ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

АВТОР

Варфоломеева Наталья Николаевна

учитель английского языка МАОУ СОШ №2 п. Энергетик,
руководитель РМО учителей иностранного языка

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

ШКОЛА ВНЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАПРОСА

СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ – РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСОНВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем и обеспечения, тем самым возможности для самореализации личности

развитие умения ориентироваться окружающем мире

развитие способности решать конкретные проблемы в различных сферах деятельности

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2025

Закон РФ «Об образовании»

Концепции модернизации российского образования на период до 2022

Национальная доктрина образования в РФ (до 2025)

“основной целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию”

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ РАЗВИВАЮЩЕМУСЯ ОБЩЕСТВУ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Ориентация образования на усвоение обучающимися определенной суммы знаний

Ориентация образования на развитие личности обучающегося

Ориентация образования на развитие познавательных и созидательных способностей обучающегося

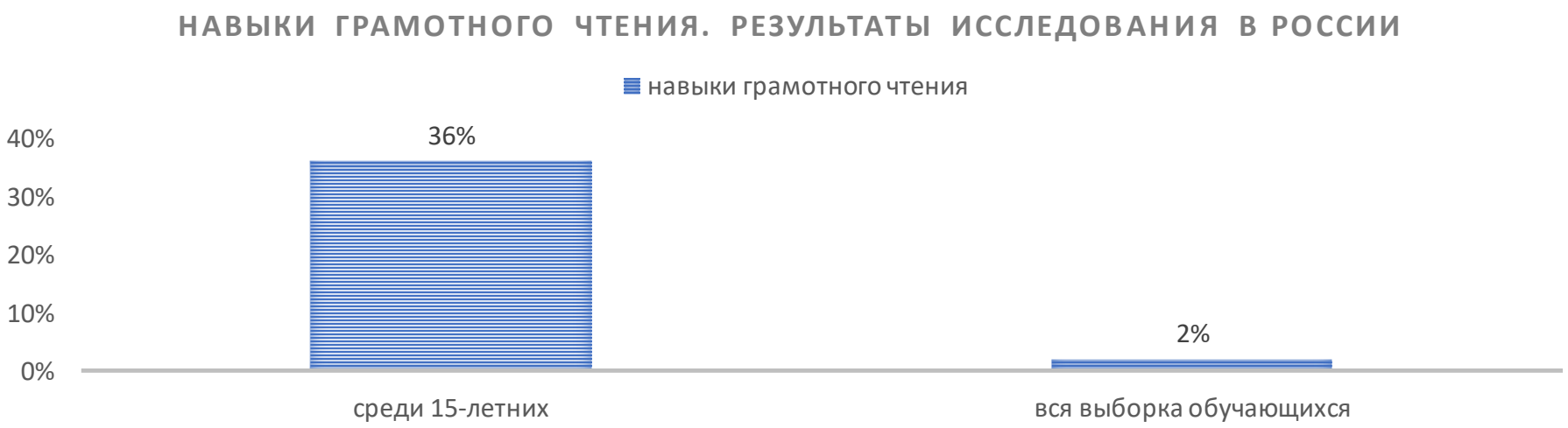
представляют собой условие для успешной социализации

представляют собой условие для активной адаптации на рынке труда

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Международные исследования PISA, ключевой целью которых является получение данных для ответа на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?»*



** полноценное функционирование выпускника в современном постиндустриальном обществе, предъявляющем требования не столько к номенклатуре освоенных выпускником знаний, предметных умений и навыков, сколько к кругу проблем, которые он может решать (или в решении которых у него имеется определенный опыт).*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

ВЫВОД: НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

группа педагогов

группа предметов

разработка и реализация целевой комплексной программы, охватывающей все аспекта образовательной деятельности учащихся, все учебные предметы и все этапы обучения в школе

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

предел привычных ситуаций/нестандартные ситуации

владение навыками аналитических рассуждений, рассуждений по аналогии, комбинаторных рассуждений

при выборе стратегии решения проблемы – рассмотрение и соотнесение причин и следствий, изложение своего решения

три типа проблем

- принятие решений
- анализ и планирование
- внезапно возникшие неполадки

исследовательская деятельность обучающихся

ИССЛЕДОВАНИЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

БЫЛО

узкоспециальная деятельность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников

СТАЛО

неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности, как стиль жизни современного человека

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

МОМЕНТ ПЕРВИЧНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

внедрение исследовательского обучения

самостоятельное постижение ведущих понятий и идей в процессе активной деятельности

самостоятельное планирование своего исследования, определение его аспектов

включение в поиск альтернативных интерпретаций (самостоятельно сформулированные)

самостоятельное предположение возможных результатов

подвергание сомнения принятых представлений, идей, правил

самостоятельное обоснование интерпретаций и их выражение в ясной форме

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

- взаимоуважение партнеров;
- понимание и продуктивное взаимодействие между людьми;
- понимание различных «взглядов на мир»; наполнение смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности;
- создание базы для новых типов человеческой деятельности.

