**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Информация о посещённом уроке*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О., должность посетившего урок** |  |
| **Цель посещения урока** |  |
| **Дата посещения урока** |  |
| **Учитель (Ф.И.О., должность)** |  |
| **Класс** |  |
| **Учебный предмет** | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| **Тема урока** |  |
| **Тип урока** |  |
| **Цель урока** |  |

*Структура наблюдения за ходом урока*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оценка деятельности преподавателя**  **(элементы «фотографии» урока)** |
| **Организационный этап**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке.  СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса. | **Пример заполнения:**  Учитель готов к уроку. Настраивает учащихся на учебную деятельность.  Создаёт эмоциональный настрой на урок.  ПРИМЕР  Включает гимн города Оренбурга и встаёт.  - Почему вы встали? Какие ощущения у вас были, когда мы слушали гимн нашего города? |
| **Этап проверки домашнего задания**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учениками, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.  СОДЕРЖАНИЕ — выявление степени усвоения, заданного на дом, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочетов.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — оперативность учителя, целевая направленность его деятельно­сти, использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства уче­ников класса.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — способность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учеников и выявить типичные недостатки, возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные представления и понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков, степень и масштабы выявления качества знаний материала, изученного учащимися дома. | **Пример заполнения:**  Учитель развивает рефлексивные умения обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют:   * + **самооценки** на основе соотнесения результата с     - пониманием учебной задачи;     - критериями оценки;     - способами выполнения;   + **выявления** позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;   + **постановки новых личных учебных задач**.   Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:   * + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);   + **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);   + **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет) |
| **Этап всесторонней проверки знаний (тип урока-обобщение)**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – глубоко и всесторонне поверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования.  СОДЕРЖАНИЕ — проверка различными методами объема и качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая проверка и т. д.), привлечение с помощью специальных заданий всех учеников к активному слушанию и поиску более точных ответов, осознание важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. | **Пример заполнения:**  Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:   * + **планировать выполнения задания:**     - обязанности и/или виды выполняемых работ;     - время;     - информационные ресурсы;   + **отслеживать и контролировать**     - продвижение в выполнении задания;     - качество его выполнения.   Учитель развивает умения обучающихся сотрудничать (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые всегда **групповые** или **парные**, они требуют:   * + **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов     - совместного обсуждения проекта/дизайна/…;     - координации усилий;     - разделения ответственности за конечный продукт   + **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей   Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:   * + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);   + **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);   + **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)   ПРИМЕР  Снимаем передачу «Исторические хроники».  1. Распределяем роли в команде: руководитель проекта, корреспондент, оператор, журналисты.  2. Критерии оценивания (документальность, эмоциональность повествования, активная роль автора).  3. Готовим текст своего репортажа.  4. Снимаем и монтируем сюжет.  Помимо уроков-проектов, учитель может спроектировать уроки-исследования, урок «Мастерская знаний», урок с использованием кейсов. |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельности  СОДЕРЖАНИЕ – «открытие» темы, целей и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка учебной проблемы: выявление причины затруднения (называются конкретные знания, умения, которых недостает для ответа на поставленный вопрос или выполнения задания); определение на этой основе цели урока (целью всегда является устранение возникшего затруднения) и формулирование (или уточнение) темы урока.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - формулировка цели и темы урока в совместной деятельности учителя и учеников (или самостоятельно учениками); оценка практической значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы (постановка учебных задач урока).  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока, эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала. | **Пример заполнения:**  Учитель организует учебную деятельность исходя из особенностей целеполагания на разных уровнях (**зависит от уровня сформированности регулятивных УУД**):  Учитель должен поставить перед учащимися учебную задачу через проектирование учебной ситуации на уроке (проблемной или нейтральной).  ПРИМЕР  В учебнике перед началом новой темы есть задания «Обсудим вместе». Учитель может использовать данные задания для создания проблемных ситуаций. Например, при изучении темы «Человек – творец и носитель культуры» учитель предлагает обсудить ситуацию: «Когда выдающегося английского учёного Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который встал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Оценим слова Ньютона. Какое условие, по его мнению, определяет успешность творчества человека? Сверим свои суждения с текстом». После прочтения текста учитель задаёт вопрос: «Как мы можем стать участниками процесса познания культуры собственного народа?». |
