Отдел образования

Новоорского района Оренбургской области

«12» декабря 2018 г. № 38

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения полугодовой мониторинговой работы (аудирование, говорение) по английскому языку обучающихся 8 классов Новоорского района**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 г. № 01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году», от 04.12.2018г №01-08/1288 «О проведении контрольных работ за 1 полугодие», приказом отдела образования администрации Новоорского района «О проведении контрольных работ в декабре 2018 года» № 365 от 05.12.2018 года, в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2018-2019 учебный го, была проведена полугодовая контрольная работа в 8-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района с использованием единых контрольно-измерительных материалов по текстам ГБУ РЦРО.

Цель:

выявить уровень сформированности навыков учащихся 8-х классов в аудировании;

- выявить уровень сформированности навыков учащихся 8-х классов в говорении;

- определить пути дальнейшей работы с учащимися данных классов

Сроки проведения: 10.12.18г.-«аудирование»;

12.12.18 г.-«говорение».

Объекты контроля: обучающиеся 8-х классов общеобразовательных школ Новоорского района.

**Результаты контроля**.

В написании полугодовой мониторинговой работе (аудирование) по английскому языку участвовали 297 обучающихся 8 классов, что составило 85,8% от общего числа заявленных обучающихся 8 классов общеобразовательных школ Новоорского района.

Не приняли участие в контрольной работе 22 обучающихся (14,2%) 8 классов по следующим причинам: 44 обучающихся отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья; 5 человек обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;

В написании полугодовой мониторинговой работе(говорение) по английскому языку участвовали 135 обучающихся 8 классов, что составило 85,8%от общего числа заявленных обучающихся 8 классов общеобразовательных школ Новоорского района. Не приняли участие в контрольной работе 49обучающихся (14,2%) 8 классов по следующим причинам:

4 ученика отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья;

-5 детей обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;

Таблица№1

**Результаты полугодовой мониторинговой работы в декабре 2018 года (аудирование, говорение) в 8-х классах Новоорского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Аудирование | Говорение |
|
| Общее количество обучающихся,  писавших работу  297 | Общее количество обучающихся,  писавших работу  303 |
|
| «5» | 150чел  (50,5%) | 54 чел.  (17,8%) |
| «4» | 96 чел.  (32,3%) | 97 чел.  (32%) |
| «3» | 44чел.  (14,8%) | 102 чел.  (33,7%) |
| «2» | 7чел.  (2,4%) | 50 чел.  (16,5%) |
| Качество знаний | **82,8%** | **49,8%** |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1

.Диаграмма1

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть результат полугодовых мониторинговых работ по английскому языку (раздел «Говорение», «Аудирование»)обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5 по «Аудированию» выше на 33%, чем по «Говорению». Показатель неудовлетворительных оценок по «Говорению» на 14,61% выше, чем по «Аудированию», что свидетельствует о недостаточной подготовке по говорению у обучающихся 8 классов.

**Результаты полугодовой контрольной мониторинговой работы по английскому языку (аудирование, говорение) по сравнению с входной контрольной работой по английскому языку(аудирование, говорение) обучающихся 8 классов Новоорского района**

Таблица№2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы (ВКР) | Кол-во  ОО | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | | Показатель % «2» | | Показатель % «4» и «5» | | Группа «риск» | |
| аудировани | говорние | аудирование | говорение | аудирование | говорение | аудирование | говорение |
| ВМР АЯ(сентябрь 2018) | 15 | 310 | 296 | 15,5 | 15,2% | 27,4 | 44,6% | 48 | 45 |
| ПМР АЯ  (декабрь 2018г.) | 15 | 297 | 303 | 2,4% | 15,8% | 82,8% | 49,8% | 7 | 48 |

Представленная выше таблица 2 позволяет видеть положительную динамику мониторинговой работы (аудирование, говорение) по английскому языку обучающихся 8 классов по повышению качества образования, показатель процента «4-5» по аудированию в декабре повысили на 55%, чем в сентябре, по говорению показатель процента «4-5» повысился в декабре на5,2 % по сравнению с ВКР в сентябре. Показатель неудовлетворительных результатов по ПМР аудирования в декабре снизился на 13,1% по сравнению с ВМР в сентябре. Однако по говорению % «двоек» увеличился на 1,3 %.

