Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области»

 «25» 10. 2018 № 31

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения входной мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся 7,8,9 классов Новоорского района**

 В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 г. № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году», в соответствии с приказом отдела образования администрации Новоорского района от 03.09..2019 года № «О проведении контрольных работ в сентябре 2019 г», в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2019-2020 учебный год была проведена входная мониторинговая работа по английскому языку в7,8,9 -х классах общеобразовательных организаций Новоорского района с использованием единых контрольно-измерительных материалов по текстам ГБУ РЦ

 Цель:

- выявить уровень сформированности навыков учащихся 7-х классов в разделе «Письмо»;

- определить пути дальнейшей работы с учащимися данных классов

Сроки проведения: 24.10..2019 г.

Состав комиссии: учителя английского языка первой и высшей квалификационной категории Новоорского района, методисты РМК Новоорского района.

В написании входной мониторинговой работы «Чтение» в **7-х классах** участвовали 279 обучающихся, что составило 87,5% от общего количества заявленных семиклассников. 40 обучающихся (12,5 %) обучающихся 7 классов не приняли участие в контрольной по состоянию здоровья.

В написании мониторинговой работы «Чтение» в 8-х классах участвовали 303 обучающихся 8 классов, что составило 89,1% от общего количества заявленных восьмиклассников. 37 обучающихся 8 классов(10,9%) не приняли участия в контрольной работе по уважительным причинам.

 В написании мониторинговой работы «Чтение» в **9-х классах** участвовали 312 обучающихся 8 классов, что составило 89,4% от общего количества заявленных восьмиклассников. 37 обучающихся 9 классов(10,6%) не приняли участия в контрольной работе по состоянию здоровья

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» **в 7 классах** составил 54,5%. 9,0% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» **в 8 классах** составил 56,1%. 3,3 % обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» **в 9 классах** составил 55,8 %. 4,8 % обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

В ходе анализа были получены следующие результаты мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся **7 классов** Новоорского района 2019-2020 уч. года по сравнению с входной мониторинговой работой (чтение.) 2018-2019 уч. года.

*Таблица 1*

Результаты мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся

**7 классов** Новоорского района по сравнению с входной мониторинговой работой №2 чтение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мониторинговой работы | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Неуд.результаты | Отметки «4» и «5» | Группа «риска» |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВМР чтение 2019-2020 уч. год | 319 | 279 | 25 | 9 | 152 | 54,5 | 25 |
| ВМР чтение 2018-2019 уч. год | 340 | 321 | 32 | 10 | 176 | 54,8 | 32 |

Результаты ВМР «Чтение» по английскому языку обучающихся **7 классов** Новоорского района 2019-2020 уч. года по сравнению с входной мониторинговой работой

«Чтение» 2018-2019 уч. года

*Диаграмма 1*

 Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты двух лет мониторинговой работы «Чтение» по сравнению с ВМР (чтение) по английскому языку обучающихся 7 класса Новоорского района Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» снизился на 0,3%, неудовлетворительных оценок снизилось 1%.

В ходе анализа были получены следующие результаты входной мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся **8 классов** Новоорского района в 2019-2020 уч. году по сравнению с входной мониторинговой работой «Чтение» 2018-2019уч. года..

*Таблица 2*

Результаты мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся

**8 классов** Новоорского района в 2018-2019 уч. году по сравнению с входной мониторинговой работой « Чтение» в 2017-2018 уч. году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мониторинговой работы | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Неуд.результаты | Отметки «4» и «5» | Группа «риска» |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВМРчтение2019-2020 учебный год | 340 | 303 | 10 | 3,3 | 170 | 56,1 | 10 |
| ВМР чтение 2018-2019 уч. год | 350 | 313 | 30 | 9,6 | 188 | 60,1 | 30 |

Результаты мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся

**8 классов** Новоорского района по сравнению с входной мониторинговой работой №2 чтение

*Диаграмма 2*

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты входных мониторинговых работ в 2019-2020 уч. году и в 2018 -2019 уч. году.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» снизился на 4 %, неудовлетворительных оценок меньше на 6,3 %, процента.