критическое мышление способствует следующему…

- выработка точки зрения и способности отстоять ее логическими доводами;
- внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление;
- оценочность;
- открытость новым идеям;
- собственное мнение;
- рефлексия собственных суждений;
- применение в спорах аргументов; смотреть на старые идеи с новой точки зрения;
- отличие ф от предположений;
- различать обоснованные и необоснованные оценки;
- выделять причинно-следственные связи;
- видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале.

формируемые критическим мышлением навыки

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Механизмы развития исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении включают:

- создание творческой атмосферы;
- мотивацию интереса к исследовательской;
- проектной, творческой деятельности;
- инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

«Личное образовательное приращение ученика (его знаний, опыта, способностей, материальной продукции) в этом случае первично и неизбежно. Это приращение может выступать и общекультурным приращением, тогда ученик оказывается включённым в процесс образования как культурно-исторического общечеловеческого созидания».

Научно-исследовательский проект:
из практики учителя

Проектная деятельность как один из методов формирования критического мышления – условия для выработки коммуникативной иноязычной компетенции

План работы над индивидуальным проектом обучающегося 10 класса МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Вид деятельности	Рекомендуемые сроки	Отметка о выполнении	Подпись руководителя проекта
1.Выбор типа и темы проекта	до 15.09.2021		
2. Подбор литературы по теме проекта	до 22.09.2021		
3. Работа над тезаурусом	до 29.09.2021		
4. Работа с понятийным аппаратом	до 10.10.2021		
5. Работа над теоретической главой	до 27.10.2021		

Вид деятельности	Рекомендуемые сроки	Отметка о выполнении	Подпись руководителя проекта
6. Составление плана исследовательской (творческой) деятельности	до 15.11.2021		
7. Проведение экспериментальной работы	до 1.12.2021		
8. Оформление опытно-экспериментальной главы	до 16.12.2021		
9. Заключение (выводы)	до 21.12.2021		

Вид деятельности	Рекомендуемые сроки	Отметка о выполнении	Подпись руководителя проекта
10. Оформление приложений (при необходимости)	до 28.12.2021		
11. Подготовка доклада по теме проекта	до 13.01.2022		
12. Подготовка презентации к проекту	до 20.01.2022		
13. Предзащита проекта	до 6.02.2022		
14. Корректирование проекта, доклада	до 20.02.2022		
15. Защита проекта	до 28.02.2022		

