

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кумак»
Новоорского района Оренбургской области

Сообщение

по теме

«Система оценивания на уроках ОБЖ в условиях ФГОС »

Выполнила:
Преподаватель- организатор ОБЖ
Якупова Е.Ю

2019

Тема: Применение современного инструмента оценки качества образования на уроках ОБЖ.

В педагогике до сих пор нет четкого подхода к понятиям «контроль», «проверка», «оценка» и «учет» знаний учащихся. Нередко они смешиваются и употребляются в разных значениях. Общим родовым словом здесь выступает «контроль» - выявление, измерение, оценивание знаний учащихся. Выявление и измерение знаний учащихся называется *проверкой*.

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля:

- *предварительный*;
- *текущий*;
- *тематический*;
- *поэтапный*;
- *итоговый*;
- *заключительный*.

Принципы осуществления контроля:

- *всесторонность* – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;
- *объективность* – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
- *системность* – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
- *наглядность и гласность* – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
- *индивидуальность* – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;
- *дифференцированность*;
- *разнообразие* – вариативность использование разных методов и форм контроля;

единство требований – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют *внешний, взаимоконтроль, самоконтроль*.

Контроль по форме может быть *устный, письменный, индивидуальный, групповой*, проводится с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в последнее время стало уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов. Это связано с тем, что государственная аттестация стала проводиться в форме сдачи ЕГЭ.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

§ *обстоятельность и глубина;*

§ *систематичность и объективность;*

§ *сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.*

В педагогической деятельности применяется *предварительная, текущая, контрольная и итоговая* проверка, и оценка знаний.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейн-рингов, викторин.
2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде

теста, итоговой контрольной работы.

3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Наиболее частыми **формами проверки знаний** являются:

- *вопросы для текущего контроля;*
- *тесты;*
- *проверочные работы;*
- *контрольные работы;*
- *зачеты и экзамены.*

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- § *объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;*
- § *правильность и прочность овладения навыками и умениями;*
- § *количество и характер ошибок;*
- § *последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах.*

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков учащихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.

2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.
4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
5. Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться.
7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

Под **оценкой знаний** учащихся в дидактике понимается сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Условным выражением оценки знаний является отметка. Оценка и отметка понятия взаимосвязанные, так как у них общий объект – знания, умения, навыки учащихся. У отметок в настоящее время огромная масса недостатков главными, из которых является субъективизм учителя и отсутствие четких критериев оценки ответов учащихся. В процессе контроля отметки показывают уровень знаний и умений учащихся в сравнении с нормативными требованиями; информируют об успехах неудачах учащихся; выражают общее мнение учителя об ученике; стимулируют ученика.

Существуют три способа оценивания:

1. *Нормативный* – исходя из требований стандарта образования;
2. *Сопоставительный* – путем сравнения с знаниями и умениями других учеников;

3. *Личностный* – путем сравнения знаний и умений этого ученика с теми, кто были ранее.

Недостатки современной системы оценки знаний:

§ *оценки часто несут травмирующий характер;*

§ *оценка становится главным мерилом учебно-познавательной деятельности, как в школе, так и для родителей ученика;*

§ *оценка учителя – главное, а самооценка и самоконтроль отсутствуют;*

§ *оценка ученика автоматически становится оценкой учителя.*