

**Анализ работы
районного методического объединения школьных психологов и
социальных педагогов
за январь 2020 по декабрь 2020 год**

Цель анализа: выявление эффективности работы районного методического объединения школьных психологов и социальных педагогов и его роль в: -повышении профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО и ООО; оптимизации условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса; психологических аспектов учебно-воспитательного процесса: профессиональное становление личности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями, взаимоотношения в социуме, и др.

Для этого решались **задачи** по оказанию организационной, информационной, кадровой, методической поддержки:

1. Содействие профессиональному росту и самореализации.
2. Расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами.
3. Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам.

Тема работы РМО: Роль педагога-психолога и социального педагога в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

Формы работы:

- тематические семинары; семинары - практикумы; мастер - классы; презентации; круглые столы; консультации; конкурсы профессионального мастерства; дистанционные семинары консультации и др.

Основные **направления** деятельности РМО.

1. Аналитическая деятельность:

А) анализ базы данных о педагогических работниках РМО (количество педагогов, образовательный и квалификационный уровни, количество аттестованных, количество «условных» специалистов и получивших второе высшее педагогическое образование, молодых специалистов);

Педагогов-психологов – 14, образование – ВП – 13, высшая кв. категория – 2, первая кв. категория – 8, количество аттестованных – 2. Получающих второе высшее педагогическое образование – 1. Молодых специалистов- 4.

Социальных педагогов – 12, образование – ВП – 10, СС – 2. первая кв. категория – 7, количество аттестованных – 1. Молодых специалистов - 3

В состав методического объединения входят 14 педагогов-психологов, которые имеют высшее, специальное образование, умеют работать с теоретическим и практическим материалом. Каргалова В.Д., Кротова А.В., Андреева С.А., Расторгуева Н.Н., Абдрашитова Т.Г., Романова Э.С. в своей работе используют тренинговые занятия, умело подбирают их содержание, учитывая при этом актуальность и своевременность решения проблемы.

Из 13 соц. педагогов, только Жулманова Р.З. Имеет высшее специальное образование, у остальных социальных педагогов специализация по диплому учитель. Но, 6 педагогов прошли квалификационную подготовку и имеют большой опыт работы, как, например, Тесленко Е. Н., Дронова Т. Б., Попова Т. Н.

Б) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических и руководящих работников РМО (выявление затруднений дидактического и методического характера-

Молодым педагогам – Каплиной О.С., Абдулиной К.Т., Елюбаевой С.А., Кожагельдиновой З.М. необходимо совершенствование умений по проведению тренинговых занятий, умело подбирать их содержание, учитывая при этом актуальность и своевременность решения проблемы.

Для диагностики профессиональной компетентности в течение года были использованы следующие средства:

- анализ выполненных учителем методических разработок;

Каргалова В.Д. – разработаны методические рекомендации для образовательных учреждений по разработке системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

В следующем учебном году необходимо активизировать данный вид деятельности и привлечь к участию, как социальных педагогов, так и школьных психологов.

- работа педагогических работников на семинарах, педагогических мастерских и др.;

В период с **января 2020 по декабрь 2020** года было проведены следующие семинары и круглые столы: «Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя профилактика и коррекция»; «Система работы педагога-психолога и социального педагога с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении»; «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка». Технология психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации» (дистант – 15.04.20) Также большое внимание было уделено работе с одаренными детьми – особенности поведения, способы активации творческой активности учащихся данной категории детей

Данные семинары и круглый стол прошли интересно и продуктивно, педагоги получили не только методический материал для практической деятельности, но были и сами активными участниками. Педагоги обменивались опытом работы, беседы носили продуктивный характер.

Реализация плана работы с педагогическими кадрами по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебный году.