 *Таблица 3*

Результаты мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся

**9 классов** Новоорского района в 2019-2020 уч. году по сравнению с входной мониторинговой работой « Чтение» в 2018-2019 уч. году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мониторинговой работы | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Неуд.результаты | Отметки «4» и «5» | Группа «риска» |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВМРчтение2019-2020 учебный год | 349 | 312 | 15 | 4,8 | 174 | 55,8 | 15 |
| ВМР чтение (март 8 кл)2018-2019 уч. год | 350 | 304 | 18 | 5,9 | 170 | 55,9 | 18 |

Результаты мониторинговой работы «Чтение» по английскому языку обучающихся

**8 классов** Новоорского района в марте 2019 по сравнению с входной мониторинговой работой «Чтение» обучающихся 9 классов в 2019 -2020 уч. году.

*Диаграмма 3*

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результаты входных мониторинговых работ в 2019-2020 уч. году и в марте 2019 года в этих же классах-комплектах( в 8 классах).

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» снизился на 0,1 %, неудовлетворительных оценок меньше на 1,1 %, процента.

 Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам МР «Чтение» по английскому языку **7 классов** Новоорского района. Средний показатель процента «4-5» по району равен – 54,5%. Показатель процента «4» и»5»выше районного показывают следующие образовательные организации Новоорского района:МОУ ООШ с. Тасбулак,МОУ СОШ с. Добровольское (100%),МАОУ СОШ №2 п. Энергетик (80,8%),МОУ СОШ с. Чапаевка (71,4%), МОАУ ООШ с. Красноуральское, Можаровский филиал СОШ с. Горьковское (66,7 %), МАОУ СОШ №2 п. Новоорск (58,6%),МОАУ СОШ №1 п. Новоорск (52,9%) (Таблица №4)

Рейтинговый ряд по положительным результатам МР «Чтение» по английскому языку **7 классов** Новоорского района

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **Показатель % "4" и "5"** |
|
| 1 | МОУ ООШ с. Тасбулак, | 2 | 100 |
| 2 | МОУ СОШ с. Добровольское | 8 | 100 |
| 3 | МАОУ СОШ №2 п. Энергетик | 26 | 80,8 |
| 4 | МОУ СОШ с. Чапаевка  | 7 | 71,4 |
| 5 | МОАУ ООШ с. Красноуральское | 3 | 66,7 |
| 6 | Можаровский филиал СОШ с. Горьковское | 3 | 66,7 |
| 7 | МАОУ СОШ №2 п. Новоорск | 70 | 58,6 |
| 8 | МОАУ СОШ №1 п. Новоорск | 51 | 52,9 |
|  | По району |  | 54,5 |
|  |  |  |  |

 Ниже районного показателя процента «4» и»5» показывают остальные 8образовательных организаций Новоорского района в 7 классах . Самый низкий результат качества в МАОУ СОШ №4 п. Новоорск (16,7%), МОУ СОШ с. Будамша (30%), МБОУ СОШ п. Гранитный (33,3%), МБОУ ООШт с. Караганка, МАОУ СОШ с. Кумак (40%), МАОУ Первый Новоорский лицей (47,1%), МАОУ СОШ №1 п. Энергетик (48,4%), МОУ СОШ с. Горьковское (50%).

Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателем процента «2» по МР по английскому языку «Чтение» обучающихся **7 классов** выше районного (9,0%) : МАОУ СОШ №4 п. Новоорск ( 33,3%), МБОУ ООШ с. Караганка (20%), МАОУ СОШ с. Кумак (15%), МОУ СОШ с. Чавпаевка (14,3%), МАОУ СОШ №2 п. Новоорск (12%), МАОУ СОШ №1 п. Новоорск (9,8%).

Без «двоек « выполнили работы в МАОУТСОШ №2 п. Энергетик, МОУ ООШ с. Тасбулак, Можаровский филиал СОШ с. Горьковское, МОАУ ООШ с. Красноуральское, МОУ СОШ с. Горьковское, МОУ СОШ с. Добровольское , МБОУ СОШ п. Гранитный, МОУ СОШ с. Будамша.

 Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам ВМР «Чтение» по английскому языку **8 классов** Новоорского района. Средний показатель процента «4-5» по району равен – 56,1%. Показатель процента «4» и»5»выше районного показывают следующие образовательные организации Новоорского района: МОУ СОШ с. Тасбулак (100%), МОАУ ООШ с. Красноуральск(100%), МАОУ СОШ №2 п. Энергетик (76,5%), МАОУ СОШ с. Кумак (70,8%), МАОУ СОШ №» п. Новоорск (62,8%), МБОУ ООШ с. Караганка (62,5%).