| **Этап усвоения новых знаний**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого материала; добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими.  СОДЕРЖАНИЕ — организация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознания систематизации и обобщения этого материала учащимися.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапа — использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и ориентация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование наглядности. Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Постановка перед учащимися учебной проблемы; создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Составление систематизирующей таблицы первичного обобщения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения. | **Пример заполнения:**  Содержание обучения рассматривается как «субстрат, питающий смысловое развитие учащегося». В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий. Урок включает как предметное, так и надпредметное содержание.  Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:   * + **планировать выполнения задания:**     - обязанности и/или виды выполняемых работ;     - время;     - информационные ресурсы;   + **отслеживать и контролировать**     - продвижение в выполнении задания;     - качество его выполнения.   Учитель развивает умения обучающихся сотрудничать (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые всегда **групповые** или **парные**, они требуют:   * + **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов     - совместного обсуждения проекта/дизайна/…;     - координации усилий;     - разделения ответственности за конечный продукт   + **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей   Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:   * + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);   + **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);   + **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)   ПРИМЕР  Многие темы курса достаточно объёмны и их изучение в традиционном формате может вызывать снижение интереса обучающихся к материалу. Перед изучением таких «информационно-насыщенных» тем учащимся можно предложить проблемные вопросы, при обсуждении которых они предлагают свои версии, которые в ходе урока проверяются. Например, в теме «Иудейская история в произведениях живописи» представлен достаточно объёмные материал. Учащимся предлагается изучить его, работая в группах. Но сначала учитель демонстрирует серию вопросов, на которые обучающиеся предлагают разные гипотезы. Каждая группа изучает свою картину и свою библейскую историю. В дальнейшем учащиеся презентуют результаты своей работы в ходе экскурсии «Библейские истории». |
| **Динамическая пауза (ФМ)**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА **–** снятие локального утомления обучающихся, смена вида деятельности.  СОДЕРЖАНИЕ — упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для глаз, для снятия утомления, пальчиковая гимнастика и т.д.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – содержание ФМ должно отвечать возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН (Приложение 4).  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся. | **Пример заполнения:**  Содержание ФМ отвечает возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН. |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить, осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых по­нятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.  СОДЕРЖАНИЕ — проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.  УСЛОВИЯ достижения Положительных результатов – постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций в использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т. д.; учет дополнительных ответов по количеству л их характеру при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – учитель спрашивает средних и слабых учеников; класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий — уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учащихся. | **Пример заполнения:**  Учитель развивает ценностно-смысловые установки обучающихся (**личностные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые дают возможность обучающимся:   * выразить свою позицию/ценностное суждение (разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою; оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками; прямо сформулировав свою позицию); * аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.   Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:   * + **планировать выполнения задания:**     - обязанности и/или виды выполняемых работ;     - время;     - информационные ресурсы;   + **отслеживать и контролировать**     - продвижение в выполнении задания;     - качество его выполнения.   ПРИМЕР  Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает познавательное затруднение. Такой способ создания проблемной ситуации может включать задания по заполнению карт («процесс-фолио ученика»). Ключевые слова и задания в процесс-фолио учитель предлагает учащимся. Остальные колонки он заполняет самостоятельно |