1. Составлены планы работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, родителей и педагогов по подготовке и проведению ЕГЭ.
2. Проведены родительские собрания по ознакомлению с процедурой и целью проведения ЕГЭ.
3. Оформлены стенды, рекомендации, выпущены бюллетени, содержащих информацию об условиях проведения и методов подготовки, рекомендаций психолога по сдаче ЕГЭ.
4. Проведены неоднократно диагностики по выявлению уровня тревожности учащихся.
5. По итогам диагностик проведены занятия - методы проведения занятий: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике, арттерапевтические методы, методы саморегуляции, моделирование ситуации, ролевые игры и упражнения.
6. Проводились в форме ЕГЭ экзамен-тренинг, т.е. сдача ЕГЭ в форме деловой игры, решение нестандартных ситуаций, нацеленных на развитие творческой активности, тренинги на сплочение, мобилизацию, повышение эмоциональной устойчивости и релаксации. В виду особенностей дистанционного обучения в четвертой четверти, проводились дистанционные консультации для обучающихся 9-х и 11-х классов.

Выданы рекомендации обучающимся, учителям и родителям по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом психологических особенностей учащихся;

Пополнение методической копилки - Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ. Составитель: Каргалова В.Д. педагог-психолог МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск. Подготовлена брошюра по ЕГЭ – «Шпаргалка для желающих успешно сдать экзамен». Её содержание - Укрепление психической саморегуляции выпускников в процессе подготовки к экзаменам. Саморегуляция эмоционального состояния. Методы самопомощи в ситуации стресса. Техники релаксации (расслабления). Техники визуализации Техники самовнушения. Техники рационализации. Саморегуляция познавательной деятельности. Саморегуляция памяти. Правила самоорганизации внимания. Саморегуляция познавательной деятельности во время экзамена. Универсальные «рецепты» повышения эффективности тактики выполнения

заданий ЕГЭ. При подготовке к ЕГЭ. Накануне экзамена. Во время тестирования. Универсальные рецепты повышения эффективности, тактики выполнения заданий в ходе ЕГЭ. Советов психолога старшекласснику, сдающему ЕГЭ. Психологическая помощь родителям обучающихся в период подготовки к ЕГЭ. Советы родителям: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ. Рекомендации педагогам по психологической подготовке выпускников к ЕГЭ.

Обобщение опыта работы творчески работающих учителей с высокими результатами обучения учеников; - подготовлен материал из опыта работы педагога-психолога Каргаловой В.Д. по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Проблема подготовки обучающихся в олимпиадах по психологии – в школах района не ведется предмет «психология», но в следующем учебном году планируется индивидуальная (по выбору) подготовка обучающихся к олимпиаде по психологии.

Пополняется банк методик и программы по работе с одаренными детьми.

2. Информационная деятельность:

- с какими нормативными документами по вопросам образования были ознакомлены педагогические и руководящие работники; Закон об образовании (в последней редакции); Конвенция о правах ребенка; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Психологическое сопровождение обучающихся ФГОС НОО; Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013); Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»

- с какими новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы были ознакомлены педагоги (каким образом и на каких носителях); - Антон Коновалов. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Москва-2014 Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа» Практическое руководство. Тревожность: возможности диагностики и профилактики в школьном возрасте Методические рекомендации. Автор-составитель Якиманская И.С.

- с каким опытом инновационной деятельности были ознакомлены педагоги;- «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников

средствами мультисенсорной среды» - педагог-психолог СОШ № 1 п. Новоорск.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов и оказание адресной практической помощи педагогическим работникам: молодым специалистам, «условным» специалистам;

Были даны консультации: для молодых специалистов по ведению документации и основным направлениям работы; консультирование специалистов в вопросах профессиональных затруднений по основным направлениям деятельности; Тренинговое занятие для молодых педагогов.

4. Консультационная деятельность:

– организация консультирования участников образовательного процесса по актуальным проблемам образования в соответствии с их информационными потребностями:

| Категория работников | Тема консультации | Вид (групповые, индивидуальные, дистанционные) | ФИО, должность, ОУ педагога | Дата проведения | Количество участников |
|----------------------------------|---|--|--|------------------------|-----------------------|
| Молодые специалисты | Ведение документации по основным направлениям работы | дистанционные | Каргалова В.Д. | Январь-февраль 2020г. | |
| Молодые специалисты | «Система психологического мониторинга уровня сформированности УУД в среднем звене» | дистанционные | Каргалова В.Д. Тесленко Е.Н. Андреева С.А. | Октябрь – ноябрь 2020г | |
| Педагоги-психологи, соц.педагоги | «Развитие познавательных процессов как основы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащимися»; «Работа с одаренными | дистанционные | Кроттова А.В. | Февраль 2020г. | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|------------------|---------------|--|
| | детьми» | | | | |
| Молодые специалисты | «Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет» | дистанционные | Расторгуева Н.Н. | Апрель 2020г. | |
| Молодые специалисты | «Влияние телевидения и компьютерных игр на психологическое здоровье школьников», | дистанционные | Абдрашитова Т.Г | Апрель 2020. | |
| Педагоги-психологи, соц.педагоги | «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде» | дистанционные | Андреева С. А. | Март 2020. | |

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Экспертная деятельность:

- экспертная оценка пособий, учебно-методических комплексов, воспитательных программ образовательных учреждений и др.

6. Инновационная деятельность:

- анализ состояния инновационной деятельности в РМО, разработка предложений по повышению эффективности данной деятельности;
- повышение опыта работы по инновационной деятельности и активное использование его в профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов.

б) проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков

| Учебный предмет, класс | Тема мастер-класса, открытого урока | ФИО, должность, ОУ педагога | Дата проведения | Место проведения |
|-----------------------------------|--|---|-----------------|------------------|
| Школьные психологи и соц.педагоги | Круглый стол «Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя профилактика и коррекция» | Каргалова В.Д. педагог-психолог СОШ № 1 п. Новоорск Расторгуева Н.Н. педагог-психолог СОШ с. Кумак | ноябрь 2020 | СОШ с. Кумак |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------------|---------------------|
| Школьные психологи и соц.педагоги | Районный семинар «Система работы педагога-психолога и социального педагога с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. | Кротова А.В. Каргалова В.Д. Тесленко Е.Н. | январь 2020 | СОШ № 2 п. Новоорск |
| Школьные психологи и соц.педагоги | Районный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка» | Абдрашитова Т.Г. Каргалова В.Д. | Март 2020 | СОШ с. Горьковское |

в) выступление на конференциях и фестивалях, педагогических советах, заседаниях:

| ФИО, должность, ОУ педагога, руководителя | Тема выступления | Где опубликовано выступление | Дата проведения | Место проведения |
|---|---|------------------------------|-----------------|------------------|
| Романова Э.С. | «Профилактика суицидального поведения» | Областной вебинар | 2017 | г. Оренбург |
| | «Профилактика суицидального поведения» | Областной семинар | 2017 | г. Оренбург |
| Романова Э.С. | «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Проблемы и пути их решения» | Областной семинар | 2017 | г. Оренбург |
| Романова Э.С. | участие в областной акции «Здоровье ребенку - шаг навстречу»; | дистанционно | 2017 г | г. Оренбург |
| Романова Э.С. | «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор сохранения здоровья обучающихся» г. Оренбург. | Областной семинар | 2018 | г. Оренбург |

| | | | | |
|--------------|--|--|---------|-------------|
| | «Формы и методы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: консилиумы, организационно-деловые и ролевые игры, тренинги, лекции, семинары, дискуссии». | Областной семинар | 2019 | г. Оренбург |
| | Областной семинар «Работа службы медиации. Роль педагога-психолога в деятельности службы». | Областной семинар | 2020 | г. Оренбург |
| Каплина Ю.Е. | «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации» | Зональный практико-ориентированный семинар-совещание | 2018 г. | г. Орск |
| | «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор сохранения здоровья обучающихся» | Областной семинар-совещание | 2018 г. | г. Оренбург |

г) участие в конкурсах профессионального мастерства, разного уровня, включая дистанционные:

| Название конкурса | ФИО, должность, ОУ педагога, руководителя | Результат участия | Дата проведения | Место проведения |
|--|---|-------------------|-----------------|------------------|
| Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «педагог-психолог Оренбургской области» | Гуренко Е. В. Педагог-психолог СОШ п. Гранитный | победитель | 2020 | ОО |
| Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства | Романова Э.С. педагог-психолог ПНЛ п. Новоорск | | 2020 | дистанционно |

| | | | | |
|--|---|---------|------|--------------|
| «педагог-психолог Оренбургской области» | | | | |
| Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «педагог-психолог Оренбургской области» | Каплина Ю.Е. педагог-психолог СОШ № 2 п. Энергетик | Лауреат | 2020 | дистанционно |
| | | | | |

д) публикации (статьи в СМИ и профессиональных изданиях, на педагогических сайтах (название, ФИО, ОУ, актуальность).