 Ниже районного показателя процента «4» и»5» показывают 9 образовательных организаций Новоорского района в 8 классах. Самый низкий результат качества в следующих школах :МОУ СОШ с. Чапаевка(0%), МАОУ СОШ №; п. Новоорск (23,5%), МБОУ СОШ п. Гранитный (30,8%),МОУ СОШ с. Горьковское (33,3%),МОУ СОШ с. Будамша (45,5%), МАОУ Первый Новоорский лицей (46,2%), МОУ ООШ с. Тасбулак, Можаровский филиал СОШ с. Горьковское , МОУ СОШ с. Добровольскокм (50%)., МОАУ СОШ №1 п. Новоорск (52,8%).

Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателем процента «2» по МР по английскому языку «Чтение» обучающихся **8 классов** выше районного (3,3%)): МАОУ СОШ №4 п. Новоорск (17,6%), МБОУ ООШ с. Караганка (12,5%), МАОУ Первый Новоорский лицей (7,7%), МАОУ СОШ с. Кумак (4,2%), МОАУ СОШ №1 п. Новоорск (3,8%).

*Таблица 5*

Рейтинговый ряд по показателю процента «2» МР «Чтение» по английскому языку **8 классов** Новоорского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **Показатель % "2"** |
|
|
| **1** | **МАОУ СОШ №4 п. Новоорск** | **17** | **17,6** |
| **2** | **МБОУ ООШ с. Караганка** | **8** | **12,5** |
| **3** | **МАОУ Первый Новоорский лицей** | **13** | **7,7** |
| **4** | **МАОУ СОШ с. Кумак** | **24** | **4,2** |
| **5** | **МОАУ СОШ №1 п. Новоорск** | **53** | **3,8** |
| 6 | МАОУ СОШ №1 п. Энергетик | 30 | 3,3 |
| 7 | МАОУ СОШ №2 п. Новоорск | 78 | 1,3 |
|  | По району |  |  |
|  |  |  | **3,3** |

 Без «двоек « выполнили работы обучающиеся 8 классовСОШ №2 п. Энергетик, ООШ с. Тасбулак, Можаровский ф-л СОШ с. Горьковское, ООШ с. Красноуральск, СОШ с. Горьковское, СОш с. Добровольское, СОШ( с. Чапаевка, СОШ п. Гранитный, СОШ с. Будамша.

 Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам ВМР «Чтение» по английскому языку **9 классов** Новоорского района. Средний показатель процента «4-5» по району равен – 55,8%. Показатель процента «4» и»5»выше районного показывают следующие образовательные организации Новоорского района:МОУ ОО с. Тасбулак (75%), СОШ №» п. Энергетик (72,4%). СОШ с. Добровольское (69,2%), СОШ №1 п. Новоорск (66,75), СОШ с. Будамша (66,7%), СОШ №1 п. Энергетик (61,5%),

 Самый низкий результат качества в следующих школах :Можаровский ф-л СОШ с. Горьковское (25%), СОШ п. Гранитный (30,8%), СОШ №4 п. Новоорск (35,7%), ООШ с. Красноуральск (40%), Первый Новоорский лицей (41,2%), СОШ с. Кумак (42%), СОШ с. Чапаевка, ООШ с. Квараганка (50%).

Рассмотрим рейтинговый ряд образовательных организаций Новоорского района с показателем процента «2» по МР по английскому языку «Чтение» обучающихся **9 классов** выше районного (4,8%%)):

*Таблица 5*

Рейтинговый ряд по показателю процента «2» МР «Чтение» по английскому языку **8 классов** Новоорского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **Показатель % "2"** |
|
|
| **1** | **МБОУ ООШ с. Караганка** | **4** | **25** |
| **2** | **МАОУ СОШ №; п. Новоорск**  | **14** | **21,4** |
| **3** | **МАОУ Первый Новоорский лицей** | **17** | **11,8** |
| **4** | **МОУ СОШ с. Чапаевка** | **10** | **10** |
| **5** | **МОАУ СОШ №1 п. Энергетик** | **39** | **7,7** |
| **6** | **МОУ СОШ с. Добровольское** | **13** | **7,7** |
| 7 | МАОУ СОШ с. Кумак | 21 | 4,8 |
|  | По району |  |  |
|  |  |  | **4,8** |

Без «двоек « выполнили работу обучающиеся 9 классов СОШ №2 п. Энергетик, ООШ с. Тасбулак,Можаровский филиал СОш с. Горьковское, ООШ с. Красноуральск,СОШ №1 п. Новоорск,СОШ п. Гранитный, СОШ с. Будамша.