| **Этап закрепления нового материала**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.  СОДЕРЖАНИЕ — закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся. | **Пример заполнения:**  Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:   * + **планировать выполнения задания:**     - обязанности и/или виды выполняемых работ;     - время;     - информационные ресурсы;   + **отслеживать и контролировать**     - продвижение в выполнении задания;     - качество его выполнения.   Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:   * + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);   + **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);   + **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)   ПРИМЕР  Эффективными приёмами могут являться приёмы технологии развития критического мышления: кластер, приём «Верите ли вы?». Например, при изучении темы «Культурные традиции буддизма», учитель предлагает учащимся отметить те факты, которые, по их мнению, являются верными, знаком «+», неверные – знаком «–». |
| **Рефлексия учебной деятельности**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности.  СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности. | **Пример заполнения:**  Учитель развивает рефлексивные умения обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют:   * + **самооценки** на основе соотнесения результата с     - пониманием учебной задачи;     - критериями оценки;     - способами выполнения;   + **выявления** позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;   + **постановки новых личных учебных задач**.   Учитель использует приёмы для рефлексии детей разного вида (*когнитивной* – «что я узнал?», «что бы мне хотелось ещё узнать?»; *деятельностной* - «что у меня получалось лучше всего?», «что не получалось и почему?»; *ценностно-смысловой* – «в чём ценность новых знаний?», «где в жизни я смогу их применить?»; *эмоциональной* – «каково моё настроение в конце урока?»).  ПРИМЕР  Создание синквейна (когнитивная рефлексия).  Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы поставили в начале урока (запись на доске, сделанная вначале урока с вопросами учащихся). На все ли вопросы вы получили ответы? Что бы вы ещё хотели бы узнать по данной теме? |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.  СОДЕРЖАНИЕ – информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапов – спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками. | **Пример заполнения:**  Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.  Учитель осознанно использует возможности учебника (предложенные задания обязательного плана («для всех») соответствуют уровню «Выпускник научится», задания по выбору учащихся соответствуют уровню «*Выпускник получит возможность научиться*»).  Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:   * + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);   + **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);   + **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)   ПРИМЕР  Домашнее задание:  Обязательное задание: «Оформить страницу в дневнике размышлений "Во что верят буддисты?" (можно рисовать, составлять схемы). По желанию учащихся (дополнительные задания, уровень «Выпускник получит возможность научиться»): Творческое задание: "Самая интересное священное сооружение буддизма" - рисунок в дневнике размышлений. Проектное задание. Тема проекта "Будда и его ученики". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВЫВОДЫ** | | |
| **Достижение цели урока:**  РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА:  1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);  2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие). | **Пример заполнения:**  Цель урока достигнута. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.  Учитель создавала условия для формирования ценностно-смысловых установок учащихся (личностные результаты). | |
| **Достоинства урока** | **Проблемы, замечания** | **Методические рекомендации** |
| **При заполнении данной части анализа урока эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:**  1. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя.  2. Структура урока и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; соответствие урока месту в теме, разделе учебного предмета (курса), связь урока с предыдущими и последующими уроками).  3. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.).  4. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.  5. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.  6. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.  7. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся,  8. Соответствие методики проведения урока возрастным особенностям учащихся.  9. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.  10.Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.  11. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.  12. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность. | | |
| **Пример заполнения:**  Дидактические задачи урока сформулированы в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.  Содержание учебного материала соответствует цели урока. Учитель акцентирует внимание на формирование базовых национальных ценностей, что соответствует цели курса.  Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, читательской грамотности учащихся, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока (требование системно-деятельностного похода).  В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией проблемного диалога. | **Пример заполнения:**  Не в полной мере использовались возможности учебника (в том числе, и при освоении нового материала, при подборе дифференцированных домашних заданий).  На этапе рефлексии учитель использовала приёмы оценивания эмоционального состояния учащихся («смайлики»), что не полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся 5 классов. | **Пример заполнения:**  Более системно работать с учебником (материал учебника позволяет предлагать учащимся разноуровневые задания, в том числе творческого характера).  Использовать различные приёмы для рефлексии детей (когнитивной – «что я узнал?», «что бы мне хотелось ещё узнать?»; деятельностной - «что у меня получалось лучше всего?», «что не получалось и почему?»; ценностно-смысловой – «в чём ценность новых знаний?», «где в жизни я смогу их применить?»). |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Подпись, посетившего урок)**