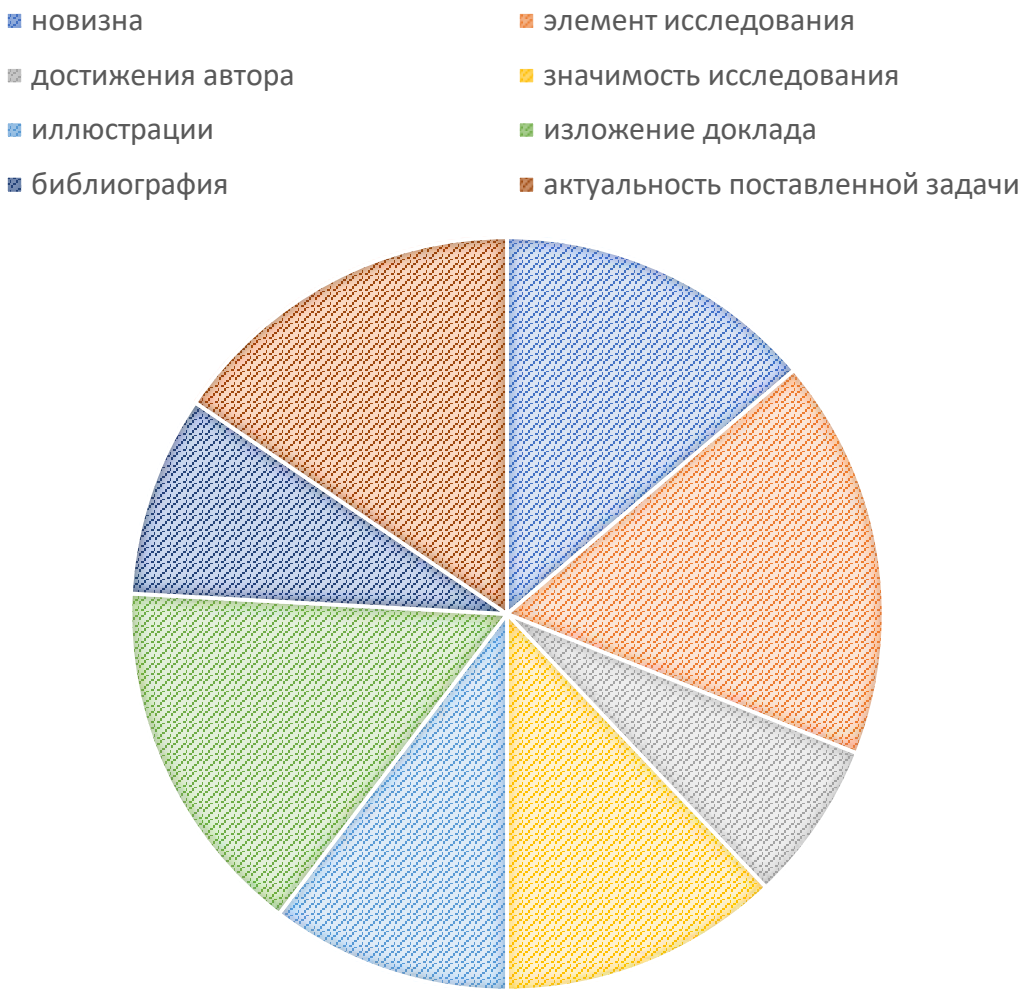
Компоненты проекта

1. Выбор типа и темы проекта
2. Актуальность проекта
3. Цель
4. Задачи
5. Объект
6. Предмет
7. Гипотеза
8. Методы проекта

Схема хода научного исследования

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методик) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обобщение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ



The Analysis of Projects

The Criteria	Maximum points	Total Score
1. A project must be easy to understand.	2	
2. It must have no mistakes.	2	
3. It must be interesting, logical and contain some new information.	2	
4. We must use the words, phrases and grammar that are in the unit.	2	
5. The design must be nice; there must be the front page.	2	
6. There must be tasks (a test, questions, a quiz, a crossword).	2	
	12	

The Discussing of Projects

Criteria	Discussion	Points
Understanding	a) It was easy to understand the project, because Vanya spoke very fluently. We understood everything. b) Sometimes it was difficult to understand, because Vanya stumbled. Sometimes she didn't know the presentation very well. c) It was difficult to understand the presentation all the time. Vanya stumbled, because she didn’t know the presentation.	2 1 0
Grammar mistakes	a) There were no mistakes / there were some not serious mistakes. Vanya, please say “…”. b) There were some mistakes. Vanya, please, say “…”. c) There were very many mistakes. Vanya, please, say “…”.	2 1 0

The Discussing of Projects

Criteria	Discussion	Points
Logic, interest	a) The presentation was logical and interesting. b) The presentation was logical, but uninteresting. c) The presentation was not logical, but interesting. d) The presentation was not logical and interesting.	2 1,5 1 0
Expressions and Grammar	a) There were many new words and expressions from the unit. There was new grammar. For example, Vanya said ... . b) There were many new words, but there was no new grammar. c) There was new grammar, but there were few new words. d) There were no new words and no new grammar.	2 1 1 0

The Discussing of Projects

Criteria	Discussion	Points
Design	a) The project is nice. There is a front page. On the front page is the name of the project, the name of the teacher, the name(s) of the pupil(s), the form.	2
	b) The project is nice. There is a front page, but on it there is (are) no name(s) of the pupil(s)...	1,5
	c) There is no front page.	1
	d) At some pages the project is not nice.	
	e) The project is not nice.	0
Task	a) There was a very interesting task. / There were very interesting tasks.	2
	b) There was a usual task. / There were usual tasks.	1,5
	c) There was no task.	0