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Текст прослушивается два раза.Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без пауз. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами T (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»

(максимум5баллов)

5 баллов – 5 правильных ответов

4 балла – 4 правильных ответа

3 балла – 3 правильных ответа

2 балла – 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

Таблица№ 3

Результаты выполнения заданий ПМР АЯ «Аудирование» обучающихся 8 классов Новоорского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **Результаты выполнения заданий** (указать **кол-во**обуч-ся, выполнивших задание) | | | | | | | | | | | | | | |
| **№1** | | | **№2** | | | **№3** | | | **№4** | | | **№5** | | |
| **0б** | **1б** | **не приступал** | **0б** | **1б** | **не приступал** | **0б** | **1б** | **не приступал** | **0б** | **1б** | **не приступал** | **0б** | **1б** | **не приступал** |
| 297 | 26 | 270 | 1 | 37 | 258 | 2 | 67 | 229 | 1 | 38 | 258 | 1 | 65 | 231 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8,7% | 91% | 0,3 | 12,5% | 86,69% | 0,9% | 22,6% | 77,1% | 0,3% | 12,8,% | 86,9% | 0,3 % | 21,9 % | 77,8% | 0,3 |

***Наиболее типичными ошибками***, допущенными обучающимися, были следующие:

* неумение отделить главную информацию от второстепенной;
* недостаточная сформированность навыков аудирования;
* недостаточный лексический запас;
* ошибки в предложениях с синонимичным значением;
* невнимание к контексту (многозначность слов, дистракторы, омонимы/омофоны),
* неумение определить синонимы или перифраз;
* невнимание к видо-временным формам глаголов.

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что в целом, обучающиеся 8-х классов справились с мониторинговой работой по аудированию.

Необходимо обратить особое внимание на:

* упражнения, направленные на развитие аудитивной памяти, внимания;
* совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что большинство обучающиеся 8-х классов справились с мониторинговой работой по аудированию. Имеется неудовлетворительный результат, выявилось 7обучающихся группы риска. Необходима дальнейшая систематическая работа по освоению обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка, над их совершенствованием. Низкие результаты свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся. Необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию навыков понимания обучающимися иноязычной речи на слух;

- уделять время на аудирование на каждом уроке;

- учить обучающихся внимательно читать задание, что позволит им быстрее ориентироваться в аудиотексте;

- вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;

- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;

- использовать на уроках тексты различных жанров;

- необходимо приучать обучающихся делать записи и стараться давать ответы во время прослушивания аудиозаписи;

- обращать внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях должен быть основан на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что обучающиеся знают или предполагают по предложенному вопросу;

- необходимо тренировать обучающихся использовать различные способы употребления лексики;

- обогащать словарный запас обучающихся;

- развивать у обучающихся умение отделять главное от второстепенного, оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности.

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинки (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут

*Таблица №4*

**Критерии оценивания выполнения заданий**

раздела «Говорение»

**(максимум 6 баллов за весь раздел)**

Задание (тематическое монологическое высказывание) - максимум 6 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (К1)** | **Организация высказывания**  **(К2)** | **Языковое оформление высказывания**  **(К3)** | **Баллы** |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании).  Объём высказывания: 10–12 фраз. |  |  | **3** |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью).  Объём высказывания: 8-9 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) | **2** |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт,  ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,  ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно).  Объём высказывания: 6-7 фраз. | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер,  НО отсутствует вступительная  ИЛИ  заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) | **1** |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты\*.  Объём высказывания: 5 и менее фраз. | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)  ИЛИ более трёх грубых ошибок. | **0** |

**Перевод баллов в отметку:**

5 – 6 баллов – «5»

3 – 4 балла – «4»

2 балла – «3»

менее 2 баллов – «2»

*Таблица №5*

**Результат выполнения заданий**

**мониторинговой работы за первое полугодие 2018-2019 учебного года по английскому языку (раздел «Говорение») обучающихся 8-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К1** | | | | **К2** | | | **К3** | | |
| **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **0б** | **1б** | **2б** | **0б** | **1б** | **2б** |
| 38 | 116 | 103 | 46 | 70 | 163 | 70 | 101 | 166 | 36 |
| 12,7% | 38,3% | 34% | 15,2% | 23,1% | 53,8% | 23,1% | 33,3% | 54,8% | 11,9% |

**По критерию «Решение коммуникативной задачи (К1)»:**

46 учеников (15,2%) задание выполнил полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании); объём высказывания: 10-12 фраз;

103 учеников (34%) задание выполнили: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью); объём высказывания: 8-9 фраз.

116 учеников (38,3%) задание выполнили частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно); объём высказывания: 6-7 фраз.

38 учеников (12,7%) задание не выполнил: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты; объём высказывания: 5 и менее фраз.

