**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Информация о посещённом уроке*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О., должность посетившего урок** |  |
| **Цель посещения урока** |  |
| **Дата посещения урока** |  |
| **Учитель (Ф.И.О., должность)** |  |
| **Класс** |  |
| **Учебный предмет** | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| **Тема урока** |  |
| **Тип урока** |  |
| **Цель урока** |  |

*Структура наблюдения за ходом урока*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оценка деятельности преподавателя****(элементы «фотографии» урока)** |
| **Организационный этап**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке.СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса. | **Пример заполнения:**Учитель готов к уроку. Настраивает учащихся на учебную деятельность.Создаёт эмоциональный настрой на урок.ПРИМЕРВключает гимн города Оренбурга и встаёт.- Почему вы встали? Какие ощущения у вас были, когда мы слушали гимн нашего города? |
| **Этап проверки домашнего задания**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учениками, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.СОДЕРЖАНИЕ — выявление степени усвоения, заданного на дом, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочетов. УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — оперативность учителя, целевая направленность его деятельно­сти, использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства уче­ников класса.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — способность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учеников и выявить типичные недостатки, возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные представления и понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков, степень и масштабы выявления качества знаний материала, изученного учащимися дома. | **Пример заполнения:**Учитель развивает рефлексивные умения обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют:* + **самооценки** на основе соотнесения результата с
		- пониманием учебной задачи;
		- критериями оценки;
		- способами выполнения;
	+ **выявления** позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;
	+ **постановки новых личных учебных задач**.

Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:* + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
	+ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
	+ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)
 |
| **Этап всесторонней проверки знаний (тип урока-обобщение)**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – глубоко и всесторонне поверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования.СОДЕРЖАНИЕ — проверка различными методами объема и качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая проверка и т. д.), привлечение с помощью специальных заданий всех учеников к активному слушанию и поиску более точных ответов, осознание важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. | **Пример заполнения:**Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:* + **планировать выполнения задания:**
		- обязанности и/или виды выполняемых работ;
		- время;
		- информационные ресурсы;
	+ **отслеживать и контролировать**
		- продвижение в выполнении задания;
		- качество его выполнения.

Учитель развивает умения обучающихся сотрудничать (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые всегда **групповые** или **парные**, они требуют:* + **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов
		- совместного обсуждения проекта/дизайна/…;
		- координации усилий;
		- разделения ответственности за конечный продукт
	+ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей

Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:* + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
	+ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
	+ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)

ПРИМЕРСнимаем передачу «Исторические хроники».1. Распределяем роли в команде: руководитель проекта, корреспондент, оператор, журналисты.2. Критерии оценивания (документальность, эмоциональность повествования, активная роль автора).3. Готовим текст своего репортажа.4. Снимаем и монтируем сюжет.Помимо уроков-проектов, учитель может спроектировать уроки-исследования, урок «Мастерская знаний», урок с использованием кейсов. |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельностиСОДЕРЖАНИЕ – «открытие» темы, целей и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка учебной проблемы: выявление причины затруднения (называются конкретные знания, умения, которых недостает для ответа на поставленный вопрос или выполнения задания); определение на этой основе цели урока (целью всегда является устранение возникшего затруднения) и формулирование (или уточнение) темы урока.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - формулировка цели и темы урока в совместной деятельности учителя и учеников (или самостоятельно учениками); оценка практической значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы (постановка учебных задач урока).ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока, эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала. | **Пример заполнения:**Учитель организует учебную деятельность исходя из особенностей целеполагания на разных уровнях (**зависит от уровня сформированности регулятивных УУД**):Учитель должен поставить перед учащимися учебную задачу через проектирование учебной ситуации на уроке (проблемной или нейтральной). ПРИМЕРВ учебнике перед началом новой темы есть задания «Обсудим вместе». Учитель может использовать данные задания для создания проблемных ситуаций. Например, при изучении темы «Человек – творец и носитель культуры» учитель предлагает обсудить ситуацию: «Когда выдающегося английского учёного Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который встал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Оценим слова Ньютона. Какое условие, по его мнению, определяет успешность творчества человека? Сверим свои суждения с текстом». После прочтения текста учитель задаёт вопрос: «Как мы можем стать участниками процесса познания культуры собственного народа?». |
| **Этап усвоения новых знаний**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого материала; добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими.СОДЕРЖАНИЕ — организация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознания систематизации и обобщения этого материала учащимися.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапа — использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и ориентация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование наглядности. Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Постановка перед учащимися учебной проблемы; создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Составление систематизирующей таблицы первичного обобщения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения. | **Пример заполнения:**Содержание обучения рассматривается как «субстрат, питающий смысловое развитие учащегося». В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий. Урок включает как предметное, так и надпредметное содержание.Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:* + **планировать выполнения задания:**
		- обязанности и/или виды выполняемых работ;
		- время;
		- информационные ресурсы;
	+ **отслеживать и контролировать**
		- продвижение в выполнении задания;
		- качество его выполнения.