**Результат выполнения заданий мониторинговой работы по английскому языку в 7 классе (раздел «Чтение»)**

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения заданий** (указать **кол-во** обуч-ся, набравших соотв баллы) |
| Фонетическая сторона речи **ФР** | Темп речи **ТР** | Понимание прочитанного **ПП** |
| **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** |
| 93 | 105 | 63 | 18 | 20 | 84 | 100 | 75 | 21 | 61 | 82 | 115 |
| 33,3% | 37,6% | 22,6% | 6,5% | 7,2% | 30% | 35,8% | 22,9% | 7,5% | 21,9% | 29,4% | 41,2% |

Анализ работ по чтению показал, что из 279 обучающихся английскому языку в 7 классах Новоорского района, выполнявших работу, с заданием справились 65 человек (23,3%), остальные 214 человек (76,7%) выполнили работу частично. 25 человек (9,0%)- не справились с заданием, что может быть связано с отсутствием внимания, умения сконцентрироваться, психологической неподготовленностью обучающихся к проведению диагностической работы, а также несистематической работой учителей над совершенствованием навыков письменной речи. Таким образом, проверка показала, что у большей части обучающихся в основном сформированы умения в чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**По критерию** **«Фонетическая сторона речи»**:

у 6,5% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы;

у 22,6% обучающихся речь воспринимается легко; допущено 2-3 фонетические ошибки;

у 37,6% обучающихся допущено не более 5 фонетических ошибок;

у 33,3% обучающихся речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.

**По критерию** **«Темп речи»:**

 у 22,9% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют;

у 35,8% обучающихся темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют;

у 30% обучающихся темп речи недостаточный; присутствуют неестественные паузы.

у 7,2% обучающихся темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.

**По критерию** **«Понимание прочитанного»:**

41,2% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, ответили на все вопросы по содержанию текста;

29,4% обучающихся ответили на 2 вопроса по содержанию текста;

21,9% обучающихся ответили хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста;

7,5% обучающихся не смогли ответить на вопросы по содержанию текста.

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что обучающиеся 7 классов хорошо справились с мониторинговой работой, хотя были допущены фонетические ошибки. Некоторые обучающиеся встретили ряд затруднений в правильной постановке фразового ударения и интонации.

**Результат выполнения заданий входной мониторинговой работы по английскому языку в 8 классах Новоорского района (раздел «Чтение»)**

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения заданий** (указать **кол-во** обуч-ся, набравших соотв баллы) |
| Фонетическая сторона речи **ФР** | Темп речи **ТР** | Понимание прочитанного **ПП** |
| **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** |
| 99 | 107 | 61 | 36 | 8 | 110 | 115 | 70 | 8 | 55 | 97 | 143 |
| 32,7 | 35,5 | 20,1 | 11,9 | 2,6 | 36,3 | 38 | 23,1 | 2,6 | 18,2 | 32 | 47,2 |

Анализ работ по чтению показал, что из 303-ти обучающихся английскому языку в 8 классах Новоорского района, выполнявших работу, с заданием справились 74 человек (24,4%), остальные 229 человека (85,6%) выполнили работу частично. 10 человека (3,3%)- не справились с заданием.

**По критерию** **«Фонетическая сторона речи»**:

У 36 обучающихся (11,9%) речь воспринималась достаточно легко: необоснованные паузы практически отсутствовали; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Обучающиеся ответили на все вопросы по содержанию текста.

У 61 обучающихся (20,1%) речь воспринимается легко, но допускается 2-3 фонетические ошибки, темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют. Обучающиеся ответили на 2 вопроса по содержанию текста.

 У 107 обучающихся (35,5%) допускались фонетические ошибки ( не более 5), темп речи недостаточный, присутствовали необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, практически без нарушений норм. Обучающиеся ответили не на все вопросы по содержанию текста.

У 99 обучающихся (32,7%) речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок, темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз, обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

**По критерию** **«Темп речи»:**

 у 23,1% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют;

у 38% обучающихся темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют;

у 36,3% обучающихся темп речи недостаточный; присутствуют неестественные паузы.

**По критерию** **«Понимание прочитанного»:**

47,2% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, ответили на все вопросы по содержанию текста;

32% обучающихся ответили на 2 вопроса по содержанию текста;

18,2% обучающихся ответили хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что обучающиеся 8 классов хорошо справились с мониторинговой работой, хотя были допущены фонетические ошибки. Некоторые обучающиеся встретили ряд затруднений в правильной постановке фразового ударения и интонации.

