**Пояснительная записка**

Современный урок – это далеко не однообразная, но всё же единая структурно-содержательная схема, отражающая логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок образовательной деятельности школы. Следует исходить из того, что основные элементы учебного процесса (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы) взаимообусловлены в соотнесенности с типологией урока.

Урок – это основная форма обучения, отражающая взаимосвязанную деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение). Важно учитывать, что урок представляет собой творчество учителя, опирающегося, с одной стороны, на психолого-педагогические закономерности обучения, и, с другой стороны, на предъявленные требования ФГОС общего образования.

К настоящему времени сложились разные подходы к анализу урока: в соответствии с типологией урока; целями и задачами урока; выбором методов и средств обучения; соотнесенностью с организацией самостоятельной работы обучающихся и ожидаемыми результатами и др.

Отсутствие единых (оптимальных) требований к анализу урока затрудняет работу педагогов по проектированию современного урока, не позволяет администрации свести воедино информацию о посещенных уроках в разных классах, а управлению образованием увидеть реальную картину в школах города (села, посёлка), района, области.

В современных условиях необходимым и обоснованным является выбор тех вариантов анализа (и самоанализа) урока, которые в наибольшей степени отвечают целям и задачам повышения качества преподавания предмета, выбору оптимального варианта посещения и анализа урока администрацией школы, определению перспективных направлений совершенствования урока как основной формы обучения. При выборе вариантов анализа урока необходимо учитывать особенности системно-деятельностного подхода как основополагающего в совокупности таких подходов, как личностно-ориентированный, практико-ориентированный и др.

Предложенная схема анализа урока направлена на повышение продуктивности деятельности администратора (директора, заместителя директора, руководителя методического объединения, методиста отдела образования) и учителя школы. В основу схемы анализа урока положен **системный анализ** – один из путей выявления резервов урока, преодоления формализма в оценке труда учителя. Схема анализа урока состоит из трёх основных частей:

1. Информация о посещённом уроке.

2. Структура наблюдения за ходом урока.

3. Выводы (достижение цели урока, достоинства урока, проблемы, замечания, методические рекомендации учителю).

**Преимущества предложенной схемы анализа урока:**

1.Модель анализа урока представляет собой **универсальный конструктор**: анализ можно проводить, исходя из особенностей типа и структуры урока, учебного предмета, используемой учителем педагогической технологии.

2. Структура наблюдения за ходом урока основана на апробированной методике, разработанной Ю.А. Конаржевским (структурный анализ урока) и дополнена особенностями урока с позиции требований ФГОС общего образования. Заявленная вариативная схема (конструктор) позволяет проводить анализ как по всем этапам урока, так и выборочно. Эксперт может сам выбрать, какие этапы ему необходимо проанализировать (этапы урока зависят от типа урока, особенностей выбранной технологии, формы проведения урока, выбранной учителем), но обязательно по следующим параметрам: дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов этапа; показатели выполнения дидактической задачи этапа.

5

3. В представленных рекомендациях предложены **примеры описательной части анализа** («фотография урока») по основным учебным предметам общеобразовательной школы с высокой степенью наглядности и обоснованности действий как учителя, так и администрации школы (особенно, если ему незнакома специфика анализируемого урока). При этом учитывается не только сложность анализа урока, но и специфика и содержательные доминанты анализируемого урока русского языка, математики, истории и т.п.

4. Все **схемы анализа уроков по конкретным учебным предметам** универсальны, описывают полный набор возможных этапов урока и могут использоваться для анализа большого количества типов и форм уроков (в том числе, лабораторных и практических занятий, уроков-проектов, уроков-исследований, уроков-обобщений, уроков открытия новых знаний и способов деятельности, уроков развивающего контроля и др.).

5. Перспективным является направленность анализа урока *на обоснование рефлексивных действий учителя* при проверке домашнего задания, при выявлении уровня осознания обучающимися изученного материала, при организации работы обучающихся в разных режимах (индивидуальная, групповая, коллективная); при *определении деловых качеств учителя* (владение методикой преподавания предмета, умение применять знания психолого-педагогического цикла в процессе обучения, стиль поведения и культура речи, взаимоотношения с классом и отдельными учениками).

6