Учитель развивает умения обучающихся сотрудничать (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые всегда **групповые** или **парные**, они требуют:* + **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов
		- совместного обсуждения проекта/дизайна/…;
		- координации усилий;
		- разделения ответственности за конечный продукт
	+ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей

Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:* + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
	+ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
	+ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)

ПРИМЕРМногие темы курса достаточно объёмны и их изучение в традиционном формате может вызывать снижение интереса обучающихся к материалу. Перед изучением таких «информационно-насыщенных» тем учащимся можно предложить проблемные вопросы, при обсуждении которых они предлагают свои версии, которые в ходе урока проверяются. Например, в теме «Иудейская история в произведениях живописи» представлен достаточно объёмные материал. Учащимся предлагается изучить его, работая в группах. Но сначала учитель демонстрирует серию вопросов, на которые обучающиеся предлагают разные гипотезы. Каждая группа изучает свою картину и свою библейскую историю. В дальнейшем учащиеся презентуют результаты своей работы в ходе экскурсии «Библейские истории». |
| **Динамическая пауза (ФМ)**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА **–** снятие локального утомления обучающихся, смена вида деятельности. СОДЕРЖАНИЕ — упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для глаз, для снятия утомления, пальчиковая гимнастика и т.д.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – содержание ФМ должно отвечать возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН (Приложение 4).ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся. | **Пример заполнения:**Содержание ФМ отвечает возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН. |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить, осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых по­нятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.СОДЕРЖАНИЕ — проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.УСЛОВИЯ достижения Положительных результатов – постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций в использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т. д.; учет дополнительных ответов по количеству л их характеру при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – учитель спрашивает средних и слабых учеников; класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий — уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учащихся. | **Пример заполнения:**Учитель развивает ценностно-смысловые установки обучающихся (**личностные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые дают возможность обучающимся:* выразить свою позицию/ценностное суждение (разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою; оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками; прямо сформулировав свою позицию);
* аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:* + **планировать выполнения задания:**
		- обязанности и/или виды выполняемых работ;
		- время;
		- информационные ресурсы;
	+ **отслеживать и контролировать**
		- продвижение в выполнении задания;
		- качество его выполнения.

ПРИМЕРПобуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает познавательное затруднение. Такой способ создания проблемной ситуации может включать задания по заполнению карт («процесс-фолио ученика»). Ключевые слова и задания в процесс-фолио учитель предлагает учащимся. Остальные колонки он заполняет самостоятельно |
| **Этап закрепления нового материала**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.СОДЕРЖАНИЕ — закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся. | **Пример заполнения:**Учитель развивает умения самоорганизации и саморегуляции обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые наделяют учащихся функциями **самостоятельно**:* + **планировать выполнения задания:**
		- обязанности и/или виды выполняемых работ;
		- время;
		- информационные ресурсы;
	+ **отслеживать и контролировать**
		- продвижение в выполнении задания;
		- качество его выполнения.

Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:* + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
	+ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
	+ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)

ПРИМЕРЭффективными приёмами могут являться приёмы технологии развития критического мышления: кластер, приём «Верите ли вы?». Например, при изучении темы «Культурные традиции буддизма», учитель предлагает учащимся отметить те факты, которые, по их мнению, являются верными, знаком «+», неверные – знаком «–». |
| **Рефлексия учебной деятельности** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности.СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки. ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности. | **Пример заполнения:**Учитель развивает рефлексивные умения обучающихся (**регулятивные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют:* + **самооценки** на основе соотнесения результата с
		- пониманием учебной задачи;
		- критериями оценки;
		- способами выполнения;
	+ **выявления** позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;
	+ **постановки новых личных учебных задач**.

Учитель использует приёмы для рефлексии детей разного вида (*когнитивной* – «что я узнал?», «что бы мне хотелось ещё узнать?»; *деятельностной* - «что у меня получалось лучше всего?», «что не получалось и почему?»; *ценностно-смысловой* – «в чём ценность новых знаний?», «где в жизни я смогу их применить?»; *эмоциональной* – «каково моё настроение в конце урока?»).ПРИМЕРСоздание синквейна (когнитивная рефлексия).Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы поставили в начале урока (запись на доске, сделанная вначале урока с вопросами учащихся). На все ли вопросы вы получили ответы? Что бы вы ещё хотели бы узнать по данной теме? |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.СОДЕРЖАНИЕ – информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали.УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапов – спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом.ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками. | **Пример заполнения:**Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.Учитель осознанно использует возможности учебника (предложенные задания обязательного плана («для всех») соответствуют уровню «Выпускник научится», задания по выбору учащихся соответствуют уровню «*Выпускник получит возможность научиться*»).Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (**коммуникативные УУД**), предлагает задания и вопросы, которые требуют **развёрнутой связной коммуникации**, для которой заданы или известны **основные параметры** высказывания/текста:* + **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
	+ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
	+ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения … (КАК говорит или пишет)

ПРИМЕРДомашнее задание:Обязательное задание: «Оформить страницу в дневнике размышлений "Во что верят буддисты?" (можно рисовать, составлять схемы). По желанию учащихся (дополнительные задания, уровень «Выпускник получит возможность научиться»): Творческое задание: "Самая интересное священное сооружение буддизма" - рисунок в дневнике размышлений. Проектное задание. Тема проекта "Будда и его ученики". |

|  |
| --- |
| **ВЫВОДЫ** |
| **Достижение цели урока:**РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА: 1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.); 2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие). | **Пример заполнения:**Цель урока достигнута. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.Учитель создавала условия для формирования ценностно-смысловых установок учащихся (личностные результаты). |
| **Достоинства урока** | **Проблемы, замечания** | **Методические рекомендации** |
| **При заполнении данной части анализа урока эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:**1. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя.2. Структура урока и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; соответствие урока месту в теме, разделе учебного предмета (курса), связь урока с предыдущими и последующими уроками).3. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.).4. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д. 5. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.6. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.7. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, 8. Соответствие методики проведения урока возрастным особенностям учащихся.9. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.10.Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.11. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.12. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность. |
| **Пример заполнения:**Дидактические задачи урока сформулированы в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.Содержание учебного материала соответствует цели урока. Учитель акцентирует внимание на формирование базовых национальных ценностей, что соответствует цели курса.Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, читательской грамотности учащихся, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока (требование системно-деятельностного похода).В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией проблемного диалога. | **Пример заполнения:**Не в полной мере использовались возможности учебника (в том числе, и при освоении нового материала, при подборе дифференцированных домашних заданий).На этапе рефлексии учитель использовала приёмы оценивания эмоционального состояния учащихся («смайлики»), что не полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся 5 классов. | **Пример заполнения:**Более системно работать с учебником (материал учебника позволяет предлагать учащимся разноуровневые задания, в том числе творческого характера).Использовать различные приёмы для рефлексии детей (когнитивной – «что я узнал?», «что бы мне хотелось ещё узнать?»; деятельностной - «что у меня получалось лучше всего?», «что не получалось и почему?»; ценностно-смысловой – «в чём ценность новых знаний?», «где в жизни я смогу их применить?»). |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(Подпись, посетившего урок)**