**По критерию «Организация высказывания (К2)»** :

У 70 ученика (23,1%) высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;

у 163 учеников (53,8%) высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи;

у 70учеников (23,1%) высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.

**По критерию «Языковое оформление высказывания (К3)»** :

использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) у 36 учеников (11,9%);

использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) у 166 учеников (54,8%);

понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок у 101 учеников (33,3%)

**Типичные ошибки**, допущенные обучающимися 8-х классов:

- неумение полностью решить коммуникативную задачу (раскрыть все пункты плана);

- неумение связно и логично выстроить свое высказывание; неверный выбор логических средств;

- наличие в высказывании лексических и грамматических ошибок (неверное употребление видовременных форм глаголов, пропуск сказуемого и т.д.);

- наличие фонетических ошибок в монологическом высказывании;

- недостаточно быстрый темп речи;

- наличие необоснованных пауз;

- отсутствие вступительной и/или заключительной фраз,

- маленький лексический запас обучающихся.

В ходе контроля установлено, что навыки говорения у обучающихся 8-х классов формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием. Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся к проведению контроля, а также некачественной и несистематической подготовкой домашнего задания. Но большинство обучающихся имеют навык построения монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана, а также монологического высказывания по теме, с опорой на пункты плана. Вместе с тем, еще велик процент детей, развитие навыков говорения которых нельзя считать хорошим по всем параметрам.

**Выводы:**

По итогам проведения мониторинговой работы по английскому языку (раздел «Говорение»)были получены следующие результаты. В мониторинговой работе по английскому языку участвовали 303 обучающийся, что составило 86,6% от общего количества обучающихся 8 – ых классов МОАУ СОШ .47 обучающихся (13,4%) не приняли участие в контрольной работе по уважительным причинам: 5 учащийся (1,4%) обучается по АОП для обучающихся с умственной отсталостью, 42учащихся (12%) отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 49,8%, неудовлетворительный результат показали 16,5% обучающихся.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной мониторинговой работы и мониторинговой работы за первое полугодие 2018-2019 учебного года по английскому языку (раздел «Говорение»)обучающихся 8-х классов. Прослеживается отрицательная динамика результатов мониторинговой работы за первое полугодие 2018-2019 учебного года по английскому языку (раздел«Говорение»)обучающихся 8-х классов по показателю процента неудовлетворительных отметок. Показатель процента «двоек» по результатам ПКР выше на 1,3% по сравнению с результатами входной мониторинговой работы обучающихся 8-х классов. Прослеживается увеличение количества «4» и «5» на 4,3% .

Необходимо обратить особое внимание на:

- коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- развитие навыков устной речи;

- работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;

- применение методов активизации употребления лексики в речи обучающихся;

- работу по обогащению словарного запаса обучающихся,

- развитие языковой догадки обучающихся;

- упражнения, направленные на развитие навыков чтения, монологической речи, внимания;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте

**Рекомендации**

1. Администрации образовательных организаций:

1.1 Продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по иностранному языку в 8-х классах общеобразовательных организаций Новоорского района в 2018-2019 учебном году.

1.2.Усилить контроль за подготовкой обучающихся к региональной системе оценки качества образования, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к РЭ в следующих образовательных организациях: ПМР АЯ «Аудирование»-МАОУ Первый Новоорский лицей (26,3%), МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.(60%); ПМР АЯ «Говорение» : МОУ СОШ с. Чапаевкеа (9%),МОУ СОШ с. Добровольское (38%),МОАУ ООШ с. Красноуральское (40%), МАОУ СВОШ №4 п. Новоорск (46,6%)

1.3 Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низкомотивированными обучающимися, способными к достижению высокого результата на РЭ.

Срок: постоянно

1.4.Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к региональному экзамену.

Срок: до 27.12.2017

1.5.Довести результаты входной контрольной работы по английскому языку до сведения родителей под роспись.

Срок: в течение 7 дней

2.Учителям английского языка

2.1. запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

2.2. уделять больше внимания на уроках развитию навыков устной речи, а также прослушиванию с извлечением детальной информации

2.3.продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;

2.4.применять методы активизации употребления лексики в речи

обучающихся;

2.5.проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся,

стараться развивать языковую догадку обучающихся;

2.6.работать над формированием умения логично и связно строить

письменное высказывание, используя систему тренировочных упражнений

2.7.продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися группы «риска» и высокомотивированными обучающимися.

Срок: постоянно

Исп. Бисенова Н.Е.., методист отдела образования администрации

Новоорского района

.