**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИКИ**

*Информация о посещённом уроке*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О., должность посетившего урок** |  |
| **Цель посещения урока** |  |
| **Дата посещения урока** |  |
| **Учитель (Ф.И.О., должность)** |  |
| **Класс** |  |
| **Учебный предмет** | ФИЗИКА |
| **Тема урока** |  |
| **Тип урока** |  |
| **Цель урока** |  |

*Структура наблюдения за ходом урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Оценка деятельности преподавателя**  **(элементы «фотографии» урока)** | |
| **Организационный этап**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – подготовить учащихся к работе на уроке.  СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи - кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса. | | **Пример заполнения:**  Этап проведен в оптимальное время и включал следующие действия учителя: приветствие учащихся, фиксация отсутствующих, проверка состояния гигиены помещения, организация внимания учащихся, быстрое включение их в деловой ритм,  Действия учащихся: проверка подготовленности своего рабочего места и принадлежностей, необходимых для урока, концентрация внимания, включение в учебную деятельность.  Данный этап способствует формированию и развитию следующих метапредметных результатов: осуществлять контроль и оценку собственной готовности к уроку, проявлять ответственное отношения к учению, формировать навыки самоорганизации. | |
| **Этап проверки домашнего задания**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учениками, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.  СОДЕРЖАНИЕ — выявление степени усвоения, заданного на дом, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочетов.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — оперативность учителя, целевая направленность его деятельно­сти, использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства уче­ников класса.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — способность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учеников и выявить типичные недостатки, возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные представления и понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков, степень и масштабы выявления качества знаний материала, изученного учащимися дома. | | **Пример заполнения:**  Учитель определяет уровень усвоения учебного материала учащимися в ходе подготовки домашнего задания.  Форма проверки домашнего задания: фронтальная, групповая, индивидуальная.  Методы проверки: фронтальная беседа по вопросам домашнего задания, физический диктант, выполнение тестовых заданий. Эти методы позволяют охватить проверкой всех или большую часть учащихся.  Учитель выявляет и устраняет затруднения учащихся в процессе проверки выполнения домашнего задания.  Оценивание результатов проверки домашнего задания проводится учителем единолично или он использует самооценивание и взаимооценивание учащихся.  Данный этап способствует получению следующих метапредметных результатов: умения анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | |
| **Этап всесторонней проверки знаний (тип урока-обобщение)**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – глубоко и всесторонне поверить знания учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования.  СОДЕРЖАНИЕ — проверка различными методами объема и качества усвоения материала, изучение характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений, оценивание.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов — использование самых различных методов проверки знаний (беседа, опрос, тестовая проверка и т. д.), привлечение с помощью специальных заданий всех учеников к активному слушанию и поиску более точных ответов, осознание важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике. Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. | | **Пример заполнения:**  Учитель определяет уровень усвоения учебного материала всеми учащимися после изучения главы (раздела)  Действия учителя направлены на проверку глубины, осознанности, гибкости и оперативности знаний, умения использовать знания для решения физических задач, выполнения экспериментальных заданий.  Методы проверки: фронтальная беседа по вопросам, связанным с содержанием главы, физический диктант, решение физических задач в группах с использованием дифференцированных заданий, зачет, выполнение тестовых заданий, представление презентаций, отчет о выполнении домашних экспериментальных заданий, защита проекта, проведение дебатов и т.д.  Учитель выявляет и устраняет затруднения учащихся в процессе обобщения и систематизации знаний.  Оценивание результатов всесторонней проверки знаний проводится в ходе урока и зависит от технологий организации опроса. Оценка является накопительной за ответы на вопросы и выполнение различных письменных заданий.  Данный этап способствует получению следующих метапредметных результатов: умения анализировать образовательные результаты; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, постановка целей учебной деятельности  СОДЕРЖАНИЕ – «открытие» темы, целей и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка учебной проблемы: выявление причины затруднения (называются конкретные знания, умения, которых недостает для ответа на поставленный вопрос или выполнения задания); определение на этой основе цели урока (целью всегда является устранение возникшего затруднения) и формулирование (или уточнение) темы урока.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов - формулирование учителем целей и задач (целесообразно для 1-2 класса), формулировка цели и темы урока в совместной деятельности учителя и учеников (или самостоятельно учениками); оценка практической значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока, эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала. | | **Пример заполнения:**  На данном этапе учитель провел актуализацию имеющихся знаний учащихся по содержанию нового материала; пробуждение интереса к нему через постановку учебной проблемы, выявление причины затруднения в её решении. Для формулирования учебной проблемы использовались приемы: проблемные вопросы, анализ ключевых слов, проблемный физический эксперимент, «корзина идей», описание непонятных явлений природы, современных технических устройств, примеры затруднений при открытии законов природы, исторических заблуждений при объяснении физических явлений и т.д. На основе анализа проблемы и путей выхода из неё проведено целеполагание. Учащиеся формулируют цель и задачи урока самостоятельно или совместно с учителем.  Данный этап способствует получению следующих метапредметных результатов: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. | |
