

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Горьковское»
Новоорского района Оренбургской области

Доклад

по теме

«Практическая направленность учебного процесса в преподавании предмета ОБЖ»

Выполнил:
Преподаватель- организатор ОБЖ
Пресняков С.А

Практическая направленность учебного процесса в преподавании предмета ОБЖ

Подготовил: Пресняков С.А.
Преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «СОШ с.Горьковское»

Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

ОБЖ - не набор навыков и не перечень вопросов. Это перечень эффективных ответов на широкий спектр современных угроз - инновационная область стремительно развивающихся взаимосвязанных технологий, включающих законодательные и другие нормативно-правовые требования, которые невозможно изучать разрозненно в курсах разных предметов.

Процесс усвоения знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» достаточно своеобразен. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо не только изучать, но и активно, целенаправленно вырабатывать у обучающихся практические навыки. Учащиеся должны приобрести не просто знания, а сумму компетентностей, которые сделают их жизнь максимально безопасной. Поэтому специфика учебного процесса по предмету ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни. Они должны уметь правильно выполнять определенные действия, а не только описывать их.

То есть специфика преподавания ОБЖ определяется практической направленностью, которая заключается в приобретении учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях ЧС.

Главная цель организации образовательного процесса по ОБЖ: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий.

Ведущим началом обучения и воспитания в школе является тесная связь обучения с практикой. Всемерное развитие самостоятельности и инициативы учащихся - одно из важнейших условий правильного построения преподавания всех школьных дисциплин, в том числе и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Решение этих задач требует,

чтобы учащиеся, получая общее образование, имели практическую подготовку, умели увязать теоретические знания с практикой. В свете этих задач правильно организованные практические задания учащихся приобретают особо важное значение. Программы по ОБЖ для средней школы, в соответствии с перестройкой работы школ на основе осуществления связи обучения с жизнью, предусматривают обязательные практические задания с выделением на их выполнение специального времени.

Важными задачами в практической деятельности учащихся выступают: формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.

В действующей Федеральной программе по ОБЖ перечислены необходимые навыки безопасности, которые должны быть выработаны у учащихся. Практические методы обучения предмету ОБЖ предусматривают учебный процесс как организацию самостоятельной активной практической или умственной деятельности учащихся, в ходе которой достигаются дидактические задачи – получение новых знаний, усвоение полученных знаний, выработка практических умений и навыков для их применения в новых ситуациях.

Ключевой составляющей преподавания предмета ОБЖ должен быть практико-ориентированный компонент, проявляющийся в проведении системы практических заданий по основным разделам курса ОБЖ. В занятия учебного процесса с использованием практических заданий необходимо включать ситуационные задачи, что расширяет педагогические возможности практикума по формированию умений и навыков у учащихся.

Умения и навыки учащихся формируются при выполнении практических заданий методом упражнения – целенаправленным повторением действий с целью усвоения и совершенствования способа его выполнения. Систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности, направлена, в первую очередь, на перевод приобретенных знаний в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим их совершенствованием.

Сейчас много публикаций о практическом наполнении уроков ОБЖ - использование макетов, муляжей, ИКТ-технологий. Уроки ОБЖ с их применением всегда вызывают огромный интерес у учащихся, где можно выполнить практические задания. На таком уроке, даже если слабые

ученики не усвоили материал, они с интересом включаются в практикум и постигают упущенное. Основными методами обучения курсу ОБЖ в школе должны быть наглядные (кинофильмы и компьютерные программы) и практические. Меньше всего в изучение курса следует уделять словесным методам. Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий. Проведение таких уроков с практической направленностью требуют учебно - материальное оснащение кабинета ОБЖ. Реализация данных мероприятий требует от ОУ наличия соответствующей образовательной среды. К сожалению далеко не каждая российская школа может позволить себе приобрести робот-тренажер и другие дорогостоящие средства обучения.

Я считаю, что большинство уроков ОБЖ должны быть практическими, после которых у учащегося остаётся чувство удовлетворения от того, что он научился чему-то нужному и важному.

Дети могут забыть многое из того, что они писали и учили, но они не забудут те практические навыки, которые получили в школе.