**Результат выполнения заданий входной мониторинговой работы по английскому языку в 9 классах Новоорского района (раздел «Чтение»**

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения заданий** (указать **кол-во** обуч-ся, набравших соотв баллы) |
| Фонетическая сторона речи **ФР** | Темп речи **ТР** | Понимание прочитанного **ПП** |
| **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** |
| 108 | 116 | 63 | 25 | 24 | 85 | 108 | 95 | 22 | 72 | 78 | 140 |
| 34,6 | 37,2 | 20,2 | 8 | 7,7 | 27,2 | 34,6 | 30,4 | 7,1 | 23,1 | 25 | 44,9 |

Анализ работ по чтению показал, что из 312-ти обучающихся английскому языку в 9 классах Новоорского района, выполнявших работу, с заданием справились 67 человек (21,5%), остальные 245 человека (78,5%) выполнили работу частично. 10 человека (3,3%)- не справились с заданием.

**По критерию** **«Фонетическая сторона речи»**:

У 25 обучающихся (8%) речь воспринималась достаточно легко: необоснованные паузы практически отсутствовали; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Обучающиеся ответили на все вопросы по содержанию текста.

У 63 обучающихся (20,2%) речь воспринимается легко, но допускается 2-3 фонетические ошибки, темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют. Обучающиеся ответили на 2 вопроса по содержанию текста.

 У 116 обучающихся (37,2%) допускались фонетические ошибки ( не более 5), темп речи недостаточный, присутствовали необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, практически без нарушений норм. Обучающиеся ответили не на все вопросы по содержанию текста.

У 108обучающихся (34,6%) речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок, темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз, обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

**По критерию** **«Темп речи»:**

 у 30,4% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют;

у 34,6% обучающихся темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют;

у 27,2% обучающихся темп речи недостаточный; присутствуют неестественные паузы.

**По критерию** **«Понимание прочитанного»:**

44,9% обучающихся, принявших участие в мониторинговой работе, ответили на все вопросы по содержанию текста;

25% обучающихся ответили на 2 вопроса по содержанию текста;

23,1% обучающихся ответили хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что обучающиеся 9 классов хорошо справились с мониторинговой работой, хотя были допущены фонетические ошибки. Некоторые обучающиеся встретили ряд затруднений в правильной постановке фразового ударения и интонации.

**Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Невнимательное чтение задания | Учить внимательно читать задание |
| 2 | Неверный подбор ключевых слов, часто из-за неумения определить причинно-следственные связи | Обращать внимание на средства логической связиУчить в соответствии с заданием не переводить каждое слово, обращать внимание на контекст |
| 3 | Неверный подбор синонимичных слов и выражений | Обращать внимание на то, что искомая информация может быть выражена синонимичными выражениями |
| 4 | Пропуск информации, которая может служить ответом на вопрос, часто из-за ожидания последовательного поступления информации | Обращать внимание на то, что искомая информация может быть выражена синонимичными выражениями |
| 5 | Неумение разделить главную и второстепенную информацию | Для понимания темы текста учить обращать внимание на первый и последний абзацы |
| 6 | Попытка прогнозируемый ответ выдавать без оснований за правильный ответ | Учить учитывать жанры и типы текстов, которые необходимо отрабатывать с учениками |
| 7 | Не умеют следить за временем | Формировать навыки хронометража  |
| 8 | Неправильное чтение слов (неправильное произношение числительных;неправильная постановка ударения в словах;пропуск артиклей; искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск букв, слогов);неправильное чтение окончания –ed у глаголов, окончание –es у существительных;) | Обучать правилам чтения |
| 9 | Неумение догадываться о значении слов по контексту. | Учить языковой догадке |
| 10 | Неверная постановка пауз и интонации в предложениях; | Тренировать правильную интонацию и темп речи |

.

Наиболее сложным, оказалось, ответить на вопрос с вопросительным словом Why, так как ответы на такие вопросы подразумевают целое суждение или мнение. Найти в тексте ответ на данный вопрос по ключевым словам не всегда является возможным.

Таким образом, можно говорить о том, что типичные ошибки в чтении возникают, когда учащиеся не владеют достаточными знаниями в фонетике, а так же недостаточный словарный запас вызывает затруднения при понимании прочитанного.