| **Этап усвоения новых знаний**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого материала; добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств получения знаний, оперирование ими.  СОДЕРЖАНИЕ — организация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознания систематизации и обобщения этого материала учащимися.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапа — использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и ориентация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта. Использование наглядности. Самостоятельная работа учащихся с книгой. Использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Постановка перед учащимися учебной проблемы; создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Составление систематизирующей таблицы первичного о, доступности общения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся. Словарная работа.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи — использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники. Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также проявление качества знаний учащихся на последующих этапах обучения. | | **Пример заполнения:**  На данном этапе учитель, реализуя цель и задачи урока, обеспечил изучение (усвоение) нового учебного материала.  Учитель самостоятельно объяснил содержание нового материала с привлечением эвристических и наглядных методов обучения (использовал демонстрационный эксперимент, компьютерную презентацию, интерактивные модели, иллюстрации учебника и другой учебной литературы).  Или учитель организовал самостоятельную деятельность учащихся по изучению нового материала. Учащиеся работали в группах с различными источниками информации, лабораторным оборудованием для проведения физических опытов и экспериментов, общались и взаимодействовали друг с другом и учителем, получали его консультации в случаях затруднения. Учитель использовал технологии интерактивного обучения: «кейс-стади», «развитие критического мышления через чтение и письмо», «мозговой штурм», «анализ ситуаций», «дебаты», «решение проблем», выполнение проекта и т.д.) Тема и содержание урока соответствовали рабочей учебной программе. В ходе проведения этапа выполнялись следующие дидактические принципы обучения: научности, доступности, сознательности и активности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, системности и последовательности, связи теории с практикой.  Данный этап способствует получению следующих метапредметных результатов:  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. | |
| **Лабораторный практикум**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА **–** организовать эксперимент, в ходе которого обучающиеся получают представление о научном методе познания.  СОДЕРЖАНИЕ — проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – лабораторно-практическая деятельность учащихся должна быть спланирована таким образом, чтобы отражался естественный ход приобретения знаний, т.е. от фактов, полученных в ходе проведения опыта, наблюдений, экспериментов, через обсуждение гипотез к знаниям. Важное значение для развития учащихся при выполнении лабораторных работ имеет вводная беседа учителя, в которой он определяет проблему и ставит цель. Определенные сложности возникают при организации групповой работы, когда из-за нехватки материала разным группам приходится выполнять разные задания. В этом случае нецелесообразно инструктировать группы по очереди.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – учитель разъясняет ход лабораторной работы, раздает инструктивные карточки или задания, указывает на форму записи результатов наблюдений (текстовая запись, схема, таблица), ставит проблемные вопросы для выводов и обобщений. Лабораторные работы являются одной из форм активизации познавательной деятельности обучающихся. | | **Пример заполнения:**  На данном этапе учитель организовал работу групп, провел инструктаж по технике безопасности. В дальнейшем он сопровождал и наблюдал за выполнением лабораторной работы.  При традиционном выполнении лабораторной работы учитель сам определял проблему и ставил цель, разъяснял ход лабораторной работы, указывал форму записи результатов работы. Ученики использовали описание лабораторной работы в учебнике, заранее подготовленное лабораторное оборудование и выполняли лабораторную работу по инструкции, составляя в тетрадях письменный отчет. Оценка работы проводилась по содержанию и качеству выполнения этого отчета.  При современных подходах к уроку учитель организовал лабораторную работу как мини проект. Назвав тему работы, учитель предлагал учащимся сформулировать цель работы, подобрать приборы и материалы, обдумать ход работы, форму отчета. Учащиеся самостоятельно распределяли роли в группе, планировали и выполняли необходимые действия: выбирали оборудование, проводили опыты или эксперименты, осмысляли их результаты, проводили расчеты, составляли отчет. Учитель наблюдал за работой групп, фиксировал вклад каждого учащегося в работу, оценивал отчет и каждому выставлял индивидуальную оценку.  Данный этап способствует получению следующих метапредметных результатов:  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  анализировать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. | |
