие проблемные поля по заданиям по итогам ТМ по географии:**

 № 13 - знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

 № 15 - уметь объ­яс­нять существенные при­зна­ки географических объ­ек­тов и явлений;

 № 27 - уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли;

 № 28 - уметь вы­яв­лять на ос­но­ве представленных в раз­ной форме ре­зуль­та­тов измерений эм­пи­ри­че­ские зависимости;

 № 29- знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

 № 30 - уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений.

 **Типичные ошибки:**

1. Уметь определять на карте расстояния.

2. Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости.

3. Знать и понимать особенности населения России

4. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

5. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.

 6. Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно - энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.

Остановимся подробнее на причинах наиболее распространенных ошибок и возможных путях их устранения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | контролируемые умения/содержание задания | Причины низкого % выполнения задания | Пути устранения ошибок |
| Вид деятельности | Форма деятельности *(РУ, ГР, ИК, СР)* |
| 9 | Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни | Не умеют работать с географической картой | повторение | ГР |
| 12 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических про­блем; | Неумение использовать приобретённые знания и неумения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | повторение | СР, РУ |
| 13 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Неумение использовать приобретённые знания и неумения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | повторение | СР, РУ |
| 20 | знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран /  | Не освоены системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов | повторение | *РУ, ГР* |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между геогра- фическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйствомотдельных стран | В процессе изучения курса 9 класса. | Прохождение программы | ГР |
| 28-29 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимостиПонимать географические следствия движений Земли | Незнание географической карты, неумение совмещать несколько карт. | Повторение  | ГР, ИК |

**Выводы:**

В написании тренировочной контрольной работы по географии участвовали 177 обучающихся 9 классов из 16 общеобразовательных организаций, что составляет 44,5% от общего количества девятиклассников Новоорского района.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 38,4% и 5,6 % обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

 100% качества показали следующие образовательные учреждения - Можаровский филиал МОУ «СОШ с. Горьковское» и МАОУ «ООШ с. Красноуральск».

 Выше районного показателя (38,4%) процент «4 и 5» прослеживается в школах: МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» (73%), МОУ «СОШ с. Добровольское» (60%), МАОУ «СОШ с. Кумак» (50%), МОУ «СОШ с. Горьковское» (50%), МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.» (50%), Тасбулакский филиал МБОУ «СОШ п. Гранитный» (50%) и МАОУ «СОШ № 2 п. Энергетик» (44%).

 Ноль процентов качества показали школы: МОУ «СОШ с. Будамша», МБОУ «ООШ с. Караганка» и МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик».

Выше районного показателя процента «2» (5,6%) прослеживается в школах: МОУ «СОШ с. Добровольское» (16,7%), МАОУ «СОШ № 1 п. Новоорск им. Калачёва А.В.» (14,3%) и МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск» (12,5%).

 **Рекомендации**

**1. Руководителям образовательных организаций:**

1.1. Продолжить работу по организации и проведению тренировочных контрольных работ по географии в форме ОГЭ в 9-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2024-2025 учебном году.

1.2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ по географии: МОУ «СОШ с. Будамша», МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик», МОУ «СОШ с. Добровольское», МАОУ «СОШ № 1 п. Новоорск им. Калачёва А.В.», МАОУ «СОШ № 2 п. Новоорск». В этих школах есть обучающие из группы «риска».

1.3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.

 Срок: постоянно

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

 Срок: до 15.02.2025 г.

1.5. Довести результаты мониторинговой контрольной работы по географии до сведения родителей под роспись.

 Срок: в течение 7 дней

 **2. Учителям географии:**

 2.1. Разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала, по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;

2.2. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по географии с обучающимися группы «риск»;

2.3. Продолжить работу с обучающимся в плане подготовки повторения по темам: географическое положение России, особенности природы России, географические явления и процессы в геосферах, природные и техногенные явления, географические следствия движений Земли , анализ информации о разных территориях Земли, выбор верных утверждений о базовых географических понятиях, территориальная обеспеченность ресурсами, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами ,особенности населения России, выявление признаков географических объектов и явлений, особенности природно-хозяйственных зон и районов России;

2.4. Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ.

Учить правильно работать с картами атласов;

Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Исп. Айбулова С. Б., методист Отдела образования администрации Новоорского района.

 Казакова Т.И., руководитель РМО, учителей географии.