

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Энергетик»
Новоорского района Оренбургской области

Доклад

по теме

«Реализация ФГОС НОО и ООО через
внедрение комплекса образовательных
технологий деятельностного типа»

Выполнила:
Преподаватель- организатор ОБЖ
Манахова С.В

Тема: «Реализация ФГОС НОО и ООО через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады видеть вас в этой аудитории, и искренне надеемся, что эта встреча будет для вас интересной и полезной.

Нашу встречу я начну с притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«-О, вы, подданные мои»,

- « У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда – либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?»- спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его. О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку». В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, который связан с изменением целей образования, поэтому учителю необходимо самосовершенствоваться в этом изменяющемся мире.

Загадка: А как вы думаете: «Надо ли учителю бояться новых стандартов?»

Отгадка: «Нет! Дальше школы не сошлют, меньше класса не дадут!»

А если говорить серьезно, во все времена школа боится реформ, а сейчас реализации ФГОС. С одной стороны, стандарты второго поколения фиксируют те результаты обучения, за которые наши развивающие образовательные системы борются уже много лет. С другой стороны, массовому учителю не очень понятно, как таких результатов достичь. Нам учителям, начинающим работать по ФГОС второго поколения, необходимо пересмотреть свою деятельность, изучить технологии деятельностного метода и внедрять их в практику. Так как единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность.

2 слайд Тема: «Реализация ФГОС НОО и ООО через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа»

3 слайд Цель: обеспечить осмысление основ современных образовательных технологий деятельностного метода (технологии смыслового чтения и работы с текстом; технологии проблемного диалога; технология критического мышления в соответствии с требованиями ФГОС; обучить приемам и механизмам их использования для достижения планируемых результатов ФГОС;

4-7 слайды

Задачи:

раскрыть суть новых образовательных технологий;

продемонстрировать конкретные педагогические приемы, методы по реализации образовательных технологий деятельностного метода;

мотивировать педагогов к повышению своей профессиональной компетентности по данной проблеме;

скоординировать действия педагогов района по внедрению данных технологий

Первая часть нашего семинара теоретическая, вторая практическая (анализ программы)

8 слайд Основные задачи современного образования:

не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации

9 слайд Школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым:

- ⊕ Найти свое место в жизни
- ⊕ Приобрести верных друзей
- ⊕ Построить семью
- ⊕ Самореализоваться в выбранной профессии

10 слайд

Системно-деятельностный подход.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- Ход познания – «от учеников».
- Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.
- Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

11 слайд *Технология деятельностного метода – механизм качественного достижения новых результатов образования:*

мотивация к учебной деятельности;

актуализация знаний;

проблемное объяснение нового знания;

первичное закрепление во внешней речи;

самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);

включение нового знания в систему знаний и повторение;

итог урока.

Технология деятельностного метода включает в себя следующую последовательность шагов, их 9 (для каждого этапа, мы предлагаем брошюры «Характеристика приемов на каждом этапе»

1 шаг – мотивация (самоопределение к деятельности).

Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

2 шаг – актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Цель: подготовка мышления детей к проектировочной деятельности, актуализации знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, тренировка соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создаётся проблема в деятельности учащихся, которое фиксируется самостоятельно.

3 шаг – постановка учебной задачи (исследовательский этап).

Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом деятельности (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выделяют и фиксируют в учебном диалоге причину затруднения. Учитель организует деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой темы урока.

4 шаг – построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода происходит выдвижение и проверка гипотез. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников в форме «мозгового штурма», побуждающего диалога и т.д.

5 шаг – проверка гипотез, реализация проекта.

На данном этапе устанавливается, что учебная задача разрешена.

6 шаг – первичное закрепление знаний.

Учащиеся в форме коммуникативного общения решают типовые задания на новый способ действий с фиксацией установленного алгоритма.

7 шаг – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами её оценивают. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

8 шаг – включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов действий и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

9 шаг – рефлексия деятельности (итог урока).

Организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

12 слайд Образовательные технологии деятельностного метода:

Технология проблемного диалога

Технология продуктивного чтения

Технология критического мышления

13 слайд -21 слайд Технология проблемного диалога

13 слайд

Как зритель, не видевший первого акта,

В догадках теряются дети. И все же они ухитряются как-то понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак

14 слайд-21 слайд

14 слайд Характеризуя проблемно-диалогическую технологию, следует отметить, что данная технология дает развернутый ответ на вопрос, **как учить**, чтобы ученики ставили и решали проблемы.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два аспекта: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Первый аспект соответствует этапу формулирования темы урока или вопроса для исследования,

второй – этапу формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики будут осуществлять в ходе специально выстроенного учителем диалога. Известно, что существует два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог включает стимулирующие реплики, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески.

На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему.

На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить свои гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог – это система вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников.

На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

15 слайд

Методы постановки учебной проблемы:

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Подводящий к теме диалог

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

16 слайд

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

17 слайд

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

«с затруднением»

18 слайд

Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

19 слайд

Методы постановки учебной проблем: Сообщение темы с мотивирующим приёмом: «яркое пятно» и «актуальность»

20 слайд

Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий к гипотезам диалог- обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности.

Подводящий от проблемы диалог и подводящий без проблемы диалог имитируют творческий процесс и формируют логическое мышление и речь учащихся

21 слайд

Технология проблемно-диалогического обучения является:

результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной степени.

Вывод: таким образом, проблемно-диалогическая технология – это технология обучения, которая обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем с помощью побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, **ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.**

В рамках этой технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы.

Для уроков естествознания и обществознания наиболее характерной будет являться проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

22 - 33 слайды *Технология продуктивного чтения*

22 слайд

Читать – это еще ничего не значит;

что читать и как понимать – вот в чем главное дело К.Д.Ушинский

23 слайд Три этапа работы с любым текстом

До чтения текста:

– просмотровое чтение

Результат:

предвосхищение чтения, создание мотива для чтения

2) Во время чтения текста:

– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста). Результат: интерпретация текста

3) После чтения текста: – рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.

Результат:

понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

24 слайд (сравнение традиционного урока и технологии продуктивного чтения)

Технология продуктивного чтения, основана на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности и включает 3 этапа работы с текстом:

25 слайд

1) работа с текстом до чтения, которая включает определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт;

26 слайд

2) работа с текстом во время чтения, включающая: а) самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся; б) медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов);

27 слайд

Диалог с автором- это естественная беседа через текст

Приемы комментированного чтения.

28 слайд

Приемы работы, осуществляемые по ходу чтения

29 слайд-32 слайд

3) работа с текстом после чтения, которая включает коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия, знакомство с автором произведения, работа с заглавием, иллюстрациями, обсуждение смысла заглавия, соотнесение видения художника с читательским представлением.

33 слайд

Достоинства технологии:

применима самостоятельно вне урока;

возрастосообразна и доступна;

ориентирована на развитие личности читателя;

развивает умение прогнозировать результаты чтения;

способствует достижению понимания на уровне смысла

Однако следует заметить, что опора на технологию продуктивного чтения не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

34 -35 слайды *Использование технологии критического мышления в начальной школе*

Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.

Л. Выготский

42 слайд **Вперед и вместе:**

через живое общение, через работу в группах, где каждый обучающийся субъект познания нового.

36 слайд

Технологические этапы

I фаза

Вызов

(пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации)

Что я знаю?

II фаза

Осмысление содержания (получение новой информации)

Что хочу знать?

III фаза

Рефлексия(осмысление, рождение нового знания)

Что узнал?

37 слайд-41 **Приемы технологии критического мышления**

42 слайд

Вперед и вместе: через живое общение, через работу в группах, где каждый обучающийся субъект познания нового.

43 слайд

Педагог – организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока

44 слайд

Позиция учителя-профессионала:

демонстрирует культурные образцы действий;

инициирует пробные действия детей;

консультирует, корректирует действия;

ищет способы включить в работу каждого.

Позиция воспитателя:

создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей;

“соучастник”.

Позиция педагогической поддержки:

оказывает адресную помощь ребенку,

не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолевать

Мотивейшин (я)

Визитная карточка (Голощапова)

Распределение по группам (сопровождающие, пригласительный билет)

Учебные занятия (в два потока)

Релаксация

Круглый стол (с использованием приемов рефлексии)