| **Динамическая пауза (ФМ)**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – снятие локального утомления обучающихся, смена вида деятельности.  СОДЕРЖАНИЕ — упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для глаз, для снятия утомления, пальчиковая гимнастика и т.д.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – содержание ФМ должно отвечать возрасту обучающихся и рекомендациям СанПиН (Приложение 4).  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – повышение работоспособности обучающихся. | | **Пример заполнения:**  Этап проведен в соответствии с рекомендациями СанПиН, все учащиеся приняли активное участие в динамических упражнениях, что способствовало снятию утомления, повышению работоспособности, активности и положительного эмоционального состояния у учащихся. | |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – установить, осмыслили ли учащиеся связи и отношения фактов, содержание новых по­нятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.  СОДЕРЖАНИЕ — проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций в использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т. д.; учет дополнительных ответов по количеству, их характеру при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – учитель спрашивает средних и слабых учеников; класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий — уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учащихся. | | **Пример заполнения:**  В ходе данного этапа учитель использовал следующие методические приемы: анализ ключевых слов, тонкий и толстый вопросы, создание логических цепочек, заполнение таблицы «Знаю, узнал, хочу узнать…», написание эссе, синквейн и т.д. Анализ ответов учащихся, результаты их деятельности на этом этапе дали учителю возможность убедиться в осмысленности и осознанности усвоения содержания нового материала. Учитель выявил индивидуальные затруднения в понимании нового материала у отдельных учащихся, провел коррекцию знаний по выявленным затруднениям.  Данный этап способствует получению метапредметных результатов:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  выявлять и называть причины явления, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | |
| **Этап закрепления нового материала**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.  СОДЕРЖАНИЕ — закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов – выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся. | | **Пример заполнения:**  На данном этапе учитель за­крепил знания и способы действий, которые необходимы учащимся для выполнения самостоятельной работы по новому материалу; повысил уровень осмысления изученного материала, глубины его понимания.  Для закрепления нового материала учитель использовал задания репродуктивного, продуктивного и эвристического характера.  Учитель организовал групповую работу с учащимися по выполнению дифференцированных заданий. После выполнения заданий учащиеся провели взаимную проверку выполненных заданий, что усилило эффект лучшего осмысления нового материала.  Данный этап способствует получению следующих метапредметных результатов:  умения систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | |
| **Рефлексия учебной деятельности**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности.  СОДЕРЖАНИЕ – соотнесение целей и результатов учебной деятельности; определение целей дальнейшей деятельности и заданий для самоподготовки.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи – умение осуществлять анализ собственной учебной деятельности. | | **Пример заполнения:**  На данном этапе учитель совместно с учащимися провел следующие виды рефлексии: достижения цели, участия в учебной деятельности и эмоционального состояния в ходе урока. Учащиеся заполнили таблицу, которая позволила провести этап рефлексии за короткое время  Пример таблицы для проведения рефлексии:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Какова была цель урока |  | | | Достигнута ли цель урока  (поставь + или -) |  | | | В каких видах деятельности ты принимал участие  (поставь +) | Участие в целеполагании (в формулировании цели урока) |  | | Изучение информации и выделение главного в ней |  | | Сопоставление информации из разных источников |  | | Понимание сущности научной информации |  | | Составление речевого высказывания |  | | Планирование работы группы |  | | Участие в работе группы по изучению информации и выбору формы ее изложения |  | | Определение уровня усвоения нового материала |  | | Оцени новизну, полезность и важность нового материала урока  (поставь + или -) | Новизна |  | | Важность |  | | Полезность |  | | Возник ли интерес к новому материалу и желание изучить его более глубоко?  (поставь + или -) | Интерес |  | | Изучить более глубоко |  |   Данный этап способствует получению метапредметных результатов:  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.  СОДЕРЖАНИЕ – информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали.  УСЛОВИЯ достижения положительных результатов этапов – спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом.  ПОКАЗАТЕЛИ выполнения дидактической задачи этапа – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками. | | **Пример заполнения:**  На данном этапе учитель подробно объяснил цель, содержание и способы выполнения домашнего задания. Предложил желающим сделать презентацию, написать эссе, составить синквейн, сформулировать уточняющие вопросы к тексту параграфа | |
| **ВЫВОДЫ** | | | |
| **Достижение цели урока:**  РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ УРОКА:  1) достигнут запланированный результат урока (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);  2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока, желая продолжить это занятие). | **Пример заполнения:**  Учитель вернулся (не вернулся) к планируемому результату и зафиксировал его -  Результат достигнут (не достигнут) учителем. Запланированный результат достигнут отдельными учащимися, большей частью класса или каждым учащимся.  Результат достигнут благодаря активному включению учащихся в процесс «открытия» нового.  Результативность урока достигнута ненасильственными способами, а благодаря созданию положительной мотивации и стимулированию интереса учащихся в начале урока. | | |