**В связи с вышеизложенным рекомендуется** учителям продолжить работу по дальнейшему совершенствованию навыков чтения обучающихся вслух на иностранном языке.

С этой целью:

-уделять время на отработку фонетической стороны речи не только во время фонетической зарядки, а на протяжении всего урока;

-несмотря на отсутствие заданий на чтение вслух в основных УМК, обеспечивать условия на уроке для того, чтобы каждый ребенок читал вслух;

-бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения;

-отрабатывать у обучающихся навыки фразового ударения;

-на каждом уроке использовать различные приемы и виды работы для того, чтобы все обучающиеся имели возможность читать вслух: фронтально, хором за учителем, индивидуально и др.;

-совместно с учащимися выстроить алгоритм выполнения заданий, то есть последовательность действий и операций, необходимых для успешного выполнения задания;

- учить обучающихся внимательно читать вопросы к тексту перед началом чтения;

- при ознакомлении с текстом выделить основную тему сообщения;

- обращать внимание на ключевые слова и синонимичные выражения при ответах.

**Выводы:**

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что, в целом, обучающиеся 7,8,9-х классов справились с мониторинговой работой по чтению.

 Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» **в 7 классах** составил 54,5%. 9% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» **в 8 классах** составил 56,1%. 3,3% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

 Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» **в 9 классах** составил 55,8%. 4,8% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

 Умение сформированности у обучающихся 7,8,9 классов в чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста формируются в соответствии с требованиями программы, однако необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием..

С этой целью:

* уделять время на отработку фонетической стороны речи не только во время фонетической зарядки, а на протяжении всего урока;
* несмотря на отсутствие заданий на чтение вслух в основных УМК, обеспечивать условия на уроке для того, чтобы каждый ребенок читал вслух;
* бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения;
* отрабатывать у обучающихся навыки фразового ударения;
* регулярно давать задания обучающимся на дом читать вслух;
* на каждом уроке использовать различные приемы и виды работы для того, чтобы все обучающиеся имели возможность читать вслух: фронтально, хором за учителем, индивидуально и др.

**Рекомендации**

1. Администрации образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по английскому языку в 7,8,9-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2019-2020 учебном году.

1.2.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к региональной системе оценки качества образования, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой мониторинговой работе в следующих образовательных организациях: 9 кл:Горьковское (25%), СОШ п. Гранитный (30,8%), СОШ №4 п. Новоорск (35,7%), ООШ с. Красноуральск (40%), Первый Новоорский лицей (41,2%), СОШ с. Кумак (42%), СОШ с. Чапаевка, ООШ с. Квараганка (50%).

8 кл : МОУ СОШ с. Чапаевка(0%), МАОУ СОШ №;4 п. Новоорск (23,5%), МБОУ СОШ п. Гранитный (30,8%),МОУ СОШ с. Горьковское (33,3%),МОУ СОШ с. Будамша (45,5%), МАОУ Первый Новоорский лицей (46,2%), МОУ ООШ с. Тасбулак, Можаровский филиал СОШ с. Горьковское , МОУ СОШ с. Добровольскокм (50%)., МОАУ СОШ №1 п. Новоорск (52,8%).

7 кл:МАОУ СОШ №4 п. Новоорск (16,7%), МОУ СОШ с. Будамша (30%), МБОУ СОШ п. Гранитный (33,3%), МБОУ ООШт с. Караганка, МАОУ СОШ с. Кумак (40%), МАОУ Первый Новоорский лицей (47,1%), МАОУ СОШ №1 п. Энергетик (48,4%), МОУ СОШ с. Горьковское (50%).

1.3 Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению высокого результата на итоговой мониторинговой работе по английскому языку.

 Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой мониторинговой работе по английскому языку.

 Срок: до 12.11..2019

1.5.Довести результаты мониторинговой работы по английскому языку (Чтение)

до сведения родителей под роспись.

 Срок: в течение 7 дней

 2.Учителям английского языка необходимо:

 2.1.Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся);

 2.2.Провести корректировку календарно - тематического планирования, включив графу «Коррекционный материал»;

 2.3.Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ, практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

 2.4.Продумать эффективные формы работы с обучающимися по ликвидации выявлен-

ных пробелов знаний;

 2.5.Продолжить работу по развитию навыков чтения, учить определять тему и основную мысль, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

 2.6. Организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров, проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся и совершенствованию техники чтения.

Исп. Бисенова Н.Е., методист отдела образования

Новоорского района