Н.Н. Биктина, Э.С. Романова Особенности ценностных ориентаций и гендерная идентичность старших подростков. Вестник магистратуры: науч. журн./учредитель ООО "Коллоквиум". - 2016, №3-1. - Йошкар-Ола: Коллоквиум, 2016. - ISSN 2223-4047.

Карымова О.С., Романова Э.С. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2;
URL:<http://www.science-education.ru/129-22615>

Причины и пути решения малого количества публикаций – низкая заинтересованность, достижение соглашения о публикации статей по психологии с местной газетой «Новоорская»

е) участие в региональных, общероссийских семинарах (включая дистанционные).

Расторгуева Н.Н. - Участие в научно-практическом семинаре в г.Оренбурге «Опыт внедрения служб примирения в образовательных организациях Оренбургской области»; Каргалова В.Д., Слатова Е.А. - Участие в научно-практическом семинаре в г. Орске «Школьная служба медиации».

7. Деятельность в области непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений:

- количество аттестованных педагогических работников образовательных учреждений на первую и высшую категории (проблемы и пути их решения);

Педагогов-психологов – высшая кв. категория – 1, первая кв.категория – 5, количество аттестованных – 2

Социальных педагогов – первая кв.категория – 6, количество аттестованных – 1.

- итоги обучения на различных видах курсов,

| №п/п | Учебный предмет, должность | Вид курсов (проблемные, дистанционные, и др.) | Название курсов | Кол-во обученных |
|------|----------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Педагог-психолог, | проблемные | Профилактика селфи-зависимости у подростков: рекомендации педагогам и родителям», 6 часов, Первое сентября «Педагогическая мастерская» | 1 |
| 2 | Педагог-психолог, | проблемные | Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2 |
| 3 | Педагог-психолог, | проблемные | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2 |
| 4 | Педагог-психолог, | проблемные | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях, 16 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2 |
| 5 | Педагог-психолог, | проблемные | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания | 3 |
| 6 | Педагог-психолог, | проблемные | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса», Общество с ограниченной ответственностью «ЭРУДИТ» Учебный центр | |
| 7 | Педагог-психолог, | | «Оказание первой помощи» - 16 ч. Г. Оренбург | 1 |
| 58 | Педагог-психолог | проблемные | г. Оренбург «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации» | 1 |
| 9 | Педагог-психолог | курсы повышения квалификации | Современные расстройства личности подростка» ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» (2019 г.) | 1 |
| 10 | Педагог-психолог | курсы повышения квалификации | «Обучение, воспитание и развитие детей в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» | 1 |
| 11 | Педагог-психолог | проблемные | 72часа. Союз «Профессионалы с сфере образовательных инноваций». «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования» | |
|--|--|--|--|--|

- обучение руководителей районных методических объединений;
- проведенные семинары, практикумы, творческие лабораторий;

8.В области информатизации системы образования:

- создание банка учебно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

9. Издательская деятельность:

- издание сборников, методических рекомендаций, буклетов по разным направлениям деятельности РМО. – размещены на сайте ОО и сайтах образовательных учреждений района.

Публикации на сайтах: <http://mbougranit.ucoz.net/>;

http://schoolgranit.ucoz.ru/index/sovety_psikhologa/0-29;

<http://mdougranit.ucoz.ru/index/konsultacii/0-67>. :<http://aselramazanovna.ucoz.net>.

videouroki.net «Целевая комплексная программа» - 17.11.2017г./ «Профилактика работы с социально неблагополучными подростками и их родителями»; multiurok.ru ГУП РИД Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации – 2015 г. Московский педагогический университет –сайт.

«Новоорская газета», 15.05.18, «Памятник на века».