| **Достоинства урока** | **Проблемы, замечания** | | **Методические рекомендации** |
| **При заполнении данной части анализа урока эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:**  1. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя.  2. Структура урока и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; соответствие урока месту в теме, разделе учебного предмета (курса), связь урока с предыдущими и последующими уроками).  3. Научно-теоретический уровень урока (место урока в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.).  4. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.  5. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.  6. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.  7. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся,  8. Соответствие методики проведения урока возрастным особенностям учащихся.  9. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.  10.Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.  11. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.  12. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность. | | | |
| **Пример заполнения:**   1. Материально-техническое оснащение урока соответствует содержанию урока; урок оснащен раздаточным материалом (на каждого ученика, на парту, на группу), приборами, необходимыми для демонстрационного эксперимента и/или для фронтального эксперимента и средствами наглядности (модели, макеты, плакаты презентации и т.п.) 2. Внешний вид преподавателя и учащихся благоприятствовали созданию рабочей обстановки на уроке; действия учителя способствовали созданию психологического настроя и благоприятного эмоционального состояния, готовности учащихся к уроку. В течение всего урока учителем поддерживалась рабочая дисциплина. 3. Цель и тип урока определены верно. Урок четко спланирован, выстроен логично, содержит все необходимые этапы. Темп урока оптимален. 4. Выбранные для каждого этапа/для некоторых этапов (указать, каких) урока методы, формы и средства обучения целесообразны и оптимальны. Использованные методы, формы и средства обучения разнообразны. 5. На уроке превалировали продуктивные формы работы. Деятельность учащихся преобладала над деятельностью учителя. Учащиеся проявили на уроке высокий уровень познавательной активности. Проведено совместное с учащимися целеполагание. На этапе целеполагания/на отдельных этапах урока проводилась мотивация учащихся. На уроке наблюдалась деятельность учителя, направленная на коррекцию знаний и умений учащихся. 6. Деятельность учащихся преобладала над деятельностью учителя. Учащиеся проявили на уроке высокий уровень познавательной активности. Учащиеся владеют навыками устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, обобщать, сопоставлять, делать выводы. 7. Формы проверки знаний выбраны целесообразно, оценка знаний учащихся мотивирована и объективна. 8. Объем домашнего задания соответствует нормам СанПиНа. Содержание задания носит дифференцированный характер и соответствует индивидуальным способностям учащихся. 9. Материал урока изложен на достаточном научно-теоретическом уровне, доступен для учащихся, не содержит фактологических ошибок. 10. Структура урока выдержана, выбранные формы и методы урока направлены на достижение положительного результата урока. | **Пример заполнения:**   1. Материально-техническое оснащение урока не достаточно или отсутствует. Нецелесообразное использование ИКТ, ЦОР, наглядности и дидактического материала на уроке. 2. К внешнему виду преподавателя и учащихся имеются замечания; действия учителя недостаточно способствовали созданию психологического настроя и благоприятного эмоционального состояния, готовности учащихся к уроку. Учитель в недостаточной степени владеет дисциплиной на уроке. 3. Нарушена логика построения урока, отсутствует си­стема в подборе и последовательности предъявления учебных заданий. Соотношение частей урока не про­думано. Темп урока слишком высокий/низкий. 4. Формы и методы обучения на уроке однообразны и/или неэффективны. 5. На уроке преобладали репродуктивные формы работы. Целеполагание отсутствовало/ цель формулировал учитель. Недостаточно внимания было уделено коррекции знаний и умений учащихся 6. На уроке наблюдалось отсутствие самостоятельности большинства обучающихся на отдельных этапах урока, недостаточный/низкий уровень познавательной активности учащихся, преобладание деятельности учителя над деятельностью учащихся. Учащиеся показали недостаточный/низкий уровень владения навыками устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, обобщать, сопоставлять, делать выводы. 7. Не продумана организация оперативной обратной связи. Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного мате­риала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются. 8. Информация о домашнем задании дана после звонка. Большой объем и высокая сложность домашнего задания. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения. 9. Содержание учебных заданий не соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса (является слишком сложным либо достаточно простым, рассчи­танным на зону актуального развития учащихся) 10. Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета. | | **Пример заполнения:**  Рекомендовать распространение позитивного опыта в виде серии открытых уроков, выступлений на заседании ГМО/ РМО учителей физики, публикаций в СМИ и сети Интернет (на педагогических форумах и специализированных порталах)  или  Разнообразить используемые методы, формы и средства обучения. Уделять больше внимания самостоятельной деятельности учащихся на уроке, в том числе самостоятельной работе с учебником/текстом; формировать навыки поиска учащимися необходимой учебной информации. Отдавать предпочтение продуктивным формам и методам организации познавательной деятельности учащихся. Шире использовать возможности технических средств обучения. Применять дифференцированное домашнее задание и т.п. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Подпись посетившего урок)**